

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378

МРНТИ 14.15.07

<https://doi.org/10.51889/2021-1.1728-5496.05>

Ж.М. Майгельдиева¹, Р.Х. Курманбаев¹, Ұ.Б. Қоянбаева¹

*¹Қызылординский университет имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Казахстан,*

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ LESSON STUDY В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Аннотация

Авторы статьи подчеркивают, что в современных условиях повысился спрос на социальную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Объективно возросло значение процесса формирования профессиональной компетентности у преподавателей. В статье авторы рассказывают об опыте внедрения Lesson study в учебный процесс вуза с целью совершенствования методики преподавания, повышения педагогического мастерства преподавателей и их непрерывного профессионального развития. Lesson study рассматривается как особая форма исследования в действии непосредственно в студенческой аудитории, нацеленная как на повышение качества знаний обучающихся через совместную работу преподавателей, так и на совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, дальнейшее развитие исследовательских навыков как у обучающихся, так и у преподавателей университета, анализируются полученные результаты. Делается вывод о необходимости использования данного подхода в вузовской практике.

Ключевые слова: Lesson study, совершенствование методики преподавания, педагогическое мастерство, опыт внедрения, непрерывное профессиональное развитие.

Ж.М. Майгельдиева¹, Р.Х. Курманбаев¹, Ұ.Б. Қоянбаева¹

*¹Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті,
Кызылорда, Казахстан*

LESSON STUDY БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОО-НЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН

Андатпа

Мақала авторлары қазіргі жағдайда өз бетінше шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыруға жеке өзі жауап беретін қабілеті жоғары әлеуметтік, шығармашылық тұлғаға деген сұраныстың артқанын баса айтады. Оқытушылар арасында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру үдерісінің маңыздылығы объективті түрде өсті, Мақалада авторлар оқыту әдістерін жетілдіру, оқытушылардың педагогикалық шеберліктерін арттыру және олардың үнемі кәсіби дамуын арттыру мақсатында Lesson study-ді университеттің оқу үдерісінде

енгізу тәжірибесі туралы айтады. Lesson study студенттердің аудиториясында тікелей зерттеудің ерекше түрі ретінде қарастырылады, бұл оқытушылардың бірлескен жұмысы арқылы студенттердің білім сапасын көтеруге бағытталған, сонымен қатар оқытушылардың педагогикалық шеберлік деңгейін көтеруге, зерттеу дағдыларын одан әрі дамытуға бағытталған, алынған нәтижелер талданады. Бұл тәсілді университет тәжірибесінде қолдану қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

Түйін сөздер: сабақты зерттеу, оқыту әдістерін жетілдіру, педагогикалық шеберлік, енгізу тәжірибесі, үздіксіз кәсіби даму.

Maigeldiyeva Zh. M.¹, Kurmanbayev R. Kh.¹, Kojanbayeva U. B.¹

¹*Korkyt Ata Kyzylorda University,
Kazakistan*

FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING LESSON STUDY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Abstract

The authors of the article emphasize that in modern conditions the demand for a social, creative person who is able to independently make decisions and be personally responsible for their implementation has increased. The importance of the process of forming professional competence among teachers has objectively increased. In the article, the authors talk about the experience of introducing Lesson study into the educational process of the university in order to improve. Teaching methods, improve the pedagogical skills of teachers and other continuous professional development. Lesson study is considered as a special form of research in action directly in the student audience and aimed both at improving the quality of students' knowledge through the joint work of teachers, and the results are analyzed. The conclusion is made about the need to use this approach in university practice.

Keywords: lesson study, improving of teaching methods, pedagogical skills, implementation experience.

Введение. В своем Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Елбасы подчеркивает, что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [1, с.3].

В современных условиях поступательного внедрения обновленного содержания казахстанского образования еще более повысился спрос на социальную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Объективно возросло значение процесса профессиональной подготовки в вузах и, соответственно, процесса формирования профессиональной компетентности как у преподавателей, так и у студентов – будущих специалистов.

Преподаватель университета, осознавая, что обновленная программа по школьным предметам направлена на приобретение учащимися широкого круга компетенций, называемых часто навыками XXI века, также стремится на вузовских занятиях развивать у студентов данные навыки. Это означает, что, овладев «навыками XXI века», студенты будут способны самостоятельно заниматься собственным образованием и развитием. Поэтому в этом плане наиболее эффективным становится развитие навыков организации и проведения исследовательской деятельности.

Вопросы исследования урока, исследовательской практики всегда были в центре внимания педагогов. В современной науке к настоящему времени накоплен достаточный объем знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы [2; 3; 4; 5; 6;

7; 8]. В последние годы активно внедрены и внедряются в практику общеобразовательных школ теоретические и методические аспекты подхода Lesson study профессора Пит Дадли. Однако, как показывает научный анализ и реальная практика, пока применение подхода Lesson study в вузах, в сравнении со школами, не совсем проходит активно и имеет свои особенности. Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что, несмотря на значительное количество научных работ по исследованию урока, остаются нераскрытыми пути и механизмы изучения особенностей применения подхода Lesson study в вузе.

Наблюдение за ходом и качеством преподавания вузовских дисциплин преподавателями, посещение учебных занятий наглядно показали нам достаточно низкий уровень владения конструктивной методикой преподавания и обучения, в том числе групповой работы, диалоговым обучением, активными и интерактивными методами обучения, методами и приемами критического мышления, которые оказывали значительное влияние на успеваемость и вовлеченность студентов в учебный процесс. Также, постоянное систематическое совершенствование методики преподавания и обучения преподавателей было затруднено низким уровнем сформированности коллективного профессионального образования в университете, что, несомненно, является серьезной проблемой. Для разрешения названной проблемы нами была выдвинута цель - для совершенствования методики преподавания и обучения, повышения педагогического мастерства преподавателей и их систематического профессионального развития внедрить Lesson study в вузовский учебный процесс. В этой связи в университете нами была организована работа по внедрению Lesson study, спрогнозированы ожидаемые результаты, а именно: преподаватели узнают о сущности подхода Lesson study, о методах сотрудничества с коллегами в целях использования Lesson study для усовершенствования практики преподавания, обучения и пополнения объема практических знаний учителя, о способах оказания содействия коллегам в ходе реализации Lesson study; будут способны реализовать на практике Lesson study, повысить свое педагогическое мастерство, и, самое главное, будут находиться в состоянии непрерывного профессионального развития путем исследования урока и благодаря Lesson Study.

В статье мы постарались показать результаты нашего исследования по внедрению Lesson study в учебный процесс Кызылординского университета имени Коркыт Ата.

Методы и материалы исследования. Университет ставит перед собой конкретную цель и конкретные задачи – это создать условия, где обучение тесно связано с исследованиями, условия, в которых студенты имеют возможность получать опыт творческого и исследовательского процесса, условия, в которых ППС имеет возможность развивать навыки в совместном конструировании знаний со студентами, а не в их передаче.

Сегодня образовательные программы ориентированы на результаты, которые обеспечивают личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формируют коммуникативные навыки, навыки критического мышления, исследовательские навыки, умения управлять информацией и технологиями, медиаграмотность, мультикультурную грамотность, гуманизм, предприимчивость и креативность. Во все дисциплины образовательных программ включен научно-исследовательский компонент. В образовательных программах отдельно структурирован модуль «Наука, инновации и воспитательная работа». Для достижения планируемых результатов обучения в разработке образовательных программ участвуют Академические советы, выпускающие педагогические кафедры, обучающиеся и стратегические партнеры.

Нами были определены теоретические методы такие, как анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение конкретных материалов, и эмпирические такие, как наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение документации и результатов педагогической деятельности, которые способствовали в дальнейшем

эффективно организовать и провести педагогический эксперимент, к описанию которого мы переходим.

3. Результаты исследования. Известно, что подход Lesson study [2;3] зародился в Японии примерно 100 лет назад. После Второй мировой войны, когда Япония стала открытой всему миру, методическая идея пришла в Европу и США, и потом исследования в этой области расширились. В Казахстане исследования Lesson study активизировались с переходом на обновленное содержание среднего образования. В каждой стране Lesson study имеет свои особенности. Так, отличительными особенностями характеризуется внедрение Lesson study в практику общеобразовательных школ. Как было отмечено выше, в учебный процесс казахстанских общеобразовательных школ внедрены теоретические и методические аспекты подхода Lesson study, предложенные профессором Пит Дадли.

Сегодня отсутствует опыт внедрения подхода Lesson study в вузах, что еще раз подчеркивает актуальность заявленной нами темы исследования. Необходимо отметить, что свои особенности Lesson study приобрело и в вузе. Об этом констатируют результаты, полученные нами в процессе внедрения Lesson study в учебный процесс университета. Если данное исследование широко распространено в стенах школы, как было уже сказано, то в университете исследование Lesson study рассматривается как особая форма исследования в действии непосредственно в студенческой аудитории и не только в студенческой аудитории. Было сделано предположение, что именно Lesson study будет способствовать совершенствованию методики преподавания и обучения, повышению педагогического мастерства преподавателей и их систематического профессионального развития.

Нами была создана команда преподавателей из числа прошедших курсы повышения квалификации Центра педагогического мастерства. Преподаватели (условно в статье будем называть преподавателями-тренерами), объединившись в малые группы, были распределены по пяти факультетам университета.

Lesson study университета проходил в несколько этапов:

Первый этап - организация и проведение анкетирования среди ППС университета, анализ результатов.

Второй этап – планирование, организация и проведение Зимней школы для преподавателей университета.

Третий этап - организация и проведение Lesson study непосредственно на кафедрах университета.

Четвертый этап - организация и проведение итогового анкетирования среди ППС университета, анализ результатов.

На первом этапе исследования мы провели работу по выявлению реального состояния сформированности у преподавателей понятия о Lesson study посредством их участия в констатирующем эксперименте. В эксперименте приняли участие 245 преподавателей Кызылординского университета имени Коркыт Ата.

Отметим, что для достижения поставленной цели при проведении эксперимента была организована следующая педагогическая деятельность:

- диагностическая - проведение мониторинга владения преподавателями конструктивной методикой, активными и интерактивными методы преподавания и обучения;
- дидактическая - через организацию системы семинаров-тренингов с применением Lesson study, разработка лекционных, практических занятий и занятий по СРОП по вузовским дисциплинам;
- консультативная - организация Зимней школы для преподавателей по вопросам овладения Lesson study, повышения их педагогического мастерства [9, с. 1611].

В данной статье познакомим с результатами анкетирования преподавателей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования преподавателей

Вопросы	Ответы преподавателей и студентов	Кол-во студентов
Что, по-Вашему, означает «Lesson study»?	Обучение уроку	76
	Учиться уроку	97
	Исследование урока	72
В настоящее время, полное динамических изменений, основная цель педагога – непрерывное развитие своего профессионального уровня. Для осуществления данного процесса есть два доступных пути. Отметьте какие.	совместное планирование занятия	14
	непрерывное повышение профессиональной квалификации	11
	открытые занятия, их анализ и обсуждение с целью улучшения их качества	95
	взаимопосещение занятий	110
	консультации у опытных преподавателей	15
Цель проведения Lesson Study – это...	Исследование подготовки преподавателя	113
	Исследование студентов с высокой, средней и низкой успеваемостью	68
	Исследование правильности планирования	64
Какие мероприятия необходимо провести перед Lesson Study?	Провести беседу	102
	Разработать план исследовательского занятия	111
	Познакомиться со студентами с высокой, средней и низкой успеваемостью	32
В какой стране зародился Lesson Study?	Япония	81
	Англия	117
	Германия	47
Из каких циклов состоит Lesson Study?	Планирование урока, обсуждение плана урока, улучшение плана урока, проведение исследовательского урока, обсуждение исследовательского урока	68
	Планирование урока, проведение исследовательского урока, обсуждение исследовательского урока	91
	Планирование урока, обсуждение плана урока, проведение исследовательского урока,	86
На что направлено внимание присутствующих на Lesson Study?	На преподавателя	70
	В целом на ход урока	131

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам.

Понятие «Lesson study» знакомо 72 преподавателям и отождествлено с понятием «Исследование урока». В свою очередь, 76 и 97 преподавателей под «Lesson study» понимают «Обучение уроку», «Учиться уроку» соответственно, опираясь на прямой перевод данного словосочетания с английского языка, что свидетельствует об отсутствии у них определенных представлений о данном педагогическом подходе.

На вопрос о необходимости отметить два пути непрерывного развития профессионального уровня преподаватели отметили традиционные виды учебных работ, как «открытые занятия, их анализ и обсуждение с целью улучшения их качества» (95), «взаимопосещение занятий» (110). Такие виды работ, как «совместное планирование занятия» (14) и «непрерывное повышение профессиональной квалификации» (11). «консультации у опытных преподавателей» (15) не являются популярными среди преподавателей.

Недостаточно понимание у преподавателей, принявших участие в анкетирование, по вопросу «Цели проведения Lesson Study». По мнению 113 преподавателей цель Lesson Study - это «Исследование подготовки преподавателя». 68 преподавателей считают целью Lesson Study «Исследование студентов с высокой, средней и низкой успеваемостью», 64 – «Исследование правильности планирования». Данные показатели наглядно демонстрируют неверное понимание преподавателями цели проведения Lesson Study.

Среди мероприятий, которых необходимо провести перед Lesson Study, были названы «Провести беседу» (102), «Разработать план исследовательского занятия» (111). На вопрос о зарождении Lesson Study 117 преподавателей ответили, что родиной Lesson Study является Англия. 81 преподаватель – Япония, 47 – Германия. Данные ответы характеризуют неосведомленность опрошенных в предложенных вопросах.

Преподаватели также продемонстрировали свою неосведомленность в вопросе о циклах Lesson Study. Так, 91 преподаватель отметил в числе циклов Lesson Study «Планирование урока, проведение исследовательского урока, обсуждение исследовательского урока», 86 преподавателей - «Планирование урока, обсуждение плана урока, проведение исследовательского урока», и только 68 преподавателей отметили правильно циклы Lesson Study.

Также, в вопросе о направленности внимания присутствующих на Lesson Study нами получены неверные утверждения, как «В целом на ход урока» (131), «На преподавателя» (70). Лишь 44 преподавателя дали правильный ответ, что на Lesson Study внимание присутствующих направлено «На студентов».

По данным нашего исследования мы пришли к заключению, что у преподавателей университета нет или недостаточно представлений об основных понятиях и принципах организации, планирования и внедрения Lesson Study, что требует специального обучения по данному вопросу.

На втором этапе для всех преподавателей университета была организована Зимняя школа «Lesson study: Университетские чтения-1», где преподаватели всех кафедр прошли специальные интерактивные семинары-тренинги по ознакомлению с принципами Lesson study, основными понятиями и правилами семи модулей конструктивной методике, с опытом и передовыми методиками Назарбаев Университета.

Участники Зимней школы были поделены на 3 группы. Обучение в Зимней школе было организовано в онлайн и офлайн режимах. В ходе обучения основным принципам Lesson study была использована совместная работа между участниками организованной нами Зимней школы. Нужно отметить, что в работе Зимней школы всего приняло участие 66

преподавателей, представителей 33 кафедр университета. Нами была поставлена цель – два преподавателя-представителя с каждой кафедры после прохождения обучения по Lesson study будут способны обучить своих коллег по кафедре. Тем самым мы смогли достичь совместного как внешнего, так и внутреннего содействия и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и, несомненно, повышения уровня педагогического мастерства преподавателей и качества знаний обучающихся.

Обучение в Зимней школы строилось следующим образом:

<p>Подход, основанный на совместной работе</p>	<p>1. Online Демонстрация тренером материалов презентации «Lesson Study» Просмотр короткого видеоклипа Видеоклип «Значимость Lesson Study».</p> <p>Разработка преподавателями презентации в формате Power Point в процессе работы в малочисленных группах (численностью по 5-6 человек) для демонстрации особенностей подхода Lesson study (максимальное количество слайдов - пять).</p>	<p>3. Offline Определение преподавателями одного из «новых подходов в обучении/преподавании» для апробирования в условиях ВУЗа с целью достижения эффективности изучения определенной темы (раздела). Выбор преподавателями трех студентов с высоким, средним и низким уровнями успеваемости при изучении новой темы. «Ролевая игра» Преподаватели по очереди исполняют роль ментора, оказывая поддержку коллегам в процессе планирования занятия с применением подхода Lesson study для изучения влияния нового подхода, при котором преподаватели фокусируют внимание на трех избранных студентах.</p>
	<p>2. Online Работая в группах, преподаватели обсуждают презентации. преподаватели в своих группах сменяют друг друга у компьютеров для просмотра каждой презентации, обсуждая и производя записи фактов, отсутствующих в их собственной презентации. Группы дорабатывают свои Презентации, подготавливая их для включения в портфолио.</p>	<p>4. Offline Работая в группах, преподаватели обсуждают следующие вопросы (в индивидуализированном контексте): Какие условия способны поддержать совместную работу преподавателей при реализации подхода Lesson Study? Какие проблемы возникают в процессе совместной работы при реализации подхода Lesson Study? Каким образом можно способствовать совместной работе преподавателей при реализации подхода Lesson Study? Группы принимают решение о «Правилах совместной работы» при реализации подхода Lesson</p>

		Study. Преподаватели фиксируют правила на плакатах.
Ресурсы	1. Online Презентация «Lesson Study». Видеоклип «Значимость Lesson Study». «Lesson Study. Руководство»	3. Online Планирование урока с применением подхода Lesson Study Примеры выполненных работ учениками.
	2. Online «Lesson Study. Руководство». Презентация «Lesson study».	4. 1. Online Правила совместной работы.
Рекомендуемое чтение	Руководство для учителя: Lesson study	

На третьем этапе после приобретения преподавателями теоретических знаний и практических умений в ходе участия в работе Зимней школы Lesson study получил свое непосредственную реализацию в его организации и проведении на кафедрах университета. Все циклы Lesson study были успешно реализованы в университете. «Подход Lesson Study представляет собой систему, включающую не менее трех циклов Lesson Study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей» [2, с. 9]. Поэтому были определены участники Lesson study: преподаватели, ведущие занятия, преподаватели-наблюдатели, студенческие академические группы, студенты с высокой, средней и низкой успеваемостью и мотивацией. Преподаватели-тренеры оказывали поддержку в составлении краткосрочных планов занятия, постановке целей обучения, критериев оценивания, ожидаемых результатов. Прошло обучение наблюдателей по тому, как и что наблюдать, как составлять и задавать вопросы студентам, на что обращать внимание, как и для чего нужно фиксировать результаты наблюдений и интервью. Преподаватели провели исследовательские уроки в студенческих аудиториях, по окончании которых прошло их бурное обсуждение с принятием рекомендаций по усовершенствованию педагогического мастерства. Следует отметить, что наблюдалась сильная коллаборация всех участников образовательного процесса. Получился интегрированный в систему образования, постоянно развивающийся процесс профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства, который позволил преподавателям исследовать конкретные проблемы обучения, с которыми сталкиваются обучающиеся и которые возникают также у самих преподавателей. В ходе внедрения все это в целом способствовало выработке общего опыта и стратегии преподавания и обучения.

Как было отмечено выше, на первом этапе исследования мы провели работу по выявлению реального состояния сформированности у преподавателей понятия о Lesson study посредством их участия в констатирующем эксперименте. На заключительном четвертом этапе Lesson study мы провели повторное анкетирование, результаты которого показали динамику роста осведомленности преподавателей университета о Lesson study, его понятиях и принципах организации и проведения. Также, как и в констатирующем эксперименте в итоговом эксперименте приняли участие 245 преподавателей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Сравнительные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 Сравнительная таблица результатов анкетирования преподавателей на начальном и итоговом этапах Lesson study

Вопросы	Ответы преподавателей и	Кол-во студентов
---------	-------------------------	------------------

	студентов	Начальны й этап	Итоговый этап
Что, по-Вашему, означает «Lesson study»?	Обучение уроку	76	20
	Учиться уроку	97	17
	Исследование урока	72	208
В настоящее время, полное динамических изменений, основная цель педагога – непрерывное развитие своего профессионального уровня. Для осуществления данного процесса есть два доступных пути. Отметьте какие.	совместное планирование занятия	14	95
	непрерывное повышение профессиональной квалификации	11	110
	открытые занятия, их анализ и обсуждение с целью улучшения их качества	95	14
	взаимопосещение занятий	110	11
	консультации у опытных преподавателей	15	15
Цель проведения Lesson Study – это...	Исследование подготовки преподавателя	113	45
	Исследование студентов с высокой, средней и низкой успеваемостью	68	183
	Исследование правильности планирования	64	17
Какие мероприятия необходимо провести перед Lesson Study?	Провести беседу	102	23
	Разработать план исследовательского занятия	111	189
	Познакомиться со студентами с высокой, средней и низкой успеваемостью	32	31
В какой стране зародился Lesson Study?	Япония	81	221
	Англия	117	14
	Германия	47	10
Из каких циклов состоит Lesson Study?	Планирование урока, обсуждение плана урока, улучшение плана урока, проведение исследовательского урока, обсуждение исследовательского урока	68	198
	Планирование урока, проведение исследовательского урока, обсуждение исследовательского урока	91	27
	Планирование урока, обсуждение плана урока, проведение исследовательского урока,	86	20
На что направлено внимание присутствующих на Lesson Study?	На преподавателя	70	31
	В целом на ход урока	131	11
	На студентов	44	203

Проанализировав результаты анкетирования на начальном и итоговом этапах Lesson study, можно сделать следующие выводы.

Если на начальном этапе понятие «Lesson study» было знакомо 72 преподавателям, то на итоговом этапе 208 преподавателей отлично понимают, что Lesson study означает «Исследование урока», что является подтверждением динамики роста и правильности выбора нашей стратегии Lesson study. В свою очередь, снизилось число преподавателей от 76 и 97 до 20 и 17 соответственно, понимающих этапы Lesson study как «Обучение уроку», «Учиться уроку».

Эффект внедрения Lesson study в учебный процесс университета продемонстрировало увеличение количества преподавателей от 14 и 11 до 95 и 113 соответственно, сделавших свой выбор на непрерывном развитии своего профессионального уровня, отметив критерии Lesson study, как «совместное планирование занятия» и «непрерывное повышение профессиональной квалификации». Снизилось число преподавателей от 95 и 110 до 12 и 10 соответственно, которые остались при мнении, что «открытые занятия, их анализ и обсуждение с целью улучшения их качества», «взаимопосещение занятий» оптимальными путями для повышения профессионального уровня.

183 преподавателя стали ясно понимать, что цель Lesson Study не «Исследование подготовки преподавателя» и не «Исследование правильности планирования», а «Исследование студентов с высокой, средней и низкой успеваемостью».

Увеличилось число преподавателей от 111 до 189, назвавших среди мероприятий Lesson Study «Разработать план исследовательского занятия», а также увеличилось число преподавателей от 81 до 221, ответивших, что родиной Lesson Study является Англия.

198 преподавателей, или 81% от общего числа анкетироваемых, продемонстрировали свою осведомленность в вопросе о циклах Lesson Study. Снизилось число преподавателей от 91 и 86 до 27 и 20 соответственно, которые неправильно назвали циклы Lesson Study.

Также, в вопросе о направленности внимания присутствующих на Lesson Study увеличилось число преподавателей от 44 до 203 правильно указавших, что внимание на Lesson Study направлено на студентов, а не на преподавателя и в целом на ход урока, что является верным.

В целом, динамика роста числа преподавателей, правильно ответивших на вопросы о Lesson Study, положительно сказалась на успешной реализации данного педагогического подхода непосредственно в учебном процессе университета, которая, в свою очередь, повлияла на повышение педагогического мастерства преподавателей, от уровня которого зависит достижение целей и ожидаемых результатов по преподаваемым дисциплинам в частности, по образовательным программам в целом.

4. Дискуссия (Обсуждение результатов). В ходе внедрения Lesson study мы придерживались мнения, что все преподаватели университета, независимо от базового образования и образовательной программы, являются педагогами, так как преподают дисциплины и занимаются обучением и воспитанием студентов. Поэтому для нас было важно совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, методику преподавания вузовских дисциплин, от уровня которого зависит качество подготовки будущих специалистов для различных сфер экономики, в том числе и для сферы образования. Также, значимым было для нас создать вузовское педагогическое сообщество, сообщество единомышленников, движимых идеей обеспечения студентов качественным образованием.

Результаты, касающиеся процесса обучения систематизированы и проанализированы всеми членами группы сразу после завершения исследовательского урока, и, затем, работа

была совместно спланирована с учетом результатов, полученных в процессе обучения, что обеспечило Lesson Study большую эффективность.

Необходимо отметить, что свое преимущество показала совместная работа. Lesson Study, позволившая преподавателям инструктировать преподавателей, уменьшать или увеличивать число вопросов более высокого уровня в течение всего времени занятий. Таким образом, совместная работа для изучения нового поведения, навыков и действий переходит с низкого уровня на высокий результат.

Результаты исследования продемонстрировали преимущества исследования урока, в числе которых предоставление возможности наблюдаемым студентам отвечать вместе со всеми, четко организовать работу студентов, развить межличностные навыки, навыки критического мышления, осуществлять поддержку, выполняя роль «фасилитатора» и ориентируясь на учебный процесс.

Также, повысилась мотивация обучающихся, творческий процесс становится неотъемлемой частью обучения и завершения. Целенаправленный подбор преподавателем и использование разноуровневых заданий, методов критического мышления позволило студентам быть уверенными в своих ответах, научились творчески мыслить, высказывать свое мнение, об этом свидетельствуют результаты интервью, проводимых во время беседы преподавателей-наблюдателей со студентами. Благодаря Lesson Study у студентов развилось чувство толерантности и умение слушать друг друга, отстаивать свою точку зрения. Рефлексия на каждом этапе Lesson Study позволяла увидеть, на каком уровне студенты усвоили учебный материал, проследить сильные и слабые стороны Lesson Study.

Lesson study явился особой формой исследования вузовского занятия с участием не только преподавателей выпускающей кафедры, но и преподавателей внешних кафедр, стейкхолдеров, которые совместно планировали, обучали, наблюдали и анализировали преподавание и обучение в ходе проведения исследовательских занятий.

Данный подход мотивировал преподавателей к размышлениям о собственной практике преподавания, ведении научно-исследовательской деятельности в аспекте ее направленности на индивидуальные особенности обучающихся, способствовал усовершенствовать и адаптировать инновационные педагогические подходы с целью их удовлетворения потребностям обучающихся. Lesson Study, являясь мощным рычагом для изменений, работает непрерывно и фокусируется на долгосрочном обучении студентов. Подход Lesson Study предоставил возможность университету перейти к более профессиональному сотрудничеству. Качественно реализовав Lesson Study, преподаватели в дальнейшем использовали набор навыков, знаний, инструментов, данных, для улучшения образовательного процесса.

5. Заключение (выводы). Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к заключению, что Lesson Study мотивирует преподавателей к постоянному, непрерывному профессиональному развитию, создает благоприятные условия для совершенствования методики преподавания вузовских дисциплин, постоянного развития педагогического мастерства, организации совместной работы и коллаборативной среды.

Вузовский Lesson Study - это не серия «открытых уроков», не временная деятельность, это процесс, который продолжается в течение академического периода, учебного года, следующего учебного года и т. д., образ жизни преподавателя, способствующий созданию профессионального сообщества преподавателей, который представляет собой как наиболее эффективный способ профессионального развития. Наше исследование опровергнуло мнение о том, что Lesson study – это подход, относящийся к учебному процессу школы. Lesson study эффективно можно внедрить и в вузовский учебный процесс.

Как было сказано в начале данной статьи, нами была выдвинута цель - для совершенствования методики преподавания и обучения, повышения педагогического мастерства преподавателей и их систематического профессионального развития внедрить

Lesson study в вузовский учебный процесс. Наши предположения были оправданы. Цель достигнута. Свидетельством этому служат результаты констатирующего и итогового экспериментов, сравнительный анализ которых был представлен выше. Нами были достигнуты ожидаемые результаты, в частности организованная в университете работа на основе Lesson study, полученный опыт по внедрению Lesson study в учебный процесс дали возможность наглядно подтвердить, что подход Lesson study способствовал усовершенствованию методики преподавания и обучения, пополнению объема практических знаний преподавателей университета, развитию и повышению их педагогического мастерства, и, самое главное, посредством исследования урока и благодаря Lesson Study у преподавателей появилась вовлеченность находиться в состоянии непрерывного профессионального развития, у студентов - вовлеченность в учебный процесс, мотивация к самосовершенствованию и дальнейшему росту, что, на наш взгляд, сегодня актуально и значимо в вузовской практике.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – 10.01 2018. – газетные статьи - книга
2. Пит Дадли. Lesson Study: теория и практика применения. – Астана, 2013–46с. - книга
3. Dudley, P. Lesson study in England: from school networks to national policy. LessonStudy в Англии: от школьных сетевых сообществ до государственной политики.2008. – 145 с.- книга
4. Dudley, P. Каким образом Лессон Стади определяет основное содержание знаний и обучения учителя для создания значительных перемен в профессиональной практике. 2011.- 205 с. - книга
5. Руководство учителя. Третий (базовый) уровень. Курсы повышения квалификации по Программе Кембриджского Университета, 2012. - 186 с. - книга
6. Dudley, P. (2011). How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice [Кәсіби тәжірибеде түбегейлі өзгеріс жүргізу үшін Lesson Study мұғалімнің білімі мен дағдыларының негізгі мазмұнын қалай анықтайды]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Токуо.- 2011. - книга
7. Tan-Chia, L., Fang, Y., & Chew Ang, P. Innovating the Singapore English Language curriculum through lesson study. International Journal for Lesson and Learning Studies,- 2 (3), с. 256-280.- статьи из журнала
8. Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Кайдарова А.Д. Концептуальные основы системной модернизации высшего педагогического образования РК //Педагогика и психология: научно-методический журнал КазНПУ им. Абая. – №1(22), 2015. – С.44-60.
9. Daulet K.Omarov, Sharban M.Maigeldiyeva, Zhetkergen M.Utegenov, Zhannat M. Maigeldiyeva, Sandigul K. Daribaeva. On the problem of formation of the future teacher's willingness to the museum materials usage in teaching and educational process of university// International Electronic Journal of Mathematics Education// 2016. Vol.11-Iss.6 -p.1607-1620 – статьи из журнала

References:

1. Nazarbaev N.A. Poslanie narodu Kazahstana «Novye vozmojnosti razvitia v usloviah chetvertoi promyslennoi revolüsii». – 10.01 2018. – gazetnye stati - kniga
2. Pit Dadli. Lesson Study: teoria i praktika primenenia. – Astana, 2013–46s. - kniga

3. Dudley, P. *Lesson study in England: from school networks to national policy. LessonStudy v Anglii: ot shkólnykh setevykh soobshestv do gosudarstvennoi politiki.* 2008. – 145 s. -kniga
4. Dudley, P. *Kakim obrazom Lesson Stadi opredeläet osnovnoe sodержanie znani i obucheniä uchitelä dlä sozdaniä znachitelnykh peremen v profesionälnoi praktike.* 2011.- 205 s. – kniga
5. *Rukovodstvo uchitelä. Treti (bazovyi) uroven. Kursy povыsheniä kvalifikatsii po Programe Kembrijskogo Universiteta,* 2012. - 186 s. - kniga
6. Dudley, P. (2011). *How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice [Käsibi täjiribede tübegeilü özgeris жүrgizu üshin Lesson Study мүğalimniñ bilimü men dağdylarynyñ negizgi mazmünyn qalai anyqtaidy]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Tokyo.- 2011. - kniga*
7. Tan-Chia, L., Fang, Y., & Chew Ang, P. *Innovating the Singapore English Language curriculum through lesson study. International Journal for Lesson and Learning Studies,- 2 (3), s. 256-280.- stati iz jurnalä*
8. Praliev S.J., Jampeisova K.K., Han N.N., Kolumbaeva Ş.J., Kaidarova A.D. *Konseptuälnye osnovy sistemoi modernizatsii vysşego pedagogicheskogo obrazovaniä RK //Pedagogika i psihologia: nauchno-metodicheski jurnal KazNPU im. Abaia. – №1(22), 2015. – S.44-60.*
9. Daulet K.Omarov, Sharban M.Maigeldiyeva, Zhetkergen M.Utegenov, Zhannat M. Maigeldiyeva, Sandigul K. Daribaeva. *On the problem of formation of the future teacher's willingness to the museum materials usage in teaching and educational process of university// International Electronic Journal of Mathematics Education// 2016. Vol.11-Iss.6 -p.1607-1620 – stati iz jurnalä*

УДК: 378. 013. 45
МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-1.1728-5496.06>

Ж.А.Мамытбаева¹, Ұ.Қ.Қияқбаева¹, А.Е. Мамаева²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан
²Шымкент Университеті,
Шымкент қ., Қазақстан

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақалада болашақ педагог-тәрбиешінің жоғары оқу орындағы зерттеушілік мәдениетін қалыптастырып, студенттің өзін-өзі дамытуға бағытталған білім беру кеңістігін жаңғырту мәселелері қарастырылған. Білім беру саласындағы түбегейлі өзгерістер мен жаңашылдықтар педагогтарға үлкен жауапкершілікті талап ету. Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіне дайындығын қалыптастырудың жаңа тәсілдерін қалыптастыру екені белгілі.

Бүгінгі таңда инновациялық процестерге белсенділікті танытуға, баланың жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктерін, қабілеттерін зерттеуге және осы негізде мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқу процесін жобалауға және ұйымдастыруға қабілетті мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиешісі қажет. Сондықтан, мақалада студенттердің мектепке дейінгі білім беру жүйесінде зерттеу қызметіне дайындығын қалыптастыру моделін табысты