

*Агранович Е.Н.<sup>1</sup>, Уайдуллақызы Э.<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>КазНПУ им. Абая,  
г.Алматы, Казахстан*

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### *Аннотация*

Данная статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы учащихся начальной школы. Основная задача исследования – раскрыть возможности уроков литературного чтения в формировании навыков самостоятельной работы у учащихся. В связи с чем, в статье представлен теоретический анализ понятий «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа», краткий обзор взглядов ученых-педагогов на данную проблему, описаны результаты эмпирического исследования по изучению уровня учебной самостоятельности учащихся, представлены результаты экспериментальной работы по повышению уровня самостоятельной учебной деятельности в начальной школе.

В исследовании даётся обоснование актуальности изучаемой проблемы, доказывается необходимость формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников. Авторами предложен алгоритм организации самостоятельной работы, обоснованы практические рекомендации для педагогов и учащихся, соблюдение которых будет способствовать рациональной организации самостоятельной работы, позволит как педагогам, так и обучаемым достичь устойчивых результатов в учебной деятельности, совершенствовать учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Ключевые слова:** самостоятельная учебная деятельность, самостоятельная работа, самостоятельная читательская деятельность, учебно-воспитательный процесс, начальное образование.

*Агранович Е.Н.<sup>1</sup>, Уайдуллақызы Э.<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup> Абай атындағы ҚазҰПУ,  
Алматы қ., Қазақстан*

## БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ӨЗІНДІК ОҚУ ІС-ІРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

### *Аңдатпа*

Бұл мақала бастауыш сынып оқушыларының өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселесіне арналған. Зерттеудің негізгі мақсаты - оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастырудағы әдебиеттік оқу сабақтарының мүмкіндіктерін ашу. Осыған байланысты мақалада «өзіндік оқу іс-әрекеті», «өзіндік жұмыс» ұғымдарына теориялық талдау берілген, ғалымдар мен мұғалімдердің осы мәселе туралы көзқарастары туралы қысқаша түсінік берілген, оқушылардың білімдік тәуелсіздік деңгейін зерттеу бойынша эмпирикалық зерттеудің нәтижелері сипатталған, бастауыш мектептегі тәуелсіз оқу іс-әрекетінің деңгейін жақсарту бойынша тәжірибелік жұмыстардың нәтижелері ұсынылған.

Зерттеу барысында зерттеліп отырған мәселенің өзектілігі, бастауыш сынып оқушыларының өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру қажеттілігі дәлелденді. Авторлар өзіндік жұмысты ұйымдастырудың алгоритмін ұсынады, оқытушылар мен студенттерге арналған практикалық ұсыныстар негізделген, олардың орындалуы өзіндік жұмысты ұтымды ұйымдастыруға ықпал етеді, бұл мұғалімдерге де, студенттерге де оқу іс-әрекетінде тұрақты нәтижелерге қол жеткізуге, бастауыш мектептегі оқу процесін жақсартуға мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** өзіндік оқу іс-әрекеті, өзіндік жұмыс, өзіндік оқу қызметі, оқу-тәрбие процесі, бастауыш білім.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

### Abstract

This article is devoted to the problem of organizing independent work of primary school students. The main task of the research is to reveal the possibilities of literary reading lessons in the formation of pupils' independent work skills. In this connection, the paper presents a theoretical analysis of the concepts of "independent learning activities", "independent work", a brief overview of the scientists-teachers' views on this issue, described the results of an empirical study on learner independence in young people, presents the results of experimental work and increasing the level of independent educational activity on the lessons in primary school.

The research substantiates the relevance of the studied problem and proves the need to develop independent work pupils' skills. The authors propose an algorithm for organizing independent work, substantiate practical recommendations for teachers and pupils, which will contribute to the rational organization of independent work, will allow both teachers and pupils to achieve sustainable results in educational activities, improve the educational process in primary school.

**Keywords:** independent educational activity, independent work, independent reading, educational process, primary education.

**Введение.** Современное общее среднее образование нацелено на формирование у обучающихся определенных компетенций, способствующих самообразованию, личностному развитию, обеспечению интеграции личности в национальную и мировую культуру [1].

В связи с чем, начиная с начальной ступени образования, необходимо способствовать развитию навыков самостоятельной работы у школьников, т.е. научить их овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления, закономерностями познания [2, с. 69-70].

Достижение данной цели осуществляется благодаря особой организации учебно-воспитательного процесса на начальном этапе обучения. В рамках данного исследования мы рассматриваем решение проблемы организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения в начальной школе.

Особенно актуальны вопросы решения формирования читательских интересов у учащихся, овладение приемами работы с различными источниками информации и способами ее интерпретации, обеспечение коммуникации между участниками процесса образования [3, с.117].

Основной целью уроков литературного чтения в начальной школе является «овладение навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, как базового в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов читательской деятельности» [4, с. 192].

Поэтому перед системой образования стоит задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы социум получал высококультурных и социально-активных граждан, мотивированных на самостоятельное получение знаний [5, с. 56].

**Методология исследования.** В психолого-педагогической литературе представлен ряд исследований, посвященных изучению самостоятельной деятельности обучающихся.

Учеными-педагогами исследована и теоретически обоснована рассматриваемая проблема с точки зрения основных качеств личности, таких как, творческая активность, самостоятельность, инициативность [6, с. 61-62].

Как показал анализ психолого-педагогической и методической литературы по начальному обучению, в большинстве педагогических исследований рассматриваются различные стороны проблемы самостоятельной учебной деятельности учащихся. Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Зимняя И.А., Пидкасистый П.И. и др. раскрывают сущность

самостоятельной учебной деятельности, акцентируя внимание на синонимичных понятиях «самостоятельность», «самостоятельная работа», «самостоятельная познавательная деятельность».

Ильина Т.А., Сосновская Л.Б., Рыблова А.Н. и др. рассматривают самостоятельную работу обучающихся, как вид учебной деятельности.

Наиболее содержательное определение понятия «самостоятельная работа», на наш взгляд, предложено Пидкасистым П.И.: «такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленном для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [7, с. 92].

Обобщая идеи исследователей самостоятельной деятельности, определяем основные положения организации самостоятельной работы в начальной школе:

- выступает в процессе обучения в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся;

- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины учащихся в овладении методами познавательной деятельности;

- является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося [8].

Литературное чтение - учебный предмет, изучаемый в начальной школе, является обязательным для усвоения всеми обучающимися, содержание которого направлено на изучение элементарных литературоведческих знаний, ознакомление с произведениями мировой и отечественной детской литературы, жанрового разнообразия [4].

Самостоятельное осмысление учебного материала на уроках литературного чтения способствует развитию творческих навыков, является показателем развития интеллекта учащихся.

По формам организации самостоятельную работу на уроках литературного чтения в начальной школе различают на:

- фронтальную (обучающиеся выполняют одно и то же задание, например: выборочное чтение отрывка литературного произведения, чтение по цепочке, сочинение и т.д.);

- групповую (выполняют задания группой 4-6 человек: инсценировка, составление кластера и т.д.);

- парную (например: парные мини-проекты, взаимопроверка письменных работ и т.д.);

- индивидуальную (каждый учащийся выполняет отдельное задание, например, мини-сообщение о писателе, проектные работы и др.)

В начальном литературном образовании чаще всего применяют следующие виды самостоятельных работ: работа с учебником, хрестоматией, справочной литературой, выполнение упражнений, драматизация, сочинения, изложения, подробные, краткие, выборочные и творческие пересказы, работа с деформированным текстом и т.д. [7, с. 91-92].

При подборе заданий для самостоятельной работы на уроках литературного чтения, учителю необходимо четко определить её объем и содержание. Задания, предназначенные для самостоятельной работы младших школьников должны отвечать основным общедидактическим принципам (доступности, постепенного наращивания трудностей, индивидуального и дифференцированного подхода, творческой активности и др.) [8, с. 17].

Выполняя подобные задания, младшие школьники приучаются к самостоятельному поиску информации, внимательному отношению к тексту, что в свою очередь способствуют развитию логического мышления и, конечно, развивают навыки самостоятельной работы [9, с.270-271].

При правильно организованной самостоятельной работе в начальной школе:

1. Учитель сопровождает личностное становление обучающегося, мотивируя его на успех и результат, учитывая индивидуальные способности и возможности.

2. Обучающийся самостоятельно формирует индивидуальную образовательную траекторию,

3. Сотрудничество обучающегося и педагога позволяет рационально подойти к выбору форм, методов и приемов организации самостоятельной деятельности.

«Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный, порой противоречивый. Тем не менее, исследования и опыт учителей, успешно организующих самостоятельную работу учащихся, показали, что при систематическом ее выполнении на должном уровне качество и прочность знаний повышаются, развиваются познавательные процессы, мыслительная деятельность, умения и навыки учащихся» [9, с. 274].

Основной целью литературного образования в начальной школе является формирование читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой читательской деятельности, самообразованию.

Очень важный момент при организации самостоятельной работы - это предусмотрение определенных трудностей, проблемных вопросов, направленных на творческий поиск и мотивацию учащихся. «Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной и прочностью, становятся убеждениями».

**Результаты исследования.** В ходе реализации эмпирического исследования были проведены диагностические методики с целью выявления уровней сформированности учебной самостоятельности и рассмотрены особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках литературы в 4-х классах гимназии № 15 г.Алматы.

Таким образом, на основе определенных критериев учебной самостоятельности учащихся 4 класса на уроках литературного чтения:

- мотивация;
- целеполагание;
- развитие речевых умений;
- умение работать с различными источниками информации;
- самоконтроль и рефлексия.

В соответствие с вышеописанными критериями были разработаны 4 уровня учебной самостоятельности (высокий, выше среднего, средний, низкий), а также подобраны, адаптированы и проведены исследовательские тесты на основе учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» для определения степени сформированности учебной самостоятельности. Диагностическая программа позволила определить следующие уровни сформированности учебной самостоятельности у учащихся 4 классов на констатирующем этапе.

Таблица 1 - Уровни сформированности учебной самостоятельности у учащихся 4 классов на констатирующем этапе

№	Группа	Кол-во человек	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	Экспериментальная	26	4 чел. 15%	8 чел. 31%	9 чел. 35%	5 чел. 19%
2	Контрольная	25	3 чел. 12%	9 чел. 36%	9 чел. 36%	4 чел. 16%

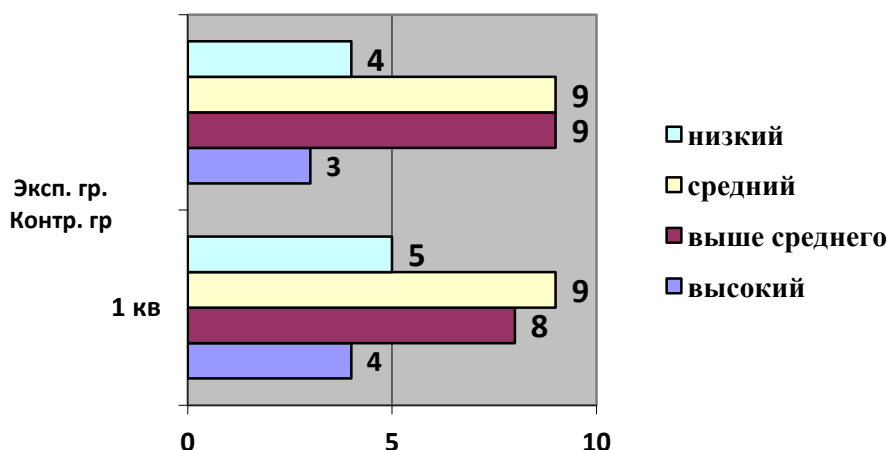


Рисунок 1 - Уровни учебной самостоятельности учащихся 4 классов на констатирующем этапе

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эмпирического исследования позволил определить, что уровень сформированности учебной самостоятельности учащихся обеих исследуемых групп существенных различий не имеет. В данных группах преобладают учащиеся со средним и выше среднего уровнем сформированности учебной самостоятельности.

Соответственно, пришли к выводу, что необходима дальнейшая планомерная работа с учащимися экспериментального класса, связанная с повышением уровня учебной самостоятельности.

В процессе формирующего эксперимента особое внимание уделялось заданиям по литературному чтению на основе творческих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний (дидактические игры, проблемные задания), анализа художественного произведения (эссе, синквейны, работа с деформированным текстом), рефлексии (словесное рисование), во время подготовки домашнего задания (составление сказок и стихотворений), проектной деятельности (подготовка исследовательских работ по изучению творчества поэтов и писателей). При организации самостоятельных работ придерживались определенного алгоритма:

- Выбор формы организации самостоятельной работы (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)
- Определение вида самостоятельной работы (работа с учебником, сочинения, восстановление деформированного текста и др.)
- Подбор обучающих средств реализации самостоятельного поиска учащихся (материал учебника, дополнительные источники и др.) [10; 9-10].

Такой подход способствовал положительной мотивации учащихся и позволял учащимся приобрести необходимый опыт самостоятельной литературной деятельности, способствовала созданию собственного высказывания на основе прочитанного и развитию творческого начала учащихся. Выполняя эти задания, дети приучаются внимательно относиться к тексту, поиски правильного ответа заставляют их вновь обращаться к чтению, способствуют развитию логического мышления и, конечно, развитию самостоятельности.

По окончании экспериментальной работы нами снова были проведены тесты для определения степени сформированности учебной самостоятельности, сравнительные результаты диагностик отражены в таблицах и диаграммах 2 и 3.

Таблица 2 - Уровни сформированности учебной самостоятельности у учащихся 4 классов на контрольном этапе

№	Группа	Кол-во человек	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	Экспериментальная	26	6 уч. 23%	9 уч. 35%	8 уч. 31%	3 уч. 11%
2	Контрольная	25	3 уч. 12%	9 уч. 36%	9 уч. 36%	4 уч. 16%

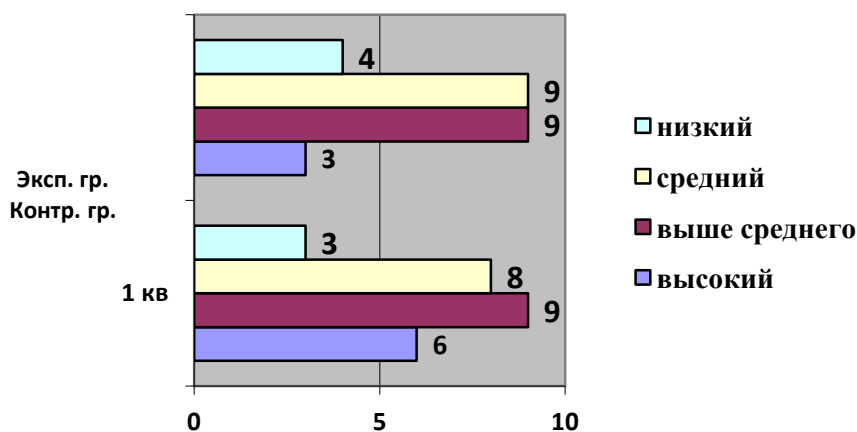


Рисунок 2 - Уровни учебной самостоятельности учащихся 4 классов на контрольном этапе

Далее в таблице 3 и на рисунке – 3 нами представлены данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Таблица 3 – Соотношение уровней учебной самостоятельности у учащихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах исследования

№	Этапы эксперимента	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	Констатирующий	4 уч. 15%	8 уч. 31%	9 уч. 35%	5 уч. 19%
2	Контрольный	6 уч. 23%	9 уч. 35%	8 уч. 31%	3 уч. 11%

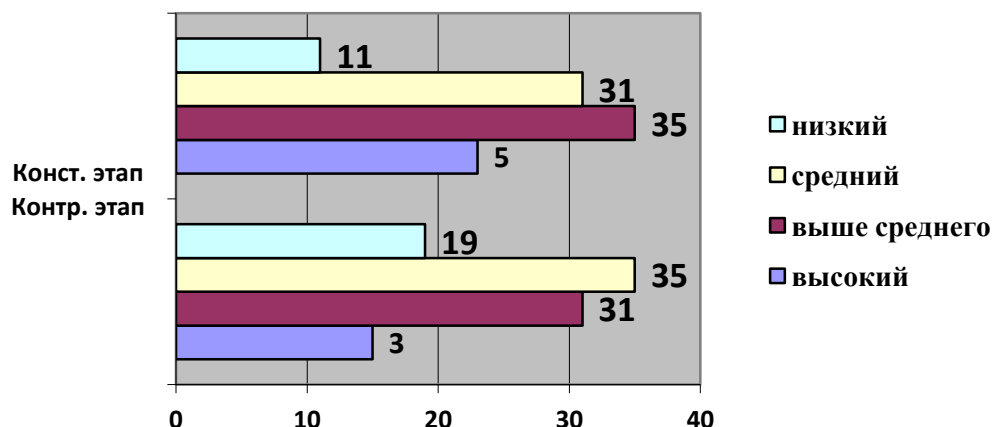


Рисунок - 3. Уровни учебной самостоятельности учащихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах исследования

**Дискуссия (Обсуждение результатов).** Итак, сопоставляя данные результатов констатирующего и контрольного этапов данного исследования, можно сделать вывод, что количество учащихся с высоким и выше среднего уровнем сформированности самостоятельности возросло, со средним и низким уменьшилось. Это свидетельствует о результативности применяемых форм и методов самостоятельной работы на уроках литературного чтения в экспериментальном классе.

В процессе исследовательской работы нами были изучены теоретические основы самостоятельной учебной деятельности учащихся начальной школы, определены показатели и уровни сформированности учебной самостоятельности младших школьников, разработаны и апробированы на практике специальные задания на уроков литературного чтения с использованием самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, мы пришли к выводу, что самостоятельная учебная деятельность учащихся занимает ведущее место в формировании интеллектуально развитой личности, оказывает огромное влияние на эффективность образования в течение жизни.

Анализ педагогического опыта и результатов исследования позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроках литературного чтения самостоятельная работа способствует овладению глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к длительной, интеллектуальной деятельности. Они постепенно овладевают процессом самостоятельного и целенаправленного проектирования своего жизненного пути на основе сформированных ЗУН, свободного самостоятельного выбора с учетом потребностей социума.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования предоставляют возможность сформулировать ряд **практических рекомендаций**, способствующих развитию учебной самостоятельности учащихся:

- самостоятельная работа, проводимая на уроках литературного чтения в начальной школе, не должна иметь спонтанный характер, а проводиться систематически.
- включать различные виды самостоятельной работы в разные этапы урока литературного чтения; актуализацию знаний, анализа литературного произведения, рефлексии и др.;

- использовать различные формы организации уроков литературного чтения, на которых возможно проведение самостоятельной работы учащихся:
- проводить соответствующую работу с родителями учащихся для более эффективной организации самостоятельной работы в школе и дома (рекомендации по выполнению домашних заданий, участие в детских исследовательских проектах, конкурсах).

Список использованных источников:

1. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - NIS-Program (от 16 августа 2017 года, протокол № 41). - URL: <https://www.nis.edu.kz/ru/programs/>
2. Гончарова Е. Е. Воспитание читательской культуры младшего школьника на уроках литературного чтения / Е. Е. Гончарова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф., Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. - С. 69-71. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8595/> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Чукишева О. В., Гришанова И. А. Проблема формирования интереса к чтению у младших школьников: теоретический аспект исследования // Вестник Череповецкого государственного университета, №1, 2015, с.116-120
4. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 388 с.
5. Теория обучения: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г.Закирова, С.Г.Григорьева, Л.Р.Каюмова. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 165с.
6. Chai, C.S., Jong, M. S.-Y., Yin, H.-B., Chen, M., & Zhou, W. (2019). Validating and Modelling Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge for Integrative Science, Technology, Engineering and Mathematics Education. *Educational Technology & Society*, 22 (3), 61-73. [https://www.j-ets.net/collection/published-issues/22\\_3](https://www.j-ets.net/collection/published-issues/22_3)
7. Меркулова, У. В. Формы, методы и средства самостоятельной работы на уроках информатики / У. В. Меркулова. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.).- Т. 0. - Челябинск : Два комсомольца, 2013.- С. 91-94. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3617/> (дата обращения: 21.04.2020).
8. Chemsî, G., Sadiq, M., Radid, M., Talbi, M. (2020). Study of the Self-Determined Motivation among Students in the Context of Online Pedagogical Activities. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(05), 17-29 <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/11392/6653> <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i05.11392>
9. Сарсеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274.- URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8366> (дата обращения: 21.04.2020).
10. Isdaryanti, B., Rachman, M., Sukestiyarno, Y. L., Florentinus, T. S., & Widodo, W. (2018). Teachers' performance in science learning management integrated with character education. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 9–15. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.12887>