

Г.А. Сулейменова¹, А.К.Сатынская²

¹Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

²Инновациялық Еуразия университеті
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДА БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ТУРАЛЫ

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту аясында негізгі пәндерді оқытуға байланысты мәселелер қарастырылады. Білім беруді дамытудың бағдарламаларын талдау, оны жүзеге асыру жүргізіліп жатыр. Сондай-ақ, білім берудің жаңа моделі мұғалімдерді оқытуда жаңа талаптарды енгізіп, білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етуді үйренуге және өзгертуге инновациялық көзқарас шеңберінде оқытудың мақсаттары мен әдістерін өзгертуді талап етеді; білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа түрлерін іздестіру.

Мақалада заманауи орыс тілі сабағы қандай болуы тиіс, орыс тіліне оқытуда құзыреттілік тәсіл қарастырылады. Негізгі пәндерді мектепте оқытудың әдісіне жаңа талаптар, жаңа амалдар олардың біреуі оқытуға ықпалдасу идеясы ұсынылды.

Түйін сөздер: құзыреттілік тәсіл, заманауи сабағы, интеграция, кіріктірілген сабақ.

G.A. Suleimenova¹, A.K. Satynskaya²

¹ Pavlodar State Pedagogical University,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

² Innovative University Of Eurasia,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

ON THE CURRENT STATE OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS IN THE FRAMEWORK OF UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Abstract

The article deals with issues related to the teaching of integrated lessons in the preparation of future primary school teachers in the framework of updating the content of education in the Republic of Kazakhstan.

Analysis of the educational development program and its implementation is carried out. It is also noted that the new model of education makes new demands in the training of teaching staff and changing the goals and methods of teaching in the framework of an innovative learning approach and changing the program and methodological support of the educational process; searching for new forms of evaluation of students' learning achievements.

The article discusses the competence approach in teaching, the question of what should be a modern integrated student in primary school. New approaches and new requirements for the methodology of teaching the school course of the Russian language and reading, one of which is the idea of integration in the education, are proposed in the present article.

Keywords: competency-based approach, modern lesson, integration, integrated lesson.

Г.А. Сулейменова¹, А.К. Сатынская²

¹Павлодарский государственный педагогический университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан

²Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием интегрированных уроков при подготовке будущих учителей начальной школы в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан. Проводится анализ программы развития образования, ее реализация. Также отмечается, что новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров и изменение целей и способов педагогической деятельности в рамках инновационного подхода в обучении и изменение программного и методического обеспечения образовательного процесса; поиск новых форм оценивания учебных достижений учащихся.

В статье рассматривается компетентностный подход в обучении, вопрос о том, каким должен быть современный интегрированный урок в начальной школе. Предложены новые подходы, новые требования к методике преподавания современного школьного урока, одной из которых является идея интеграции в обучении.

Ключевые слова: компетентностный подход, современный урок, интеграция, интегрированный урок.

Введение. В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность будут внедряться в систему образования» [1].

Реализация задач программы осуществляется в условиях перехода на обновленное содержание среднего образования, предусматривающие концептуальные изменения основ и принципов построения содержания образования в соответствии с современными запросами социально-экономического развития общества:

- вариативность и личностную ориентацию образования;
- ориентация образования на реализацию компетентностного подхода;
- целостность и преемственность содержания образования, обеспечение внутри- и межпредметных связей;
- направленность образования на конечный результат через выстраивание системы учебных достижений учащихся.

Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров и изменение целей и способов педагогической деятельности в рамках инновационного подхода в обучении и изменение программного и методического обеспечения образовательного процесса; поиск новых форм оценивания учебных достижений учащихся.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

На наш взгляд, переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи, без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным.

Значит, необходимо осуществить подготовку будущего учителя с учетом нового компетентностно-ориентированного подхода и внедрение к методике преподавания.

Методология исследования. Эффективность компетентностного подхода заключается в том, что он имеет практическую направленность и предполагает: изменение образования педагогического процесса вуза; многофакторность процесса обучения в вузе; проектирование содержания образования на развитие личности будущего учителя; организация и реализация современных технологий обучения.

Основная цель деятельности современного учителя заключается в умелой организации процесса обучения и воспитания, построенного на личностно-ориентированном подходе, а также организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формирования творческого мышления, развития его творческого потенциала.

Формирование профессиональных (специальных и предметных) компетенций будущего педагога предполагает глубокие системные преобразования в образовательном процессе вуза, в частности совершенствования методики преподавания дисциплин, внедрения инновационных образовательных технологий, изменения содержания образования.

Результаты исследования. В настоящее время изучение русского языка в Казахстане в смешанных школах согласно Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) предполагает формирование посредством языкового и речевого материала коммуникативной компетенции учащихся, способностью применять в реалиях современной жизни знания.

Претерпели изменения и подходы к преподаванию уроков в начальной школе. Изменились методы и приемы обучению школе, так как сегодняшний ребенок должен быть востребован на рынке труда, все, чему мы сегодня обучаем детей, будь то навыки чтения и письма, культурная или гражданская грамотность, знания в сфере информационно-коммуникационных технологий – все это позволяет решать только лишь повседневные задачи. Для решения более сложных задач, у детей необходимо развивать критическое, творческое мышление, коммуникативные умения и навыки работы в коллективе.

Безусловно, необходимо развивать у детей любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную осведомленность. Все это, наряду с классическими знаниями, включено в обновленное содержание среднего образования через призму ценностей.

Ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни.

Компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Компетентностный подход на примере урокарусского языка позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе) [2].

Новые требования к преподаванию школьного курса в начальной школе во многом обусловили введение в процесс обучения школьников инновационных педагогических технологий, а опыт многолетней работы убеждает, что наибольшей эффективностью в обучении можно достигнуть сочетая и интегрируя их. Подобный подход к обучению становится возможным в рамках применения технологии деятельностного обучения, через посредство которого формируются как предметные, так и надпредметные компетенции.

Вопрос о том, каким должен быть современный урок, звучал довольно давно и в разные периоды имел разные оклики в педагогических кругах. Однако, несмотря на это, однозначных и вполне обоснованных ответов на него так и не было получено.

Современный урок сегодня рассматривается не как статистическая, а как вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников.

Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того. Чтобы урок стал результатом творчества учителя и учащихся, чтобы он отражал те ведущие тенденции и изменения, которые произошли в обществе и в системе школьного образования. Эффективный и творческий урок требует серьезной психолого-педагогической и методической подготовки учителя предполагающий:

– новый подход к системе традиционных средств и методов обучения, усиление их воспитательной и развивающей функции с учетом запросов современного общества и особенностей сложившихся реалий;

– использование новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов;

– новая стратегия организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке как основной форме учебного процесса в школе.

Одной из инновационных технологий построения урока является построение урока с элементами интеграции.

В рамках такого урока учитель продумывает организацию учебной деятельности школьников сосредоточивает внимание на главных ведущих идеях преподносит материал в занимательной, интересной форме, организует их творческий поиск познавательной деятельности, учитывая особенности младших школьников [3].

Одна из главных проблем при построении интегрированного урока – это понимание учителем и учёт им особенностей каждого конкретного ребёнка. В интегрированных уроках надо соединить отдельные элементы в единое целое, чтобы каждому ребёнку стала понятна суть обучения [4].

На таких уроках осуществляется развитие речи детей в направлении и обогащения, активизации словаря, развития связной речи.

Интегрированные уроки помогают в ознакомлении школьников с окружающим миром. Качество знаний зависит и от особенностей познавательной деятельности, в которую оно включено, и от широты включения этих знаний в различные виды деятельности [5].

От учителя зависит уровень грамотности младших школьников насколько дети регулярно читают и грамотно пишут. Решению данной задачи помогают интегрированные уроки чтения и русского языка, внеклассного чтения и музыки. Много дают такие уроки и для повышения выразительного чтения [4].

Такие уроки должны быть тщательно продуманы, и проводиться при высокой подготовки учителя и активном участии самих учащихся, которые должны направить свой интерес, эмоции, интеллектуальные силы в нужном направлении.

Обсуждение результатов. К вопросу об интеграции обучения в начальной школе в последнее время наметился ряд подходов: от проведения урока двумя учителями разных предметов или соединения двух предметов в один урок и проведение его одним учителем до создания интегрированных курсов и попыток коренного изменения содержания начального образования.

Идея интеграции в обучении стала предметом обсуждения образования в связи с дифференциацией и индивидуализацией обучения [6].

По существу, интеграция обучения имеет целью заложить целостные представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Школьнику важно посмотреть на предмет или явление с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта [4].

Эффективность интеграции зависит от многих факторов: сочетания учебных предметов и изучаемых тем, от подготовки учителя, включающий отбор содержания, методов, приёмов работы. Наиболее удачны для интеграции такие предметы, как чтение – русский язык, чтение – познание мира, чтение – изобразительное искусство – музыка, познание мира – труд, математика – труд [6].

В практике начального обучения надо использовать, развивать и внедрять внутри – и межпредметные связи как зону ближайшего развития для дальнейшего постепенного и осторожного использования интеграции учебных предметов.

Интегрированные уроки должны отвечать следующим требованиям:

– во-первых, урок должен дать ребёнку самые различные знания;

– во-вторых учитель должен повысить познавательный интерес школьников;

– в-третьих, урок должен активизировать мыслительную деятельность учащихся, и, наконец дети должны проявлять творческие способности, ум [7].

Из анализа различных точек зрения ученых можно выделить следующие моменты активизирующие проведение интегрированных уроков:

- а) эти уроки позволяют преподнести учебный материал более глубже, показав его с различных;
- б) такие уроки способствуют прочному овладению знаний, повышению интеллекта детей;

- в) дают возможность более эффективно провести закрепление, обобщение знаний;
- г) широко решают воспитательные задачи учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, уроки в начальной школе в рамках внутри предметной интеграции формируют более эффективно предметную и коммуникативную компетенции у учеников, вооружая их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развивают интеллектуальный и эстетический идеал [4].

Заключение. Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся [8].

Уроки данного вида эффективны в рамках программ по языковым предметам, которые направлены на развитие у детей четырех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Эта новая коммуникативная методика заменяет действующий грамматико-переводной подход обучения. Если раньше оценивались знание и понимание материала, но не придавали значения умению применять полученные знания на практике, то теперь для учителя важно умение детей анализировать, синтезировать учебную информацию, умение оценивать любую ситуацию, следовательно, новая критериальная система позволяет учителю оказывать педагогическую помощь ученику – лучше понимать свои успехи [4].

Тем самым, обеспечивается прочная взаимосвязь между содержанием, обучением и оцениванием.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя представлена интегративной системой профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных будущим учителем в процессе профессионального образования и приобретения практического опыта. Именно в профессионально-педагогической деятельности выявляется уровень учителя начальных классов, соответствующий уровню современной педагогической науки и требованиям современной школы Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

- 1 Галимова А.Г. Стратегия «Казахстан-2050» как главный фактор инновационного развития и конкурентоспособности национальной экономики. – Астана, 2015.- 46с.
- 2 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3-12.
- 3 Добаев К.Д. О реализации методов обучения на уровнях обучения углубленного изучения русского языка [Текст]. / К.Д. Добаев // – РЯЛКШ. – 1987. – №2. –С. 22-26.
- 4 Сулейменова Г.А. Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения: диссертация кандидата педагогических наук 13.00.02. – Бишкек, 2017.- 166с.
- 5 Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. - 1997. – №5. – С. 52-55.
- 6 Лялина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств развития интереса к учебным предметам // Начальная школа. – 1995. – №11. – С. 21-25.
- 7 Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – №7. – С. 9-11.
- 8 Быстрова Е.А. Обучение русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках [Текст]: учеб. пособие для студентов пед.вузов / Е.А.Быстрова –М.: Дрофа, 2004.-240с.