

- знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды и умение выявлять данные закономерности и особенности;
- умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать социально-педагогический процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- применение различных способов социально-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированное на ценностное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и инклюзивному образованию в целом;
- умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития и социализации всех детей;
- умение осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- владение навыками осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных, возрастных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах и с различными возможностями здоровья;
- умение демонстрировать навыки разработки модели взаимодействия и внедрения механизмов ее реализации для оказания социально-педагогической помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- умение применять навыки, необходимые для обеспечения безопасности социальной жизни общества в соответствии с нормативно-правовым законодательством РК;
- умение структурировать знания, умения и опыт для принятия оптимального управленческого решения и выработки эффективной линии взаимодействия с субъектами социально-педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Закон РК «Об образовании» // https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovani/1.htm
2. Кириленко Н.П. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6.
3. Коджаспирова Г. М., А. Ю. Коджаспиров. *Педагогический словарь*. М.: Академия, 2005
4. Галагузова М.А. и др. *Социальная педагогика*. –М.: ВЛАДОС, 2000. – 416с.
5. Беляева М.А. Дифференциация социальной работы и социально-педагогической деятельности с позиций теории производства человека // *Вестник социально-гуманитарного образования и науки*. 2013. №3. – С.4-11

МРНТИ 14.37.29

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.34>

Кдырбаева А.А.¹ Рябова Е.В.² Абдыкадыров А.О.³

*¹²³ КазНПУ им.Абая,
Алматы, Казахстан*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация

В современных условиях модернизации образования существует вариативность в организации и проведении различных форм и видов практики. Поэтому представляется весьма актуальным рассматривать производственную практику как фактор интенсификации профессионального и личностного роста студента и непосредственного его включения в реальную деятельность через выполнение должностных обязанностей.

В настоящей статье анализируется проблема организации практики студентов – будущих педагогов начального образования в вузе, описываются педагогические условия успешности и эффективности ее проведения. Показано, что педагогической практике принадлежит особая роль в подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности, так как практика порождает стремление открыть новое, вызывает интерес к изученному, формирует у студентов целостные представления о педагогической деятельности, о реальных путях ее познания и освоения, постепенном созревании профессионального мастерства

Ключевые слова: профессиональное развитие, личностный компонент, профессиональная деятельность, педагогическое взаимодействие, культура, творчество, мастерство.

Кдырбаева А.А.¹, Рябова Е.В.² Абдықадыров А.О.³

^{1,2,3} *Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы, Қазақстан*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Білім беруді жаңғыртудың қазіргі жағдайында практиканың әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру мен өткізуде вариативтілік байқалады. Сондықтан өндірістік практиканы студенттің кәсіби және жеке тұлғалық өсу қарқындылығының және оны қызметтік міндеттерін орындау арқылы нақты іс-әрекетке қосудың факторы ретінде қарастыру өте өзекті болып отыр.

Бұл мақалада студенттердің – ЖОО-дағы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің – практикасын ұйымдастыру мәселесі талданады, оны тиімді жүзеге асырудың педагогикалық шарттары сипатталған. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби қызметке дайындауда педагогикалық практиканың ерекше рөлі бар екендігі көрсетілген, өйткені практика жаңа нәрселерді ашуға деген ынтаны тудырады, оқып-үйренгендеріне қызығушылығын оятады, студентте педагогикалық қызмет туралы, оны тану мен игерудің нақты жолдары туралы, кәсіби шеберліктің біртіндеп жетілуі туралы біртұтас түсінік қалыптастырады.

Түйін сөздер: кәсіби даму, тұлғалық компонент, кәсіби қызмет, педагогикалық өзара іс-қимыл, шеберлік.

Kdyrbaeva A.A.¹ Ryabova E. V.² Abdykadyrov A.O.³

^{1,2,3} *KazNPU named after Abai,
Almaty, Kazakhstan*

PEDAGOGICAL PRACTICE AS AN EFFECTIVE MEANS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract

This article analyzes the problem of organizing the practice of students-future teachers of primary education in the University, describes the pedagogical conditions for the success and effectiveness of its implementation.

The purpose of the article is to identify and justify the relationship between the student's creative activity and continuous practice during the entire period of study at the University. It is shown that pedagogical practice has a special role in preparing future primary school teachers for professional work, since practice generates a desire to discover new things, arouses interest in the studied, and forms students' complete ideas about pedagogical activity, about the real ways of its knowledge and development.

Keywords: professional development, personal component, professional activity, pedagogical interaction.

Введение. В современных условиях реформирования национальной системы образования и педагогического в частности, все большую актуальность приобретает проблема организации педагогической практики как необходимого компонента профессиональной подготовки будущего учителя. Именно на практике студент непосредственно включается в реальную профессиональную деятельность через знакомство, выполнение должностных обязанностей и овладение логикой профессионального поведения.

В процессе практики студенты приобретают также умения и навыки работы с нормативными документами, составления различных планов, договоров, актов, так как сама практическая деятельность формирует необходимые педагогические компетенции. Студенты осознают, что целью образования в начальной школе является усвоение учащимися общей картины мира, а не отдельных предметов, и поэтому важным принципом образования уже на начальном этапе становится интеграция как установление устойчивых связей между разными учебными предметами.

Анализ публикаций по теме исследования. Наибольшей разработки данная проблема организации практики нашла в трудах российских ученых В.А.Сластенина, В.Т.Чепикова, Г.М.Коджаспировой, Л.В.Бориковой и казахстанских исследователей Н.Д.Хмель, А.Т.Чакликовой, А.А.Бейсенбаевой, Л.А.Лебедевой [1]. Перечисленные казахстанские ученые в разное время работали в КазНПУ имени Абая, а доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, к.п.н. Л.А.Лебедева является автором типовых программ по педпрактике и ее бессменным руководителем более 10 лет.

По мнению вышеназванных ученых важными функциями педагогической практики являются адаптационная, прикладная, профессиональная и интеграционная, а ее результатами являются сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду, общению, способам познавать себя и окружающий мир [2,3, 4, 5].

Методология исследования. Методологией явилась целостная система личности Л.С.Выготского [6, с.108], согласно которой установлено, что человеческая психика порождает культуру, а культура оказывает определяющее влияние на формирование и развитие личности в целом. Опираясь на эти положения, мы можем сегодня утверждать, что структура личности имеет те же компоненты, которые присущи профессиональной культуре: когнитивный компонент, аффективно-волевой и действенно-практический. А овладение профессиональной культурой и профессионально значимыми качествами личности педагога в полной мере возможно только в процессе педагогической практики.

В качестве основных методов исследования использовались устная беседа, ранжирование, наблюдение, анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями, изучение нормативных документов.

Результаты исследования. В Институте педагогики и психологии Казахского Национального университета имени Абая педагогическая практика предусматривает включение студентов в психолого-педагогическую деятельность на протяжении всех лет обучения в вузе.

Структура и содержание практики на каждом курсе соответствует изучаемым дисциплинам. Система педагогической практики предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от одного вида к другому, от курса к курсу, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, и строится в соответствии со следующими принципами:

- межпредметных и внутрипредметных связей;
- научности и связи с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- комплексности и интегрированного характера практики;
- личностно-ориентированной направленности;
- профессиональной самоактуализации студентов в процессе педагогической практики;
- логики системного проектирования процессов;
- индивидуализации;
- диалогичности;
- модульного характера организации;
- направленности на формирование творческого педагогического мышления.

На основании названного подхода стратегической целью организации и протекания педагогических практик стало формирование профессиональных и совершенствование ключевых компетенций [7,8, с.38-42].

С учетом важности практики для профессионального становления личности студента – будущего учителя начальных классов практическая подготовка включена в образовательную программу начиная с первого курса. Во втором семестре первокурсники выходят на Учебную практику, *целью которой является* формирование понимания ценности культурно-исторического, литературного наследия в становлении личности будущего учителя начальных классов посредством организации культурных проектов различной направленности.

Основными задачами указанной практики являются:

- изучение основ краеведения, приобретение практических навыков использования материалов культурно-исторических, краеведческих объектов в деятельности учителя начальных классов

В результате прохождения практики студент должен :

- расширить и углубить знания по истории, культуре, искусству родного края;
- познакомиться с наиболее крупными музейными, культурными, историческими учреждениями города Алматы;
- овладеть практическими навыками, необходимыми учителю начальных классов для проведения внеклассной работы в школе.

Проводится еще один вид учебной практики на первом курсе – «Введение в педагогическую деятельность», целью которой является знакомство с деятельностью учителя начальных классов.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике обучения учащихся начальной школы;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации обучения в начальной школе.

В результате прохождения практики студент знакомится с системой методической работы учителя начальных классов и учится планировать и конструировать свою педагогическую деятельность.

На втором курсе организуется практика «Методика воспитательной работы», цель которой - формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации внеклассной воспитательной работы учащихся начальной школы. Задачи данной практики включают в себя:

- формирование знаний о методике воспитательной работы с учащимися начальной школы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных социально – педагогических задач.

Также на втором курсе проводится практика «Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника». Ее *цель* - сформировать практические умения и навыки, на основе изученных психолого-педагогических дисциплин. Основная задача практики - формирование умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, проводить диагностические исследования.

В результате прохождения данной практики студенты знакомятся с системой проведения психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника; приобретают умения использовать разнообразные методы и формы проведения психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника, вести наблюдение за проблемными учащимися, планировать и проводить индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.

Практика «Пробные уроки в начальной школе» проводится на 3 курсе обучения студентов и представляет собой очередной этап профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной учебно – воспитательной работе в школе.

Вышесказанное определяет цели и задачи проведения практики пробных уроков. Цель – формирование практических педагогических умений и навыков на основе изученных методических дисциплин. Основные задачи практики пробных уроков в начальной школе:

1. Формирование и совершенствование педагогических умений и навыков студентов по осуществлению учебно – воспитательной работы в школе.
2. Включение будущих учителей начальных классов в проведение уроков и внеурочных занятий по предметам.
3. Планирование воспитательной работы и ее проведение с учащимися класса.
4. Подготовка наглядных пособий и дидактического материала, участие в работе методического объединения учителей начальных классов.

В ходе проведения данной практики студенты совершенствуют умения подготовки и проведения уроков разного типа, разработки необходимых дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, планирования и проведения внеурочных занятий по предметам.

На последнем, 4 курсе обучения студентов, проводится производственная педагогическая практика, которая представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной учебно – воспитательной работе в школе. Цель этой практики состоит в том, чтобы усовершенствовать сформированные на предыдущих курсах обучения педагогические умения и навыки, определить степень готовности студентов к самостоятельной профессионально – педагогической деятельности. Особенность этой практики для студентов заключена в сроках ее проведения (8 месяцев), в ходе которой решаются следующие задачи:

- формирование у студентов целостной картины будущей профессиональной деятельности ;
- формирование представлений и знаний об основных социально – педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии.

В процессе вышеназванных практик работа направлена на становление общепрофессиональных компетенций, нацеленных на:

- осознание значимости своей будущей профессии;
- способности к эмпатии, рефлексии, толерантности;
- умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

При этом осуществляется преемственная связь между практиками на каждом курсе. Так, например, во время проведения пробных уроков студенты использовали краеведческий материал, изученный на практике первого курса, который имеет большое значение для расширения кругозора детей и развития их интеллекта.

Основной целью включения такого материала в образовательный процесс является формирование устойчивого интереса к истории и традициям родного края. К урокам математики студенты 3 курса составили дополнительные задачи с данными об объектах Казахстана, систематизировали их по видам и использовали на уроках при обучении детей решению задач в 3 классе. Так как таких задач в учебнике немного, то они воспринимаются как неожиданно новое и привлекательное. Новизна и есть тот стимул внешней среды, который возбуждает эти состояния. Стимул новизны находит свое выражение и в содержании, выходящим за пределы программы.

Материалы практики 1 курса, позволяющие расширить и углубить знания по истории, культуре, искусству родного края, можно применить в начальной школе на уроках по предмету «Художественный труд» , который рассматривается как дисциплина эстетического направления, развивающая художественное творчество, способности, самостоятельную деятельность учащихся; « Познавание мира» и многим другим предметам начального обучения. Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что использование результатов предыдущих практик стимулирует формирование у студентов способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения математике, ИКТ, художественному труду, музыке и другим предметам начальной школы.

Усиление практической направленности обучения является важным условием в системе профессиональной подготовки специалиста. Непрерывная практика способствует ранней профессиональной адаптации, является своеобразным индикатором профессиональной пригодности студента к будущей профессиональной деятельности, способствует выработке практических умений и навыков, что обеспечивает фундамент для основных социально-педагогических умений и навыков у будущих педагогов.

Таким образом, в процессе педагогической практики студенты приобретают профессионально-педагогические умения:

- * исследовательские;
- * гностические;
- * методические;

- * коммуникативные;
- * организаторские;
- * прикладные .

Приведенные примеры уроков практикантов, подготовленные ими совместно с учащимися материалы, их оформление и использование, показывают, что практика, как период индивидуальной профессионализации будущего педагога, представляет собой планомерный процесс приобретения потребности творить, которая воплощается в специфических способностях. Следовательно, можно сделать вывод, что целью практики является уже не столько совершенствование знаний, умений и навыков, сколько формирование профессиональных компетенций, личностно- профессиональной позиции, саморазвитие индивидуальности, самоактуализация студентов, творческое решение ими учебно – профессиональных проблем.

Дискуссия (Обсуждение результатов). В рамках обновления содержания образования формируется и идеология обновления организации и содержания практики студентов как важного компонента подготовки будущего профессионала, для которой требуется разработка инновационных подходов к проектированию практики. В качестве такового используется модульно – рейтинговая технология организации педагогических практик, в которой каждый модуль является целостным законченным этапом профессиональной деятельности практиканта и состоит из нескольких этапов:

- целеполагания;
- экспериментально – деятельностного;
- самостоятельной работы;
- рефлексии;
- отчета по модулю [9, с.209].

Приведем вариант технологической карты по проведению практики студентов 4 курса в начальной школе (таблица 1)

Таблица 1. Технологическая карта по проведению практики студентов

№ модуля	Вид деятельности студентов	мак. к-во баллов
1.	Входной контроль: актуализация теоретических знаний по теории обучения и воспитания младших школьников	10
	Обязательные задания: анализ нормативно-правовых документов	4
	Контроль теоретических знаний по содержанию практики	2
	Участие в дискуссии по организации и содержанию практики	2
	Уровневые задания накопительной системы	6
2.	Организация внеучебной деятельности студентов в школе	30
	Обязательные задания	15
	Разработка индивидуальной циклограммы практики	2
	Изучение и анализ системы воспитания и организации внеучебной деятельности студентов в школе	2
	Заполнение дневника-отчета, самоанализ практики	2
	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия в школе	7
	Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии)	2
	Уровневые задания	15
	Выполнение социально-значимых для образовательного учреж-я дел	5
3.	Конструирование, проведение и рефлексия пробных уроков	30
	Обязательные задания	20
	Заполнение дневника - отчета	2
	Посещение занятий учителей, сокурсников, их обсуждение и анализ	2
	Разработка и утверждение учителем планов-конспектов уроков	5
	Проведение пробных уроков	7
	Дисциплина и активность студента	2
	Посещение занятий сокурсников	2
	Уровневые задания: самоанализ и самооценка уроков	10

	Выполнение социально – значимых для школы мероприятий	5
	Подбор и обоснование технологии анализа и самоанализа урока	5
4.	Обобщающее-аналитический	30
	Обязательные задания	13
	Круглый стол «Актуальные вопросы современной системы начального образования»	3
	Отчетная документация по практике	10
	Уровневые задания по итогам практики	17
	Представление материалов исследовательской деятельности по теме дипломной работы	7
	Портфолио студента - практиканта	10
Итого		100

Модель мониторинга практики прошла апробацию на базе четырех школ города Алматы, в которых проводилась практика студентов. В обсуждении ее результатов традиционно принимали участие учителя и администрация школ, которые оценивали работу студентов в основном по качеству проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Заключение(выводы). Для оценки деятельности студента – практиканта можно использовать следующие критерии:

- самостоятельность и творчество при разработке плана – конспекта урока;
- качество устной и письменной речи;
- владение эмоционально – экспрессивным поведением;
- уровень теоретической подготовки дисциплин начальной школы;
- стиль и качество педагогического общения;
- владение рефлексией педагогической деятельности [10,С.148-154].

Таким образом, на этапе вузовской практики актуализируется потребность в соответствии ожидаемому образу профессии – быть продуктивным и креативным в педагогической деятельности, профессиональной компетентности, а значит, в самоуважении и самореализации. В структуре личностных свойств будущего педагога четко выражаются умения организовывать, контролировать, анализировать и оценивать собственную деятельность в соответствии с побуждающими ее мотивами.

Считаем, что на этом этапе личность будет уметь прогнозировать результаты педагогической деятельности, иметь сформированное педагогическое сознание, мышление и определенные социально- педагогические интересы.

Список литературы:

1. Лебедева Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.– Алматы: КазНПУ имени Абая, 2011. - 31с.
2. Чакликова А.Т. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник КазНУ. Серия педагогические науки.- 2007, №2.- С. 9 – 16.
3. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. – Ростов на Дону: Феникс, 2002 г. – 288с.
4. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие.//Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - М.: Академия, 1998. -272 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1998. -512 с.
6. Выготский Л.С. Собр.соч.: в 6 т. – Т. 1. М., 1982. -488 с.
7. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста социокультурной сферы. // Педагогика, № 1.- М.: 2003, 65-71.
8. Сморгачев В.П. Теоретические основы проектирования модулей «Практика» в подготовке бакалавра социальной работы // Педагогическое образование и наука, №6.-М.: 2010, с.38-42.
9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2002.-318 с.
10. Разенкова Н.Е., Рукавицина Е.Д. Технология реализации системно – деятельностного подхода в организации педагогических практик студентов педагогического вуза.// Педагогика и Психология, 2011№1. – С.148-154. Алматы, 2011.