

Ермахан А.Б.¹, Кармысова М.К.²

^{1,2} КазУМОиМЯ Абылай хана,
г. Алматы, Казахстан

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются интегративные виды деятельности как залог развития когнитивно-коммуникативной иноязычной деятельности дошкольников. Интеграция содержания дошкольного образования, как известно, является одним из педагогических условий "повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка. Образовательная деятельность ребенка при овладении им иностранным языком требует от него новых достижений в развитии когнитивных функций: речи, внимания, воображения и мышления; создает новые условия для личностного становления ребенка, через соизучение иноязыка и инокультуры, и путем реконцептуализации иной картины мира формирования вторичного когнитивного и языкового сознания. Особое значение, в решении проблемы гуманизации дошкольного образования приобретают задачи и функции дошкольного учреждения, основанные на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду жизни человека, так как именно в этот период формируются представления об окружающем мире, происходит интенсивное развитие личности ребенка.

Ключевые слова: интегративные виды деятельности, иноязычное образование, когнитивно-коммуникативный, раннее иноязычное образование, интеллектуальное развитие, межкультурное общение, коммуникативная деятельность.

Ермахан А.Б.¹, Кармысова М.К.²

^{1,2} Абылай хан атындағы ҚХҚ және ӘТУ,
Алматы қ. Қазақстан

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОГНИТИВТІ-КОММУНИКАТИВТІК ШЕТЕЛ ТІЛДІК ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ДАМУЫНЫҢ КЕПІЛІ РЕТІНДЕ ИНТЕГРАТИВТІК ҚЫЗМЕТ ТҮРЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі балалардың когнитивті-коммуникативтік шетел тілдік қызметінің даму кепілі ретінде интегративтік қызмет түрлері қарастырылады. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын интеграциялау, белгілі болғандай, "бала тұлғасының эмоционалды-зияткерлік саласын дамытудың тиімділігін арттыру. Баланың шет тілін меңгеру кезіндегі білім беру қызметі одан когнитивті функциялардың: сөйлеу, зейінді, қиялды және ойлауды дамытуда жаңа жетістіктерді талап етеді.; баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына жаңа жағдай жасайды, шетел тілін және мәдениет мәдениетін үйретеді және екінші когнитивтік және тілдік сананы қалыптастыру әлемнің өзге суретін қайта қалпына келтіру жолымен. Мектепке дейінгі білім беруді ізгілендіру проблемасын шешуде мектеп жасына дейінгі кезеңнің адам өмірінің ерекше кезеңі ретіндегі қатынасына негізделген міндеттері мен функциялары маңызды, өйткені дәл осы кезеңде әлем туралы идеялар қалыптасады, баланың жеке басы қарқынды дамиды.

Түйін сөздер: интегративтік қызмет түрлері, шет тілді білім беру, когнитивті-коммуникативтік, ерте шет тілді білім беру, зияткерлік даму, мәдениетаралық қарым-қатынас, коммуникативтік қызмет.

Yermakhan A.B.¹, Karmyssova M.K.²

^{1, 2} KazUIR&WL named after Ablai Khan,
Almaty, Kazakhstan

INTEGRATIVE ACTIVITIES AS A GUARANTEE OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE-COMMUNICATIVE FOREIGN ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Abstract

The article considers integrative activities as a guarantee of the development of cognitive-communicative foreign-language activities of preschoolers. The integration of the content of preschool education, as you know, is one of the pedagogical conditions for “improving the development of the emotional and intellectual sphere of the child’s personality. The child’s educational activity in mastering a foreign language requires new achievements in the development of cognitive functions: speech, attention, imagination and thinking; creates new conditions for the personal formation of the child, through co-study of a foreign language and a foreign culture, and by reconceptualization of a different picture of the world of secondary formation cognitive and linguistic consciousness. Of particular importance in solving the problem of the humanization of preschool education are the tasks and functions of a preschool institution, based on the attitude to preschool age as a unique period of a person’s life, since it is during this period that ideas about the world are formed, and the child’s personality develops intensively.

Keywords: integrative activities, foreign language education, cognitive-communicative, early foreign language education, intellectual development, intercultural communication, communicative activity.

Введение. В последние годы в иноязычном образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны образовательного процесса. Всё чаще поднимается вопрос онеобходимости применения среди прочих современных педагогических технологий в иноязычном образовании.

Особое значение, в решении проблемы гуманизации дошкольного образования приобретают задачи и функции дошкольного учреждения, основанные на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду жизни человека, так как именно в этот период формируются представления об окружающем мире, происходит интенсивное развитие личности ребенка. Интегративное содержание дошкольного образования, по мнению многих исследователей, является одним из педагогических условий "повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка [1., 74].

Интегративное образование – это объединение образовательной деятельности с другими значимыми для младшего возраста видами деятельности, а именно рисование, лепка, музыка, конструирование, аппликация и игра, которые развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ребенка при овладении иностранным языком требует от него новых достижений в развитии когнитивных функций: речи, внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного его становления и формирования у дошкольника вторичного когнитивного и языкового сознания.

Известно, что все глубинные психологические процессы, осознанные или неосознанные, отражаются в положении рук, жестикуляции, мелких движениях пальцев. Ученые, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое стимулирующее значение функций руки. Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Для этого необходимо стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук [2., 59]. Учитывая, что главным результатом изучения иностранного языка является среди прочего коммуникативная компетенция, то для ее формирования важную развивающую роль на дошкольном этапе играют пальчиковые игры.

Методология исследования. Дошкольник, как правило, не владеет письменной речью в полной мере, а потом он фиксирует мысли и представления с помощью их зарисовки, а в результате отдельные листы бумаги изобилуют изображениями людей, подобий животных, зданий, различных

предметов, часто ему одному понятными символами. Так он на бумаге закрепляет все представления, чувства, мысли, их комбинации и хитросплетения, в течение определенного периода возникшие в его уме или душе. Взрослый же записывая свои мысли, имеет возможность неоднократно возвращаться к работе с ними: прочитывать, «шлифовать», дополнять и формулировать до истинного понятийного смысла. Ребенок не способен на такую сознательную работу: он нарисовал — и бросил, его мысль, воображение уже унеслись в другом направлении. Облечь мысль, в том числе на иностранном языке в слово таким образом, чтобы оно стало понятно окружающим, — вот одна из важнейших задач межкультурно-коммуникативного, речевого и умственного развития, где каждый конкретный рисунок малыша имеет непреходящее и уникальное значение. Ребенок, понимающий, что он говорит, соединяющий с произносимым словом, имея отчетливое представление, надежно овладевает родным языком [3., 112].

Анализ практики дошкольных учреждений показывает, что значительное увеличение объема познавательного материала привело к тому, что, с одной стороны, воспитателям дошкольных учреждений необходимо обеспечить определенный (достаточно высокий) уровень развития и воспитанности детей, требуемый современными программами, с другой, традиционные одновидовые занятия отражают всего один какой-либо раздел программы, а увеличение количества занятий невозможно в силу гигиенических и педагогических требований. Традиционные одновидовые занятия, к тому же, являются формой организации учебно-познавательной деятельности, включающей минимальный объем самостоятельной работы обучающегося предполагающего присутствия преподавателя, по сути своей ориентированной на реализацию предметно-знаниевого подхода, тогда как в настоящее время в дошкольном иноязычном образовании наметился и развивается личностно-центрированный подход, нацеленный на максимальную самостоятельную активность.

Интересен факт, что в 1896 г. (более ста лет назад) в своих «Словах назидания» а именно в 25 слове Абай Құнанбаев, широко известный казахский мыслитель, утверждал следующую мысль «Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них» [4., 39], эта мысль оригинальным образом нашла свое полное воплощение в когнитивно-лингвокультурологической методологии, разработанной Кунанбаевой С.С. [5.,48].

Отметим, что сама идея определения триады «иноязык-инокультура-личность», в качестве объекта оригинально «вплетена» в наименование «когнитивно-лингвокультурологическая методология» и находит в нем свое «зеркальное» отражение и подлинный смысл главной целевой установки иноязычного образования, а именно – развитие личности субъекта межкультурной коммуникации через познание и соизучение *языка и культуры* иносоциума, и далее путем «ресосоциализации» и «реконцептуализации» формирования «вторичного когнитивного и языкового сознания» [6., 382].

Для полноценного развития ребенка дошкольного возраста необходимо воспитание его как человека культуры, социально активного, целеустремленного, нравственно воспитанного и интеллигентного. В этом отношении справедливо утверждение Е.В. Бондаревской: «Лишь через культуру происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь, поскольку культура соединяет два начала в человеке – природное и социальное, помогает разрешить противоречие между ними» [7., 56]. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребенка, его связь с 13-тью поколениями, а значит сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребенка в дальнейшей жизнедеятельности. При рассмотрении задач дошкольного образования в аспекте реализации принципа интегрированности контента образования необходимо сделать упор на социокультурное сопровождение дошкольного детства. Эту задачу поможет реализовать интеграция областей, таких областей, как «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание» и «Самопознание».

Интегрированный образовательный процесс предполагает постоянное включение дошкольника в исследовательскую деятельность по нахождению способов решения познавательных, творческих задач, в процесс моделирования, конструирования нового знания, которое может быть отражено в виде символа, знака, рисунка, схемы. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании дидактической системы дошкольного образования, отражающей применение методов изучаемых

наук и искусств, которые способствуют развитию и становлению личности дошкольника, формированию творческих способностей за счет включения его в продуктивную, творческую, исследовательскую в том числе иноязычную деятельность, создание личностной образовательной программы, что позволяет современным дошкольникам конструировать, приращивать знания как личностный образовательный продукт [8., 192].

В современном мире существует проблема повышения уровня усвоения иностранного языка через «присвоения» его концептов для выхода в межкультурное общение. В условиях модернизации республиканского образования особое значение приобретает изучение, как было отмечено выше, иностранного языка в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка - это открытие необычного и интересного для ребенка мира. Эффективность таких открытий зависит от многих факторов, в том числе и от остроты восприятия дошкольником этого нового мира, физической и эмоциональной активности самого ребенка.

Результаты исследования. Занятия по английскому языку в детском саду является подготовительным этапом школьного иноязычного образования, который позволяет дошкольникам в устной форме представлять на иностранном языке не только зарубежную, но и родную культуру, в заданном образовательной программой объеме с использованием инновационных коммуникационных технологий.

Формы межкультурной коммуникации дошкольников в процессе овладения иностранным языком на основе интегративных видов деятельности.

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- прослушивания художественных произведений, рифмовок,
- игра-драматизация;
- рассказ;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактическая игра; отгадывание загадок;
- беседа;
- словесная игра на прогулке;
- игровое общение детей между собой в парах, группе;
- обсуждение;
- хороводная игра с пением;
- дидактическая игра; решение проблемных ситуаций;
- подвижная игра с текстом;
- режиссерская игра; - работа с аудио/видео
- творческие игры (игры с игрушками, картинками); материалом;

Далее рассмотрим виды проектной работы дошкольников на итоговых занятиях по английскому языку, которые могут быть реализованы по разработанному как педагогом, так и родителями сценарию с максимальным участием самих детей:

1) «Наши увлечения»

Совместная групповая деятельность: ребята в домашних условиях готовят материал (вырезки из журналов, фотографии, рисунки), иллюстрирующие их интересы. Затем оформляют работу на листе цветного картона (в виде коллажа).

Коммуникативная деятельность с разделением ролей: рассказ о любимом времени года, городе, игрушке и т.д. - повторение определенных лексических единиц английского языка, систематизация смыслового контента по различным темам.

2) «Музей народной культуры»

Совместная групповая деятельность: педагог английского языка, дети и родители анализируют информацию исторического характера (историю чаепития, колыбельных песен, одежды и др.), составляют небольшие рассказы, диалоги, оформляют стенгазету или стенд с рисунками, работами и высказываниями ребят.

Коммуникативная деятельность с разделением ролей: рассказы, диалоги на иностранном языке, изучение лексических конструкций.

3) «Красная книга»

Совместная групповая деятельность с разделением ответственности за тот или иной раздел: коллективное создание книги из рисунков редких, исчезающих видов растений, животных, птиц.

Коммуникативная деятельность в форме «круглого стола»: обсуждение, беседа о животных, птицах, например:

- Игра «Телепередача». Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

- Игра «Лисичка». Водящий - Лиса спит в углу на стульчике. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает [9., 80].

Заключение. Исходя из вышесказанного, совершенно очевидно, что различные формы коммуникативной деятельности детей могут быть органично включены в образовательную деятельность на занятиях по английскому языку, обогащая иноязычно образовательный процесс коммуникативным и этнолингвистическим содержанием.

Таким образом, в свете модернизации дошкольного образования процесс изучения иностранного языка, в русле обновлённой методологии, построенный на коммуникативной основе, имеет важное значение и способствует становлению способности ребенка к межкультурному и межнациональному общению, а также становлению личности дошкольника, как нравственного и ответственного гражданина нашей страны

Список использованной литературы:

1. Землянская Е.Н. *Инновации и традиции в начальном образовании: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых 15-22 декабря 2011 года.* - Вып. 2. - М.: МПГУ, 2012. - 74 с.
2. Козлова С.А. *Эффективная коммуникация как средство реализации деятельностного подхода в процессе обучения (опыт образовательной системы «Школа 2100»)* / С. А. Козлова // *Начальная школа плюс До и После.* - 2014. - №4. - С. 59.
3. *Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах* // Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014 -112 с.
4. Книга слов / Абай «Записки Забытого» Шакарим. – Алма-ата, Жазушы 1992г. Слово 25. С.39
5. Кунанбаева С.С. «Теория и практика современного иноязычного образования» Алматы, 2010г. -334 с.
6. «Духовное наследие великой степи», Коллективная монография. Алматы. изд. «Полилингва» 2009г. Статья. Кармысова М.К. – 381с.
7. Бондаревская, Е.В. *Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика.*- 2001. -№1.
8. Никитенко З.Н. *Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография.* -М.: МПГУ, 2011. - 192 с.
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. *Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little».* - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009. - 80 с.