

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 378
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.001>

Нурланов Ш.Н.¹, Билялов Д.Н.¹, Абсатова М.А.^{1*}

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан

МОДЕЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА ПО ТИПУ HONORS COLLEGE: ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В данном исследовании рассматривается проблема подготовки кадров для сферы образования через модель академического превосходства по типу honors college. Авторы на основе анализа нормативно-правовых документов, научно-педагогической, специальной литературы по проблеме попытались представить целостное представление о модели академического превосходства по типу honors college. На основе сравнительного анализа опытов реализации данной концепции, раскрыли особенности реализации программ академического превосходства зарубежных вузов.

Авторы также представили некоторые данные по реализации программы Honors College, которая была запущена в пилотном режиме в 2022 году Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая. Целью проекта Honors College является подготовка профессиональных учителей для специализированных школ Казахстана через предоставления студентам дополнительного образования и баз производственной практики. Так, согласно плану работы Honors College, студенты прошли производственную практику на базе Республиканской физико-математической школы в г. Алматы.

Ключевые слова: академическое превосходство, образование, студенты, honors college, проект, особенности.

Ш.Н. Нурланов¹, Д.Н. Билялов¹, М.А. Абсатова^{1*}

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

HONORS COLLEGE АКАДЕМИЯЛЫҚ ҮСТЕМДІК МОДЕЛІ: ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Аталмыш зерттеуде honors college академиялық үстемдік моделі негізінде білім беру саласына кадрларды даярлау мәселелесі қарастырылады. Авторлар аталмыш мәселе бойынша нормативті-заңнамалық, ғылыми-педагогикалық, арнайы әдебиеттерді талдай келе, honors college академиялық үстемдік моделі туралы біртұтас түсінік қалыптастыруға тырысты. Аталмыш тұжырымдаманы жүзеге асыру бойынша жүргізілген салыстырмалы талдау шетелдік жоғары оқу орындарының академиялық үстемдік бағдарламаларының ерекшеліктерін анықтады.

Сонымен қатар, авторлар 2022 жылы Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде пилоттық режимде еңгізілген Honors College бағдарламасының кейбір мәліметтерін келтірген. Honors College жобасының мақсаты студенттерге қосымша білім беру мен өндірістік практика базаларын кеңінен ұсыну арқылы Қазақстанның мамандандырылған мектептері үшін кәсіби

мұғалімдерді даярлау. Honors College жұмысының жоспарына сәйкес студенттер Алматы қаласының Республикалық физика-математикалық мектебінің базасында кндірістік практика өткен.

Түйін сөздер: академиялық үстемдік, білім беру, студенттер, honors college, жоба, ерекшеліктері.

Nurlanov Sh.,¹Bilyalov D., Absatova M.^{1}*
¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Kazakhstan

THE HONORS COLLEGE MODEL OF ACADEMIC EXCELLENCE: EXPERIENCE AND FEATURES

Abstract

This study examines the problem of training personnel for the education sector through a model of academic excellence like honors college. Based on the analysis of legal documents, scientific, pedagogical, and specialized literature on the problem, the authors tried to present a holistic view of the model of academic excellence like honors college. Based on a comparative analysis of the experience of implementing this concept, the features of the implementation of academic excellence programs of foreign universities were revealed.

The authors also presented some data on the implementation of the Honors College program, which was launched in pilot mode in 2022 at the Abai Kazakh National Pedagogical University. The goal of the Honors College project is to train professional teachers for specialized schools in Kazakhstan by providing students with additional education and practical training bases. Thus, according to the work plan of the Honors College, the students had an internship on the basis of the Republican Physics and Mathematics School in Almaty.

Keywords: academic excellence, education, students, honors college, project, features.

Введение. На сегодня на рынке среднего образования функционируют государственные, частные, международные и школы со статусом некоммерческого акционерного общества. Руководители всех этих школ занимаются поиском учителей для своих учреждений. В основном они предлагают лучшие условия работы (высокая зарплата, условия труда) передовым учителям общеобразовательных школ. Таким образом, идет отток высоко-квалифицированных учителей из государственных школ в частные, международные и другие школы.

Ситуация с нехваткой высококвалифицированных школьных учителей усугубилась с принятием механизма подушевого финансирования. Данный механизм стимулировал открытие большего числа частных школ, для которых тоже нужны компетентные специалисты-педагоги.

В своем Послании Глава государства К.К. Токаев народу Казахстана выделяет: «Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями» [1].

Однако на сегодня отсутствуют механизмы подготовки педагогических кадров для специализированных школ. В этой связи мы считаем, что разработка и внедрение модели академического превосходства по типу Honors College в Республике Казахстан является своевременным решением поставленных президентом задач перед вузами.

На сегодня на рынке школьного образования функционируют государственные, частные, международные и школы со статусом некоммерческого акционерного общества. Руководители всех этих школ занимаются поиском учителей для своих учреждений. В основном они предлагают лучшие условия работы (высокая зарплата, условия труда и т.д.) передовым учителям общеобразовательных школ. Таким образом, идет отток высококвалифицированных учителей из государственных школ в частные, международные и другие школы.

Предпосылками для разработки данной проблемы послужило то, что Вузы ориентированы на подготовку педагогических кадров для общеобразовательных школ. Обзор национального доклада по образованию показал, что сегодня ни в одном вузе Казахстана не готовят учителей для специализированных или частных школ [2].

Также необходимо подчеркнуть, что данное исследование направлено на решение задач, поставленных Министерством науки и высшего образования, как «повышение конкурентоспособности вузов, формирование научно-исследовательской экосистемы университетов. В рамках нацио-

нального проекта планируется создание центров академического превосходства на базе 20 вузов страны» [3].

Анализ Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова показал, что понятие «превосходство» раскрывается как преимущество перед кем, чем-нибудь в каком-нибудь отношении [4].

В толковом словаре Ушакова «превосходство» понимается как обладание высшим достоинством, высшими качествами по сравнению с кем, чем-нибудь [5].

В своем исследовании А.И. Газизова рассматривает понятие «превосходство в высшем образовании» как синоним высокого потенциала высшей школы для успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг через создание опережающих знаний [6].

Европейская ассоциация гарантии качества превосходство раскрывает стремления высших учебных заведений в виде демонстрации истинных достижений, выход за рамки обычных академических и профессиональных.

Г.Н. Мотова, О.А. Матвеева пришли к такому выводу, что «Превосходство в образовании получило относительный политический оттенок. Государства разных стран вводят политику в области превосходства на законодательном уровне, подкрепляя такие инициативы дополнительным финансированием. Превосходство в образовании – это способ реализовать идеалы и ценности на практике» [7].

Необходимо отметить, что для подготовки высококвалифицированных педагогов в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая в 2022 году в пилотном режиме был запущен проект Honors College. Целью данного проекта является подготовка профессиональных учителей для специализированных школ Казахстана через предоставления студентам дополнительного образования и баз производственной практики. Так, согласно плану работы Honors College, студенты прошли производственную практику на базе Республиканской физико-математической школы в г. Алматы.

Honors College ориентирован для студентов с высокими достижениями, это – особая образовательная среда, способствующая развитию критического мышления, развития личностных навыков и лидерских качеств. В рамках Honors College также предлагаются специализированные курсы, семинары, мастер-классы, недоступные для других студентов. В будущем, в рамках программы планируется предоставлять расширенную подготовку по развитию исследовательских навыков и а также активно привлекать студентов в исследовательские проекты.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методологические подходы: личностно-ориентированный, компетентностный подходы; гуманистическая парадигма образования; ведущие положения современной философии, психологии, педагогики о соотношении теории и практики.

Реализация *личностно-ориентированного подхода* заключается в отношении педагога к обучающемуся как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития. Ведущим в данном подходе являются удовлетворение образовательных нужд и потребностей обучающегося в постоянно меняющихся условиях рынка труда.

Применение *гуманистической парадигмы* образования рассматривает и педагога, и обучающегося как равноправных субъектов образовательного процесса. Гуманистическая парадигма предполагает свободу и творческий поиск как обучающихся, так и педагогов. Она ориентирована на творческое, духовное развитие личности, на межличностное общение, диалог, помощь и поддержку в самообразовании человека и его самосовершенствовании.

Реализация *компетентностного подхода* находит свое отражение в том, что для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

В исследовании нами были применены: системно-структурный анализ нормативно-правовой документации, научно-философских, педагогико-психологических, специальных литературных источников с целью разработки теоретических основ научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных кадров для сферы образования через программы академического превосходства по типу Honors College; сравнение, сопоставление, контент-анализ понятийно-терминологического аппарата.

Результаты и обсуждение. Honors College впервые был запущен в Университете Орегона (США) в 1960-х годах. Тогда для удержания самых талантливых выпускников школ штата Орегон – самые талантливые выпускники школ уезжали учиться в такие вузы лиги плюща, как Гарвард, Стэнфорд и т.д. – руководство регионального вуза приняло решение обучать таких студентов по

другой программе с привлечением менторов из крупных компаний штата с последующим их трудоустройством на более высокие должности. Таким образом, удалось удержать часть конкурентноспособных выпускников школ в родном штате [8].

На сегодня Honors College Университета Орегона представляет собой программу обучения для наиболее талантливых студентов по таким направлениям, как исследование и академическое письмо, гуманитарные науки (liberal arts), групповые проекты и навыки презентации, продвинутое семинарские курсы (colloquia), иностранные языки, дипломные работы с привлечением работодателей и точные науки [9].

Как видно, обучение по данной программе является более продвинутым и глубоким.

На сегодня в США функционирует Национальный совет Honors программ. Данный совет объединяет около 900 образовательных учреждений, которые в совокупности обучают по программам Honors более 330 000 студентов. Членами этого совета стали вузы таких стран, как Нидерланды, Катар, Австралия, Сингапур и т.д. [10].

Выпускники программ Honors становятся ведущими учеными, политиками, бизнесменами, выдающимися деятелями культуры, спорта и искусства.

Обзор литературы Honors программ показывает, что исследования в этом направлении фокусировались на механизмах внедрения, функционирования, управления и финансирования Honors программ в вузах США. Также исследования по данной тематике ведутся в основном вокруг анализа трендов инновационных методик преподавания, междисциплинарности обучения и преподавания, актуальных проблемах программ Honors.

Исследование Chaney показывает важность инновационных подходов в обучении студентов Honors через дизайн мышление [11]. Автор считает, что опыт Honors College в Университете Восточной Каролины указывает на то, что обучение студентов посредством применения реальных кейсов из практики является лучшим методом, так как такой метод эффективнее готовит выпускников к рынку труда.

М.Тарасова провела сравнительный анализ Honors программ в 4 вузах: двух российских, европейского и американского вуза [12]. Она пришла к выводу, что Honors программы являются креативными лабораториями, опыт которых может быть распространён на весь вуз. Также, этот автор утверждает, что образование в университетах направлено на обучение среднего студента, а одаренное меньшинство студентов остается без должного внимания. Со своей стороны, мы отмечаем, что обучение одаренных школьников нашло свое отражение в работе специализированных школ, но не нашло отклика со стороны высшей школы.

Группа авторов во главе с Andrew, изучая опыт программы Honors в Университете Миссисипи, пришли к выводу, что целью таких программ является не только углубленное изучение своего предмета, но и активное вовлечение студентов служению обществу, подготовка к карьере и привитие исследовательских навыков [13]. Ниже мы попытались представить в виде рисунка особенности данной программы.

Рисунок 1 Особенности программы Honors в Университете Миссисипи



Другие исследователи во главе с Miller утверждают, что важным фактором дальнейшего развития так называемых одаренных студентов является наличие соответствующего окружения [14]. Также, эти ученые пришли к выводу, что обучение студентов в программах Honors увеличивает вероятность более качественной вовлеченности студентов в процесс служения обществу и обучению через инновационные методы.

Campbell утверждает, что для эффективной работы Honors College нужно адекватное финансирование, ведь такие программы не только помогают студентам но и улучшают работу самих вузов [15]. Через Honors College вузы привлекают не только самых талантливых студентов, но и наиболее компетентных преподавателей, которые готовы заниматься глубокими исследованиями и инновационным преподаванием.

Таблица –1. Исследования ученых по проблеме «Honors College»

	Автор	Источник
	Тарасова М.	Тарасова М.В. SibFU Honors College и международная концепция honors образования Honors College Conference. Krasnoyarsk 2018: материалы I Международной конференции. Красноярск, 30 ноября – 01 декабря 2018 г. / Под ред. М.В.Тарасовой. – Красноярск, 2018. – С. 10–13
	Rinn A. N., Plucker J. A.	High-ability college students and undergraduate honors programs: A systematic review //Journal for the Education of the Gifted. – 2019. – Т. 42. – №. 3. – С. 187–215.
	Rinn A. N.	Trends among honors college students: An analysis by year in school //Journal of Secondary Gifted Education. – 2005. – Т. 16. – №. 4. – С. 157–167.
	Bowman N.A., Culver, K.	When Do Honors Programs Make the Grade? Conditional Effects on College Satisfaction, Achievement, Retention, and Graduation//(2018) Research in Higher Education, 59 (3), pp. 249–272.
	Angie L. Miller, Samantha M. Silberstein, Allison BrckaLorenz	Teaching Honors Courses: Perceptions of Engagement from the Faculty Perspective// Journal of Advanced Academics 2021, Vol. 32(1) 3–27
	Angie L.Miller, Amber D.Dumford	Do High-Achieving Students Benefit From Honors College Participation? A Look at Student Engagement for First-Year Students and Seniors// Journal for the Education of the Gifted 2018, Vol. 41(3) 217–241
	Tarasova M.V.	The Game as an Instrument of Honors Students' Personal Development in the SibFU Honors College. – 2019.

В целом, исходя из таблицы можно сделать выводы, что Honors College широко практикуется в дальних зарубежных вузах нежели в ближних. Также, обзор литературы показывает, что данный феномен исследуется учеными с разных сторон.

Rinn и Plucker говорят о том, что потребности выпускников школ в более сложных образовательных программах не заканчиваются в школе. Такие потребности есть и у студентов. Эти ученые проанализировали 52 исследования, опубликованные за 15 лет. Изучив вопросы, касающиеся характеристик и опыта студентов Honors College, Rinn и Plucker выявили, что такие студенты отличаются в целом более высоким перфекционизмом, самовосприятием и мотивацией. Также, в рамках данного исследования было выявлено, что так называемые психосоциальные аспекты влияют на студентов Honors College. К примеру, близкие контакты с другими студентами Honors College, которые имеют схожие интересы и мотивацию положительно влияют на достижения и самовосприятие студентов.

Rinn провела исследование с привлечением 298 студентов Honors College одного из вузов в США. Данный ученый исследовала различия по таким вопросам, как академическое самовосприятие, карьерные стремления и образовательные цели студентов Honors College. Академическое самовосприятие относится к восприятию студентом своих академических возможностей, в том числе своих сильных и слабых сторон. В результате исследования было выявлено, что есть значительные различия по вышеназванным факторам среди студентов третьего и четвертого курсов. Среди студентов первого и второго курсов значительных различий по данным аспектам нет. Однако студенты третьего курса имеют более высокие показатели по академическому самовосприятию.

Также, значительно большее количество третьекурсников желают получить послевузовскую степень по сравнению со студентами четвертого курса. Касательно карьеры, студенты четвертого курса имели более четкие представления о своей карьере, чем третьекурсники. По мнению автора, результаты исследования могут быть полезны для администраторов Honors College в ходе дизайна программ обучения.

Bowman исследовал влияние обучения студентов в Honors College на GPA. Он провел лонгитюдное исследование и выявил, что в среднем у студентов Honors College GPA, выше, чем у других студентов. Также, этот ученый пришел к выводу, что обучение в таких программах не влияет на вероятность отчисления студента из вуза. Другими словами, студенты Honors College и другие студенты имеют практически одинаковую вероятность быть отчисленным из вуза. Ранее другие исследования приходили к выводу, что студенты Honors College имеют намного меньшую вероятность быть отчисленным из вуза.

Группа ученых во главе с Angie утверждают, что одаренным студентам нужны соответствующие образовательные условия. В ходе исследования 1487 членов профессорско-преподавательского состава из 15 учреждений образования данные ученые выявили, что те преподаватели, которые работают со студентами Honors College, больше вовлекают студентов в совместную работу с преподавателями, чаще и качественнее используют метода группового обучения, а также другие стратегии и методы обучения.

Другая группа ученых также во главе с Angit провели сравнительное исследование с привлечением 1339 студентов Honors College и 1191 других студентов. Эти исследователи пришли к выводу, что обучение в Honors College более повлияло на студентов Honors College по таким показателям, как рефлексивное и интегративное обучение, использование различных методов обучения, групповое обучение, проведение дискуссий, совместные работы с преподавателями и взаимодействие среди первокурсников. Аналогичные показатели у других студентов были хуже.

М.В. Тарасова провела исследование по использованию игровых методов обучения для студентов Honors College в России. Она пришла к выводу, что игровая форма обучения, предложенная Г.П. Щедровицким, может быть эффективно применена для обучения студентов Honors College.

Ниже мы попытались представить сравнительный анализ Honors программ российских вузов, таблица 1.

Таблица – 2. Сравнительный анализ программ вузов России

№	Критерии	Сибирский федеральный университет	Южно-Уральский государственный университет
1	Наименование программы, начало обучения	Дополнительная образовательная программа SibFU Honors College. 2017 год	Программа: Элитная подготовка. 2016 год
2	Руководители	Руководитель SibFU Honors College М.Тарасова	Директор центра элитного образования А.Д. Дрозин
3	Цели	развитие подобных навыков и создание нового актуального образовательного института, ориентированного на улучшение качества человеческого капитала через поддержку научно-исследовательской и образовательной деятельности талантливых студентов Сибирского федерального университета	повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда путем развития их компетенций в сферах, отражающих потребности региона и Российской Федерации в трудовых ресурсах.
4	Организация обучения	– Выбор образовательных направлений – организационно-деятельностные игры – подготовка и защита проекта.	– формирование базы факультативных дисциплин элитной подготовки – Организация занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам. – Семинары работодателей – Мастер классы – подготовка и защита проекта
5	По завершении обучения	диплом об окончании SibFU Honors College, а также рекомендательные письма, адресованные работодателям с указанием ключевых компетенций, приори-	сертификат Сертификаты об окончании обучения в системе элитной подготовки Южно-Уральского государственного университета.

		бретённых выпускником в период обучения.	
6	Компетенции и преимущества выпускника	<p>Компетенции: способность к переговорам, лидерство, критическое мышление, способность к порождению новых знаний, способность к продуктивному решению конфликтов, развитое визуальное мышление, когнитивная гибкость, способность оценивать ситуацию и принимать решения, умение управлять собственными психологическими ресурсами, креативность, способность к самообразованию и саморазвитию</p> <p>– Навыки управления, а также работы в индивидуальных и коллективных проектах дают дополни</p> <p>– позволяют легче адаптироваться к условиям современного рынка профессий, быть успешным в нахождении индивидуальных возможностей профессионального и личностного роста</p>	<p>– дает получившему его выпускнику мощный потенциал карьерного роста;</p> <p>– получившие такое образование выпускники рассматриваются основными работодателями, как наилучшие кандидаты на соответствующие должности;</p> <p>– система этой специальной подготовки высоко оценивается обществом; получение такой подготовки рассматривается студентами, абитуриентами и их родителями, как очень успешное начало профессиональной карьеры.</p> <p>– дает студентам дополнительные полезные знания более высокого уровня, по сравнению со стандартными образовательными программами;</p> <p>– воспитывает творческого человека, который активно ищет область применения своих знаний, видит перспективу, умеет работать и добиваться результата.</p>

Необходимо отметить, что сравнительный анализ программ Honors College Сибирского федерального университета и Южно-Уральского государственного университета показал, что особо существенных отличий в реализации данных программ не наблюдается. Оба университета при реализации программ нацелены на решение вопроса развития талантливых студентов и выпуск конкурентоспособных специалистов.

Хотелось бы отметить, что программа Honors College была запущена в пилотном режиме в 2022 году Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая. Целью проекта Honors College является подготовка профессиональных учителей для специализированных школ Казахстана через предоставления студентам дополнительного образования и баз производственной практики. Так, согласно плану работы Honors College, студенты прошли производственную практику на базе Республиканской физико-математической школы в г. Алматы.

Закключение. Как видно из обзора литературы и проведенного исследования, программа Honors нашли широкий отклик во многих странах. Ученые уже с 1960-х годов изучают данный феномен, однако в Казахстане нет ни одной такой программы, кроме той, которую внедряет КазНПУ им.Абая [16]. Необходимо отметить, что в данном вузе Honors College находится на этапе пилотного проекта, который нашел широкую поддержку как со стороны студентов, так и со стороны ученых, так как он нацелен на подготовку более квалифицированных кадров для школ Казахстана. Поэтому считаем целесообразным развивать этот проект с учетом международного опыта и местной специфики. Другими словами Honors College не имеет аналогов в Казахстане и во многих странах СНГ. Только в России на сегодня функционируют две Honors программы [17].

Также необходимо подчеркнуть, что развитие модели академического превосходства требует поддержки как со стороны государства, так и в целом всех социальных институтов, участвующих в процессе подготовки будущих специалистов, современной личности.

Изученный международный опыт показывает, что Honors программы имеют высокий потенциал для подготовки наиболее конкурентоспособных кадров в разных сферах.

Список использованной литературы:

1. Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». 1.09.2021г. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года.) https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465f_c4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf
3. Науханов Д. Университетам пообещали центры академического превосходства. // 365 Info.kz. 31 декабря 2021 год <https://365info.kz/2021/12/universitetam-poobeshhali-tsenry-akademicheskogo-prevozhodstva-obzor-kazsmi>
4. Толковый словарь русского языка. //под ред. С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

<https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

5. Д.Н. Ушакова. Толковый словарь. (1935–1940) <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/967002>

6. Газизова А.И. Превосходство в высшей школе: опыт и перспективы //Professional education in Russia and abroad 2(18), 2015.

7. Г.Н. Мотова, О.А.Матвеева Превосходство как тренд в высшей школе <https://expert-edu.ru/images/sbornik2013/1%20part/Motova,%20Motveeva.pdf>

8. Clark Honors College: Where Students Belong, Contribute and Lead. – Текст : электронный // Clark Honors College : [сайт]. – URL: <https://honors.uoregon.edu/>.

9. Curriculum Overview. – Текст: электронный // Clark Honors College : [сайт]. – URL: <https://honors.uoregon.edu/curriculum-overview>

10. Alumni Accomplishments. – Текст: электронный // Michigan State University : [сайт]. URL:<https://www.nchchonors.org/about-nchc>

11. Chaney B.H. et al. Best practices in honors pedagogy: Teaching innovation and community engagement through design thinking. – 2020.

12. Tarasova M.V. The basic trends of honors education in universities worldwide //Perspectives of Science & Education. – 2019. – Т. 38. – №. 2.).

13. Brown R.D., Winburn J., Sullivan–González D. The value added of honors programs in recruitment, retention, and student success: Impacts of the honors college at the University of Mississippi. – 2019.

14. Miller A.L., Dumford A.D. Do high-achieving students benefit from honors college participation? A look at student engagement for first-year students and seniors //Journal for the Education of the Gifted. – 2018. – Т. 41. – №. 3. – С. 217–241.

15. Campbell K.C. Allocation of resources: Should honors programs take priority?. – 2005.

16. Проект Honors College реализуется. <https://www.kaznpu.kz/ru/22757/news>

17. Honors College Conference. Krasnoyarsk 2020: материалы II Междунар. конф. Красноярск, 27–28 ноября 2020 г. / под ред. М.В. Тарасовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2020. – 168 с.

18. Тарасова М.В. SibFU Honors College и международная концепция honors образования Honors College Conference. Krasnoyarsk 2018: материалы I Международной конференции. Красноярск, 30 ноября – 01 декабря 2018 г. / Под ред. М.В.Тарасовой. – Красноярск, 2018. – С. 10–1

References:

1. Poslanie Glavy gosudarstva K.K. Tokaeva narodu Kazahstana «Edinstvo naroda i sistemnye reformy–prochnaya osnova procvetaniya strany»,1.09.2021 g.<https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>

2. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2019.)https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465fc4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf

3. Nauhanov D. Universitetam poobeshchali centry akademicheskogo prevoskhodstva.// 365 Info.kz. 31 dekabrya 2021 god <https://365info.kz/2021/12/universitetam-poobeshchali-tsentry-akademicheskogo-prevoskhodstva-obzor-kazsmi>

4. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka // pod/red. S.I. Ozhegova, N.Yu. Shvedovoj <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

5. D.N. Ushakova. Tolkovyy slovar' (1935–1940) <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/967002>

6. Gazizova A.I. Prevoskhodstvo v vysshej shkole: opyt i perspektivy //Professional education in Russia and abroad 2(18), 2015.

7. G.N. Motova, O.A.Matveeva Prevoskhodstvo kak trend v vysshej shkole. <https://expert-edu.ru/images/sbornik2013/1%20part/Motova,%20Motveeva.pdf>

8. Clark Honors College: Where Students Belong, Contribute and Lead. – Текст : электронный // Clark Honors College : [сайт]. – URL: <https://honors.uoregon.edu/>

9. Curriculum Overview. – Текст: электронный // Clark Honors College : [сайт]. – URL: <https://honors.uoregon.edu/curriculum-overview>

10. Alumni Accomplishments. – Текст: электронный // Michigan State University : [сайт]. — URL:<https://www.nchchonors.org/about-nchc>

11. Chaney B.H. et al. Best practices in honors pedagogy: Teaching innovation and community engagement through design thinking. – 2020.

12. Tarasova M.V. The basic trends of honors education in universities worldwide //Perspectives of Science & Education. – 2019. – Т. 38. – №. 2.).

13. Brown R.D., Winburn J., Sullivan–González D. *The value added of honors programs in recruitment, retention, and student success: Impacts of the honors college at the University of Mississippi.* – 2019.
14. Miller A.L., Dumford A. D. *Do high-achieving students benefit from honors college participation? A look at student engagement for first-year students and seniors //Journal for the Education of the Gifted.* – 2018. – Т. 41. – №. 3. – С. 217–241.
15. Campbell K. C. *Allocation of resources: Should honors programs take priority?.* – 2005.
16. *Project Honors College realizuetsya.* <https://www.kaznpu.kz/ru/22757/news>
17. *Honors College Conference. Krasnoyarsk 2020: materialy II Mezhdunar. konf. Krasnoyarsk, 27–28 noyabrya 2020 g. / pod red. M.V. Tarasovoj.* –Krasnoyarsk: Sib. feder. un–t, 2020. –168 s.
18. *Tarasova M.V. SibFU Honors College i mezhdunarodnaya koncepciya honors obrazovaniya Honors College Conference. Krasnoyarsk 2018: materialy I Mezhdunarodnoj konferencii. Krasnoyarsk, 30 noyabrya – 01 dekabrya 2018 g. / Pod red. M.V. Tarasovoj.* – Krasnoyarsk, 2018. – S. 10–13

IRSTI 14.01.77

<https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.002>

Frigerio A.^{1*}

¹Almaty Management University,
Almaty, Kazakhstan

A PRELIMINARY ANALYSIS OF THE USE OF CHATGPT IN ACADEMIC RESEARCH

Abstract

The use of AI technologies like ChatGPT has the potential to revolutionize academic research by offering support in writing, editing, and research processes. However, its limitations, such as the potential for bias and inaccuracies in information, as well as plagiarism and ethical concerns, must be considered. This paper presents preliminary insights into the opportunities and challenges of using ChatGPT in academic research. Structurally, it is based on three sections. The first section concerns the impact of ChatGPT on research production and the question of authorship. The second section is related to emerging ethical concerns like fairness, privacy, accountability, and transparency. The third section is dedicated to the future role of researchers and the identification of new metrics to assess the value of their research activities. The methodology used in this study involves a critical study of the perspectives expressed by researchers on LinkedIn and the information gathered during a conversation using ChatGPT. The main conclusion is that AI technologies have the potential to aid the research process and, as such, they should be constructively embraced in the academic environment. Nonetheless, new ethical norms and assessment tools are required to fully capitalize on the positive benefits while mitigating the potential risks.

Keywords: academia; ChatGPT; education; ethics; research; scientific publications.

А. Фриджеро ^{1*}

¹Алматы менеджмент университеті
Алматы, Қазақстан

АКАДЕМИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕ CHATGPT ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫ ТАЛДАУ

Аңдатпа

ChatGPT секілді жасанды интеллект технологиялар – жазу, редакциялау және зерттеу процесіне қолдау көрсету арқылы академиялық зерттеулерде төңкеріс жасауға қабілетті. Дегенмен, оның ақпараттағы ықтимал біржақтылық пен дәлсіздіктер, плагиат пен этикалық ойлар сияқты шектеулері ескерілуі қажет. Бұл мақала академиялық зерттеулерде ChatGPT қолдану мүмкіндіктері мен қиындықтары туралы алдын-ала түсінік береді. Құрылымдық жағынан ол үш бөлімге негізделген.