

Байменова Б.С.¹, Жубакова С.С.², Киясова Б. А.³

^{1,2}ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,

г. Нур-Сұлтан, Қазақстан

³ҚазНПУ им. Абая,

г. Алматы, Қазақстан

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Развитие инклюзивного образования в Казахстане обуславливает обновление и совершенствование подходов к подготовке и профессиональной деятельности педагогических работников. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение здоровых нормально-развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями. Дети с особыми образовательными потребностями в международной классификации определяются как дети, испытывающие постоянные трудности в получении образования вследствие: ограниченных возможностей развития – нарушение слуха, зрения, речи; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов – экономических, социальных, культурных, состояние тематического здоровья.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные организации требует изменения подходов к образованию и осуществлению педагогического процесса. Это, безусловно, повышает требования к компетентности педагогических кадров. Особое место среди которых занимает и такая молодая профессия как социальный педагог. Роль его огромна в целостном педагогическом процессе школы, поскольку одной из важнейших задач инклюзивного образования выступает полноценная социализация детей с особыми образовательными потребностями. В статье раскрываются особенности психолого-педагогической компетенции социального педагога как важного участника образовательного инклюзивного процесса. Авторы предлагают показатели высокого уровня психолого-педагогической компетентности специалиста.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.

Байменова Б.С.¹, Жубакова С.С.², Киясова Б.³

^{1,2}Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,

Нұр-Сұлтан, Қазақстан

³Абай атындағы ҚазҰПУ,

Алматы, Қазақстан

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

Аңдатпа

Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту педагогикалық қызметкерлерді даярлау мен кәсіби қызметіне көзқарасты жаңарту мен жетілдіруді негіздейді. Инклюзивті білім беру қалыпты балаларды және ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бірлесіп оқытуды көздейді. Халықаралық құжаттарда ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар білім алуда тұрақты қиындықтарды бастан кешетін балалар ретінде анықталады. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру ұйымдарына енгізу білім беру мен педагогикалық процесті жүзеге асыру тәсілдерін өзгертуді талап етеді. Бұл, әрине, педагогикалық кадрлардың құзыреттілігіне қойылатын талаптарды арттырады. Олардың арасында әлеуметтік педагог сияқты жас мамандар ерекше орын алады. Инклюзивті білім берудің маңызды міндеттерінің бірі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды толыққанды әлеуметтендіру болып табылады.

Мақалада әлеуметтік педагогтың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің ерекшеліктері білім беру инклюзивті үрдісінің маңызды қатысушысы ретінде ашылады. Авторлар маманның психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің жоғары деңгейінің көрсеткіштерін ұсынады.

Baimenova B¹., Zhubakova S²., Kiyassova B³.

^{1,2}National University named after LN Gumilev,
Nur-Sultan, Kazakhstan

³Kazakh national pedagogical University named after Abai,
Almaty, Kazakhstan

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF A SOCIAL TEACHER IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The development of inclusive education in Kazakhstan determines the renewal and improvement of approaches to the training and professional activities of teachers. Inclusive education involves co-education of healthy normally developing children and children with special educational needs. Children with special educational needs in the international classification are defined as children who experience constant difficulties in obtaining education due to: limited development opportunities – hearing, vision, speech disorders; behavioral and emotional problems; environmental factors – economic, social, cultural, the state of thematic health.

The inclusion of children with special educational needs in General education organizations requires a change in approaches to education and the implementation of the pedagogical process. This, of course, increases the requirements for the competence of teaching staff. A special place among them is occupied by such a young profession as a social teacher. Its role is huge in the integral pedagogical process of the school, since one of the most important tasks of inclusive education is the full socialization of children with special educational needs. The article reveals the features of psychological and pedagogical competence of a social teacher as an important participant in the educational inclusive process. The authors offer indicators of a high level of psychological and pedagogical competence of a specialist.

Key words: inclusive education, professional competence, psychological and pedagogical competence, social and pedagogical activity, social teacher.

Введение. Современная образовательная реальность Казахстана такова, что любое общеобразовательное учреждение должно стать инклюзивным. Как отмечается в Законе РК «Об образовании», инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Соответственно, образовательные учреждения обязаны обеспечить равный доступ всех детей. Это достигается организацией социально-психолого-педагогической поддержкой обучающихся.

В составе группы специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного инклюзивного процесса особое место занимает социальный педагог. Это специалист, который обладает профессиональными компетенциями в области педагогической и социально-педагогической деятельности. Он осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка в организациях различного типа. Это могут быть как образовательные и общеобразовательные учреждения, так и организации социальной направленности. К организациям социальной направленности относятся: учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационные центры, учреждения системы органов внутренних дел, коррекционные организации, комитет по охране прав детей.

В организациях здравоохранения социальный педагог может оказывать помощь детям в больницах, в спецбольницах для психически больных детей, детей-алкоголиков и наркоманов, в санаториях и др.

В учреждениях социальной защиты социальный педагог осуществляет социально-педагогическую деятельность в центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, в центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей, в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях системы органов внутренних дел, таких как: приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей,

совершивших правонарушения, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков социальный педагог осуществляет обеспечивает уход, опеку, защиту несовершеннолетних правонарушителей.

Несмотря на широкий спектр профессиональной деятельности социального педагога его основной задачей является помощь в социализации ребенка. И здесь сходятся задачи деятельности социального педагога и системы инклюзивного образования. По мнению Кириленко Н.П.: «Важная проблема инклюзивного образования, в решении которой социальный педагог может играть важнейшую роль, - социальное партнёрство как полноценное продуктивное взаимодействие школы, общественности и родителей, взрослых и детей».

Обеспечение партнёрства - само по себе важное и трудное в реализации условие развития современной образовательной организации, осуществление инклюзивного образования значительно увеличивает его сложность. При решении проблемы социального партнёрства в инклюзивном образовании главными направлениями профессиональной деятельности социального педагога являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства.» [2].

Для того чтобы полнее раскрыть психолого-педагогические компетенции социального педагога, так же важно рассмотреть особенности его профессиональной деятельности.

Методология исследования. Социально-педагогическая деятельность является разновидностью педагогической деятельности. Исследования социально-педагогической деятельности находили свое отражение в трудах следующих российских ученых: В.Н.Гурова, М.П.Гурьяновой, В.Д. Семенова (аспект взаимодействия школы и социальной среды, социально-педагогическая работа в школе), Д.Варга, Г.Данаилова, К.П.Королевой (проблемы семейного воспитания), А.И.Кочетова, Н.Н.Верцинской (социальные аспекты трудновоспитуемости) В.Н.Келасьева (профессиональный отбор и подготовка - социальных педагогов) и др.

Анализ зарубежной литературы по вопросам социальной политики, направленной на защиту интересов детей и семьи, ее правовых основ (И.Амоако-Аддо, М.Болстад, М.Весгаард, С.Стьерно и др.), теории и практики социально-педагогической работы (Л. Берри, М. Готтесманн, Т.Гринде, К.Кеннан, В.Лоренц, Г.Майер, П. Марш, Дж. Триселиотис, Г.Хаген, С.Шлетте и др.), социально-педагогической деятельности муниципальных учреждений (Ф.Кьелберг, Э.Пейдж, Л.Шарп и др.), социальной работы с семьей, подготовки специалистов в этой области (Л.Белл, Б.Саймоне, К.Морган, О.Тутведт, Л.Шульман, Л.Янг и др.) способствовал пониманию сущности социально-педагогической деятельности в условиях современного индустриального общества, ее целей, задач и содержания.

Вопросами социально-педагогической деятельности занимались также отечественные исследователи: Кертаева Г.М., Кендирбекова Ж.Х., Тесленко А.Н., Бурганова Р.И. и др.

Проблемами социально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования занимаются Мовкебаева З.А., Сулейменова Р.А., Ерсарина А.М., Жумабекова Ф.Н., Байменова Б.С., Жубакова С.С. и др.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова дается следующие определение: «социально-педагогическая деятельность – педагогическая деятельность, направленная на социальную защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации помощи себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, школе, в обществе; на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию» [3].

Данный автор рассматривает социально-педагогическую деятельность как один из видов педагогической деятельности, связанный с социальной защитой ребенка.

В учебном пособии «Социальная педагогика» М.А.Галагузова определяет социально-педагогическую деятельность как «...обеспечение образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования». Основу социально-педагогической деятельности, считает М.А.Галагузова, составляют общение человека с человеком. «Это встреча людей с различными мировоззрениями, системами воспитания, менталитета, поведения и т.д.» [4]

М.А.Беляева определяет социально-педагогическую деятельность через понятия «адаптация» и «самореализация». Она пишет: «социально-педагогическая деятельность – это такой вид деятельности общества, который связан с созданием условий максимально эффективного удовлетворения потребностей личности в социокультурной адаптации и самореализации». Автор

считает, что «...сущность социально-педагогической деятельности заключается именно в том, что она является способом оптимизации процесса социализации и инкультурации личности на основе разрешения противоречий во взаимоотношениях индивида и социальной среды в интересах социокультурного развития личности и гуманизации среды». [5]

Социально-педагогическая деятельность может осуществляться как социальными педагогами, так и учителями, классными руководителями в различных образовательных учреждениях, а также осуществляется социальными педагогами во всех других организациях, где находится ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является индивидуально направленной на решение социальных проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации и адаптации в социуме. Также социально-педагогическая деятельность носит локальный характер, так как ограничена во времени, в течение которого решается проблема ребенка.

Несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность является разновидностью педагогической деятельности, имеются существенные отличия в их организации, направленности и содержании.

Педагогическая деятельность, по мнению М.А.Галагузовой, носит нормативно-программный характер, а социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Далее она продолжает, «...если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждении системы образования, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости». [4, 112]

М.А.Беляева находит отличия данных понятий через предмет деятельности. Она отмечает, «если предметом педагогической деятельности является каждый человек, то предметом социально-педагогической деятельности – человек, оказавшийся (или рискующий оказаться) в проблемной ситуации взаимодействия со своим социальным окружением – другими людьми, социальными институтами, системой ценностей. Суть ее состоит в наличии противоречия, которое имеет в своей основе несоответствие между потребностями личности и возможностями среды для их реализации, либо между требованиями среды и возможностями личности им соответствовать». [5]

На наш взгляд, весьма интересной представляется сравнительная таблица педагогической деятельности и социально-педагогической деятельности, предложенная Галагузовой М.А. (таблица 1)

Таблица 1. Отличия сопоставляемых видов профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность	Социально-педагогическая деятельность
Цель деятельности	Передача социокультурного опыта	Помощь в социализации ребенка
Объект деятельности	Все дети	Ребенок с проблемами социализации
Характер деятельности	Программно-нормативный, непрерывный	Адресный, локальный
Учреждения, где осуществляется деятельность	Образовательные учреждения	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

Понятие «социально-педагогической деятельности» также взаимосвязано с понятием «социальная работа», так как их объединяет целевая направленность - оказание социальной помощи человеку. Различие, как отмечает М.А.Беляева, заключается «...в наборе субстанциональных компонентов и их приоритетности. Субстанционально-компонентный набор содержания социальной работы шире, чем у социально-педагогической деятельности».

Далее М. А. Беляева пишет, что «...субстанционально-компонентный аспект социально-педагогической деятельности может быть представлен тремя видами помощи, выделенных на основании средства помощи: педагогическая (как комплекс обучения и воспитания, где основным средством помощи являются ценности, знания, умения, навыки), психологическая, посредническая, тогда как у социального работника помимо перечисленных, обязательным компонентом является и

материальная помощь. Представляется, что отличие социально-педагогической деятельности от социальной работы как раз и выражается в том, что она не предполагает оказание материальной помощи и нацелена не столько на посредничество, сколько на помощь в личностном развитии, помогающем разрешать имеющиеся проблемы или предупреждать их» [5].

Таким образом, социально-педагогическая деятельность – это целенаправленная, специально организованная деятельность, направленная на создание безбарьерной социальной среды для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе, а также оказание ему социально-педагогической помощи в самореализации.

В условиях инклюзивного образования организация социально-педагогической деятельности становится одним из важнейших направлений деятельности социального педагога. *Целью социально-педагогической деятельности* в условиях инклюзивного образования является создание безбарьерной социальной среды и оказание социально-педагогической помощи конкретному ребенку независимо от его физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных возможностей в успешной социализации и адаптации в социуме, способствующей самореализации личности.

Основными задачами социально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования являются:

- создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья обучающихся;
- развитие духовно-нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении обучающихся;
- предупреждение, устранение негативных влияний микросоциума на социализацию и адаптацию ребенка;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития творческих способностей, самореализации личности ребенка независимо от его физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных возможностей;
- реализация системы профилактических, реабилитационных и коррекционных, развивающих мер, направленных на оптимизацию социальной адаптации и самореализацию ребенка.

Особенности содержания социально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования связаны со следующими специфическими компонентами образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию:

1. Особенности контингента инклюзивного образовательного учреждения;
2. Особенности организации педагогического процесса;
3. Организация социально-психолого-педагогической поддержки ребенка, семьи;
4. Особенности управления инклюзивным образовательным учреждением.

Особенностью социально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования становится взаимодействие с детьми, отличающимися не только по социальному положению, по степени сформированной ценностной сферы, по уровню восприимчивости к воспитательным влияниям, но и по психическим, физическим, интеллектуальным, эмоциональным возможностям детей, как здоровых детей, так и с различными нарушениями в развитии.

Предметом социально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования выступают не все социальные отношения, складывающиеся в образовательном учреждении, а проблемные отношения, приводящие к конфликтным ситуациям, дисгармонии, росту нетерпимости, напряженности, разрушению комфортной среды в целом.

В связи с чем, главной задачей социальных педагогов является оказание помощи всем участникам инклюзивного образовательного процесса в создании гуманной, толерантной образовательной среды для всех детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных возможностей, направленной на саморазвитие, самореализацию и адаптацию в социуме. Становится важным включить каждого ребенка, особенно ребенка с особыми образовательными потребностями, в процесс социального взаимодействия, способствовать развитию детей как активных субъектов социальных отношений.

Заключение. Таким образом, важными компетенциями социального педагога в инклюзивном образовательном процессе, на наш взгляд, будут выступать:

- осознание и принятие философии инклюзивного образования;

- знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды и умение выявлять данные закономерности и особенности;
- умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать социально-педагогический процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- применение различных способов социально-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированное на ценностное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и инклюзивному образованию в целом;
- умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития и социализации всех детей;
- умение осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- владение навыками осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных, возрастных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах и с различными возможностями здоровья;
- умение демонстрировать навыки разработки модели взаимодействия и внедрения механизмов ее реализации для оказания социально-педагогической помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- умение применять навыки, необходимые для обеспечения безопасности социальной жизни общества в соответствии с нормативно-правовым законодательством РК;
- умение структурировать знания, умения и опыт для принятия оптимального управленческого решения и выработки эффективной линии взаимодействия с субъектами социально-педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Закон РК «Об образовании» // https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii/1.htm
2. Кириленко Н.П. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6.
3. Коджаспирова Г. М., А. Ю. Коджаспиров. *Педагогический словарь*. М.: Академия, 2005
4. Галагузова М.А. и др. *Социальная педагогика*. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416с.
5. Беляева М.А. Дифференциация социальной работы и социально-педагогической деятельности с позиций теории производства человека // *Вестник социально-гуманитарного образования и науки*. 2013. №3. – С.4-11

МРНТИ 14.37.29

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.34>

Кдырбаева А.А.¹ Рябова Е.В.² Абдыкадыров А.О.³

*¹²³ КазНПУ им.Абая,
Алматы, Казахстан*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация

В современных условиях модернизации образования существует вариативность в организации и проведении различных форм и видов практики. Поэтому представляется весьма актуальным рассматривать производственную практику как фактор интенсификации профессионального и личностного роста студента и непосредственного его включения в реальную деятельность через выполнение должностных обязанностей.