

білім алушыларды түрлі танымдық ақпараттар көзімен жұмыс істеуге машықтандырып, олардың академиялық мәдениеті мен жауапкершіліктерін тәрбиелеуге; білім алушылардың оқу процесіндегі өз-өзіне деген сенімдерін қалыптастырып, өз бетінше білім алу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға бағыттап отырады.

Қорта айтқанда бүгінгі цифрлық дәуірдің ғылыми жетістіктері мен жаңа мүмкіндіктерін жас ұрпақ тәрбиесі мен тұлға әлеуметтенуінде тиімді қолданудың ғылыми-практикалық негізі мен педагогикалық алғышарттарын жасап, жетілдіру ғана маңызды емес, ең алдымен ХХІ ғасыр педагогикасы үшін адамдық капиталды дамытуда құндылықтар мен қасиеттерді тұлға болмысында сақтап қалудың бірден бір әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық имунитетін қалыптастыру құралы ретінде де тиімді қолдана алуымыз маңызды екенін ескеруіміз шарт.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1 Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2019 жыл. – 328 б.

2 Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. // Егемен Қазақстан, 2017 ж. 31 қаңтар. №20 (29001).

3 Тренерлік шеберлік мектебі (семинар-тренингтерді жүргізудің әдістемесі) тренингінің материалдары. Тренерлер: Мамырбеков А.М., Азатов А.А. – Алматы. 2013. – 22 б.

4 Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

5 Әлімов А.Қ. Оқытудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. 2014. – 188 б.

6 Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.

7 Бахтиярова Г.Р. Дәстүрлі педагогикалық мәдениет тарихы. Электронды оқу құралы. Ақтөбе, 2016. CD. (ҚР Әділет министрлігінде тіркелген. Куәлік №1182. 30.05.2017ж.)

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.12>

Мизанбеков С.К.¹, Кульбаева А.Ж.², Махметова А.Б.³

¹²Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
³преподаватель Языкового центра
Университет международного бизнеса (UIB)

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентность) будущих учителей русского языка и литературы. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить высокую информативную емкость учебно-языкового материала и способствует созданию оптимальных условий для подготовки будущих специалистов.

Статья представляет собой анализ и обобщение понятия ИКТ-компетентности будущего специалиста, осуществляющего свою профессионально-педагогическую деятельность в современном информационно-образовательном пространстве. Рассмотрены потенциальные возможности электронных образовательных ресурсов и практическое использование приемов и навыков деятельности в информационной образовательной среде в контексте будущей профессиональной деятельности.

Авторы предлагают осуществлять формирование базового уровня ИКТ-компетентности в рамках дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского языка», используя компетентностно-ориентированную образовательную модель формирования компетенции обучаемого

(оптимальные методы, формы, средства и технологии обучения); установление контрольных точек для определения конечного уровня сформированности компетенции.

Таким образом, современное информационно-образовательное пространство вуза является тем фактором, который определяет специфику информационно-коммуникационной компетентности современного педагога.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационная компетентность, профессиональная деятельность.

С.Қ. Мизанбеков¹, А.Ж. Көлбаева², А.Б. Махметова³

¹п.ғ.к., қауымдастырылған профессор (доцент)

²Магистр, аға оқытушы

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

³оқытушы

Халықаралық бизнес университеті

ЖОО-ДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІ – КӘСІБИ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ БАҒЫТ

Аңдатпа

Мақала болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілігін (АКТ құзіреттілігін) қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған.

Электрондық білім беру ресурстарын пайдалану оқу және тілдік материалдардың жоғары ақпараттық қабілетін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және болашақ мамандарды даярлау үшін оңтайлы жағдайлар жасауға көмектеседі. Мақала қазіргі ақпараттық-білім беру кеңістігінде өзінің кәсіби және педагогикалық қызметін жүзеге асыратын болашақ маманның АКТ құзіреттілігінің тұжырымдамасын талдап, жинақтауға арналған.

Электрондық білім беру ресурстарының әлеуетті мүмкіндіктері және болашақ кәсіптік қызмет контекстінде ақпараттық білім беру ортасының әдістері мен дағдыларын практикалық қолдану мүмкіндігі қарастырылады.

Авторлар оқушының құзіреттілігін қалыптастыру үшін бастапқы деңгейге негізделген білім беру моделін пайдалана отырып, «Орыс тілін оқытудың инновациялық технологиялары» пәні бойынша АКТ құзіреттілігінің базалық деңгейін қалыптастыруды ұсынады; құзіреттіліктің түпкілікті деңгейін анықтау үшін бақылау пункттерін құрады.

Сонымен, университеттің заманауи ақпараттық-білім беру кеңістігі қазіргі оқытушының ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілігінің ерекшелігін анықтайтын фактор болып табылады.

Түйін сөздер: электрондық білім беру ресурстары, ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілік, кәсіби қызмет.

S.K. Mizanbekov¹, A.Zh. Kulbaeva², A.B. Makhmetova³

¹candidate of pedagogical Sciences, associate professor

²Master of Education, teacher

Al-Farabi Kazakh National University

³Teacher

University of International Business(UIB)

UNIVERSITY INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE AS A MODERN TREND OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of the formation of information and communication competence of future teachers of the Russian language and literature.

The use of electronic educational resources allows us to provide a high informative capacity of educational and linguistic material and helps to create optimal conditions for the training of future

specialists. The article is an analysis and generalization of the concept of ICT competence of a future specialist, carrying out his professional and pedagogical activities in the modern information and educational space.

The potential possibilities of electronic educational resources and the practical use of techniques and skills of activity in the information educational environment in the context of future professional activities are considered.

The authors propose the formation of a basic level of information and communication competence within the discipline «Innovative technologies of teaching the Russian language», using a competency-based educational model for building the learner's competence (optimal methods, forms, means and teaching technologies); establishment of control points for determining the final level of competency formation.

Thus, the modern information and educational space of a university is the factor that determines the specifics of the information and communication competence of a modern teacher.

Key words: electronic educational resources, information and communication competence, professional activity.

В Послании Президента Республики Казахстан К.К. Токаевачетко определено развитие новейших цифровых технологий: практика обучения в режиме онлайн, разработка специализированных направлений обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации [1].

В современных условиях становится принципиально важным формирование в системе высшего образования новой генерации преподавателей, способных реализовать устойчивое и динамичное повышение подготовки специалистов на основе инновационных образовательных программ. Современный педагог должен обладать высокой профессиональной компетенцией в сфере своего предмета, уметь творчески реализовывать интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Как известно, педагогический принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования средств, форм и методов обучения, широкого использования в педагогической практике электронных образовательных ресурсов, которые ориентированы на формирование коммуникативно-лингвистической компетенции, апробированность, аутентичность и интерактивность названных средств обеспечивают активизацию у студентов учебно-познавательной деятельности и являются важнейшими факторами оптимизации процесса обучения.

Современные исследователи все чаще подчеркивают, что преподаватель – главный субъект реформирования образования, который должен осознавать высокий личностный смысл своей профессиональной деятельности.

В своей работе по использованию информационно-образовательных технологий мы уделяем место формированию информационной культуры современного педагога, так как опыт работы и имеющиеся экспериментальные исследования убедительно свидетельствуют о том, что систематическое и целенаправленное применение электронных образовательных ресурсов открывает широкие перспективы повышения качества преподавания и уровня учебных достижений обучающихся.

Важным направлением цифровизации образования в КазНУ им. аль-Фараби является активное использование электронной образовательной среды университета в процессе профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

Таблица- 1 Цели курса «Инновационные технологии преподавания русского языка»

<p>Описание дисциплины</p>	<p>Курс «Инновационные технологии преподавания русского языка» занимает особое место в системе базовых дисциплин, обеспечивающих формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации как в филологии, так и в новых областях знаний, непосредственно не связанных с филологической сферой деятельности, а также формирование ряда профессиональных компетенций.</p>
<p>Цель курса</p>	<p>Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом; способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.</p>

Одним из важных аспектов в методической и информационной поддержке инновационной деятельности преподавателей является формирование у будущих учителей русского языка мотивации к переходу в инновационное педагогическое пространство, освоение ими комплекса современных образовательных технологий, развитие универсальных и профессиональных компетенций. В рамках нашего исследования актуально рассмотрение функционального описания информационно-образовательной среды – это «единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики» [2].

Заметим, при этом, что требования к обучающимся для освоения дисциплины следующие:

Таблица - 2 Уровень сформированности компетенций

Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none">1. знать основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования.2. Владеть навыками планирования учебного процесса с применением инновационных технологий: способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.3. Уметь применять потенциальные возможности электронных образовательных ресурсов и практически использовать приемы и навыки деятельности в информационной образовательной среде: конструирование и проведение уроков различных видов на основе существующих методик преподавания.4. Уметь использовать современные виды взаимодействия преподавателя с обучающимся: конструирование образовательного контента, внедрение новых форм (арсенал оптического представления учебно-языкового материала с использованием интерактивных упражнений Learning Apps, онлайн-плакатов ThingLink, Hot-Potatoes и т.д.).5. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с вербально-изобразительной наглядностью мультимедийных средств обучения.6. Владеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.7. Владеть навыками <u>критериального</u> оценивания устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (тестовые оболочки Kahoot).
----------------------------	---

Принципиальная возможность и педагогическая целесообразность использования информационно-образовательных технологий отражены в работах Н.Ф. Талызиной, Е.С. Полат, Е.В. Сыпина, Я.С. Быховского и др. Мы согласны с мнением Полат Е.С., которая подчеркивает, что «Методика использования информационно-образовательных технологий должна располагать всем разнообразием приемов, способов и видов работы, быть гибкой и дифференцированной, учитывать все факторы, влияющие на успешность обучения: возраст, интересы и способности обучающихся, а также реальные условия, в которых проходит обучение» [3].

Группа 1	Вопрос исследования 2
<p>Модель оценки будущего бакалавра (в логике электронной образовательной среды)</p>	<p>Формирование операционально-технологической компетентности будущих учителей русского языка и литературы</p>
	<p>Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования: природа, источники, преобразователи, носители. Прикладные и инструментальные средства информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); учебное телевидение и видеозапись (MOOK); компьютеры и мультимедийные средства.</p>
	<p>Общая характеристика мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. <u>Интерактивные технологии обучения.</u></p>

Анализируя различные определения ученых и исследователей, суть которых можно свести к тому, что под информационно-образовательными технологиями обучения понимаются научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации, повышения его эффективности, где одним из основных средств обучения выступают электронные образовательные ресурсы.

Эти исследования выявили целый ряд дидактических условий, обуславливающих готовность педагогов к освоению и внедрению новой информационно-образовательной парадигмы:

1) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения: умение проектировать цели; организовывать, корректировать и анализировать результаты использования электронных образовательных ресурсов;

2) конструирование и применение целостных (разнообразных по дидактическому назначению курсов), таких как тематические видеоуроки, интерактивные Thinglink-плакаты с гипертекстовыми ссылками для перемещения между мультимедийными объектами, электронные каталоги библиотек, глоссарии, организованные онлайн-консультации по различным темам, форумы для обсуждения проектов (быстрый обмен файлами и поддержка электронной почты). Такое сочетание обеспечивает дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся [4].

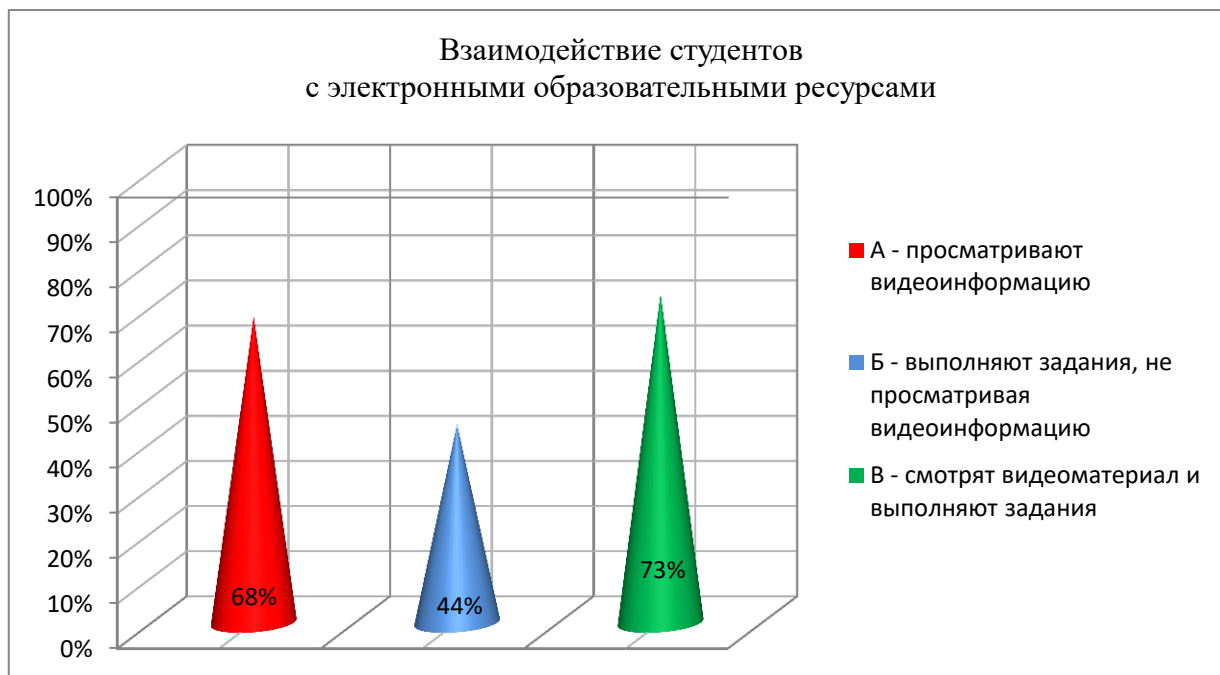
3) соблюдение важнейших психолого-педагогических особенностей использования электронных образовательных ресурсов в качестве средства обучения: включение электронных образовательных ресурсов в структуру личностно-значимой деятельности, активизация учебно-познавательной деятельности через развитие самостоятельности, организация оперативного контроля и самоконтроля учебной деятельности с последующей коррекцией процессов обучения и учет когнитивного стиля, формирование творческих способностей обучающихся в процессе взаимодействия с электронными образовательными ресурсами).

4) Формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентность) педагогического работника, которая ориентирована на переход от репродукции к креативности,

творчеству, на практическое использование приемов и навыков деятельности в информационной образовательной среде в контексте будущей профессиональной деятельности.

При изучении взаимодействия студентов с материалами онлайн-курсов было выявлено, что студентов (показатель А), просматривающих видеoinформацию (с фрагментами из учебных, научно-познавательных фильмов) – 68%; показатель Б отражает долю студентов, которые только выполняют задания, не просматривая содержание курса – 54 %; показатель В указывает на студентов, которые и смотрят лекции и выполняют задания – 73%.

Таблица - 3 Взаимодействие студентов с ЭОР



Результаты срезов, количественный и качественный анализ средних показателей положительных оценок выполнения контрольных заданий свидетельствует об эффективности использования информационно-образовательных технологий в процессе формирования информационной культуры современного педагога и способствует более глубокому усвоению профессионально ориентированного учебного материала.

Таким образом, можно утверждать, что благодаря систематическому и целенаправленному использованию информационно-образовательных технологий эффективность занятий значительно повышается:

1) вследствие интенсификации учебного процесса в целом, так как расширяется объем прорабатываемого учебно-языкового материала и прочность его усвоения при сокращении времени, отводимого на овладение анализируемых лексем. Так, по наблюдениям К.К. Колина, использование электронных образовательных ресурсов позволяет в 5-6 раз увеличить объем тренировочных работ, применяемых для развития и автоматизации речевых навыков, и «в 2-3 раза повысить интенсивность работы обучающихся» [5];

2) в результате индивидуализации учебного процесса, так как преподаватель имеет возможность предложить обучающимся программу занятий с учетом присущих им индивидуальных особенностей работы над программой и характером допускаемых ошибок, а также учитывать индивидуально-психологические различия обучающихся;

3) благодаря максимальному приближению процесса обучения к условиям реального общения (возможность использования информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях: визуализация **учебно-производственных** лабораторий, которые оснащены большим набором натурального технологического и лабораторного оборудования, набором инструментов и приборов (для проведения практических занятий и испытаний), виртуальными интерактивными 3D моделями технологических процессов, оборудования; лексико-грамматические практикумы, электронные схемокорсы и т.д.

Список использованной литературы:

- 1 Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. – Послание Президента РК Токаева К.К. к народу Казахстана. – Астана: Акорда, 02.09.2019.
- 2 Солдаткин В. И. Основы открытого образования. М.: Изд-во НИИП РАО. –2002.
- 3 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- 4 Мизанбеков С.К. Использование информационно-образовательной среды в подготовке будущих специалистов для текстильной промышленности. –Иваново: Ивановский государственный политехнический университет. – №4(364), 2016. – С. 247 –250.
- 5 Колин К.К. Дидактические основы разработки и применения экранных пособий и средств наглядности. – Москва: Педагогика, 2010.
- 6 Мизанбеков С.К. Кульбаева А.Ж. Методическая структура телекоммуникационной технологии обучения языку специальности студентов технических вузов. – Наука и жизнь Казахстана.–№6 (42), 2016. – С. 211-214.

УДК 378

МРНТИ 14.07.03

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.13>

Г.К.Шолпанқұлова¹, А.А.Жалгасова²

¹Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

²С.Өтебаев атындағы Атырау мұнай және газ университеті
Атырау қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ

Андатпа

Бұл мақала болашақ мамандардың зерттеу мәдениетін қалыптастыру мәселесін қарастырады. Жоғары оқу орнында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың қағидаларына ерекше назар аударылады. Ғылым мен техника дамуының, ойлау стилі өзгеруінің, болашақ мамандардың ақпаратты қабылдау көздері басымдылығының қазіргі заманғы жағдайында нәтижесі жұмыс берушінің талап ететін әлеуетін, тиімділігін қалыптастыру болып саналатын оқытудың жаңа, әрекеттік тәсілдерін жасау қажет. Сондықтан болашақ маманның зерттеу мәдениетін қалыптастыру үрдісінің мәдени тұғырға сәйкестілігі тұлға қалыптасуының жүйетүзуші факторы, ал студент пен оқытушының бірлескен ғылыми шығармашылығы тиімді құралы болып табылады. Болашақ мамандардың зерттеу мәдениеті - бұл тұлғалық мәдениеттің жүйетүзуші базалық компоненті, тұлға мен оның мақсатты іс-әрекеті арасындағы аралық буын. Ол зерттеу әрекетіне құндылық қарым-қатынасымен, іздеу белсенділігімен, әдіснамалық, дүниетанымдық, жалпы пәндік, рефлексивтік білім мен зерттеу біліктерінің жиынтығымен, зерттеу қабілеттерінің жоғары әлеуетімен сипатталатын тұлғаның интегративті, динамикалық сапасы болып табылады.

Түйін сөздер: мәдениет, зерттеу, зерттеу мәдениеті, зерттеу әрекеті, ғылыми зерттеу жұмысы, ғылыми зерттеу түрлері, қағидалар.