

23. Antonio Garcia-Hermoso, Xavier Oriol-Granado, Jorge Enrique Correa-Bautista, Robinson Ramírez-Vélez. Association between bullying victimization and physical fitness among children and adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Volume 19, Issue 2 May 2019 Pages 134-140. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.02.006>

24. Yizhao Ni, Drew Barzman, Alycia Bachtel, Marcus Griffey, Michael Sorter. Finding warning markers: Leveraging natural language processing and machine learning technologies to detect risk of school violence. *International Journal of Medical Informatics* Volume 139 July 2020 Article 104137. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2020.104137>.

25. Jessica K Levy, Gary L Darmstadt, Caitlin Ashby, Mary Quandt, Erika Halsey, Aishwarya Nagar, Margaret E Greene. Characteristics of successful programmes targeting gender inequality and restrictive gender norms for the health and wellbeing of children, adolescents, and young adults: a systematic review. *Lancet Glob Health* 2020; 8: e225-36 Published Online December 23, 2019 [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(19\)30495-4](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(19)30495-4)

26. Kassen G. Kudaibergenova A., Mukasheva A. and other. Behavioral risk factors for suicide among adolescent schoolchildren//*Elementary Education Online*. Vol 19, №1 (2020).pp. 66-77. Access mode: <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3693> doi:10.17051/ilkonline.2020.644567

27. Mukasheva A.B., Kassen G.A., Galiyeva B.Kh., Tulekova G.M., Onalbekov Y.S. The Formation of Anti-Bullying Skills of Adolescents: Approbation Results of Program for Prevention Violence and Cruelty in School Environment // *Talent Development & Excellence*, Vol.12, №1, 2020, P. 781-798. <http://iratde.com/index.php/jtde/article/view/650>

28. Novikova M.A., Rean A.A. Semejnye predposylki вовлеченности ребенка в shkol'nyu travlyu: vliyanie psihologicheskikh i social'nyh harakteristik sem'i // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2018. – Т. 23.– № 4.– S. 112-120. DOI: 10.17759/pse.201823041

29. Gómez-Ortiz O., Romera E.M. & Ortega-Ruiz R. Parenting styles and bullying: The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*. 2016. No. 51. P. 132-143.

30. Smith P.K. *Understanding school bullying: Its nature and prevention strategies*. London, UK: Sage Publications. 2014. ISBN 978-1-84887-904-2 [Book]. - DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781473906853>

МРНТИ: 14.25.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.029>

Аплашова А.Ж.,^{1*} Аялбергенова Г.С.,¹ Рамазан Р.Б.¹

¹Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Казахстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье проанализирована проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Выбор будущей профессии является важным этапом развития личности и это очень чувствительный период. Выбор профессии значительно влияет на жизнь в период обучения в колледже/вузе и последующей профессиональной деятельности. Было проведено анкетирование студентов 1 курса. Были получены сведения, что со всеми учениками проводилась профориентационная работа, но ее эффективность была низкой. Были выявлены причины данного феномена. Были проанализированы методологические аспекты организации сопровождения профессионального самоопределения подростков. Повышение осведомленности подростка о существующих профессиях позволяет расширять его профессиональное мировоззрение и сделать выбор более сознательным. Особую роль стоит уделить проведению психодиагностики способностей личности. Они не определяют будущую профессию, но позволяют успешно ею овладеть. Мотивация и сила воли занимает ключевую роль в выборе будущей профессии. Стоит учитывать, что для подростков может быть характерна лабильность профессиональных предпочтений. В ходе дискуссии определены ключевые ошибки, которые могут допускать подростки при выборе будущей профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, профориентация, подростки, сопровождение, школа.

А.Ж. Аплашова,^{1*} Г.С. Аяпбергенова,¹ Р.Б. Рамазан¹
¹Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Қазақстан

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету мәселесі талданады. Болашақ мамандықты таңдау адам дамуының маңызды кезеңі және бұл өте сезімтал кезең. Мамандық таңдау колледжде/университетте оқу және одан кейінгі кәсіби қызмет кезеңіндегі өмірге айтарлықтай әсер етеді. 1 курс студенттеріне сауалнама жүргізілді. Барлық студенттермен кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілгенімен оның тиімділігі төмен екендігі туралы ақпарат алынды. Бұл құбылыстың себептері анықталды. Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын қолдауды ұйымдастырудың әдістемелік аспектілері талданды. Жасөспірімнің бар мамандықтар туралы хабардарлығын арттыру оның кәсіби дүниетанымын кеңейтіп, таңдауын саналы түрде жасауға мүмкіндік береді. Тұлға қабілеттерінің психодиагностикасына ерекше рөл берілуі керек. Олар болашақ мамандықты анықтамайды, бірақ оны сәтті меңгеруге мүмкіндік береді. Болашақ мамандықты таңдауда мотивация мен ерік-жігер басты рөл атқарады. Жасөспірімдерге кәсіби бейімділіктердің тұрақсыздығы тән болуы мүмкін екенін есте ұстаған жөн. Талқылау барысында жасөспірімдердің болашақ мамандықты таңдауда жіберетін негізгі қателері айқындалады.

Түйін сөздер: мамандық таңдау, кәсіптік бағдар беру, жасөспірімдер, тірек, мектеп.

Aplashova A.,^{1*} Ayapbergenova G.,¹ Ramazan R.¹
¹Pavlodar Pedagogical University, Kazakhstan, Pavlodar

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

In the article, the problem of psychological and pedagogical support of professional self-determination of teenagers is analyzed. Choosing a future profession is an important stage of personality development and this is a very sensitive period. The choice of profession has a significant impact on life during the period of study at college/university and subsequent professional activity. A survey of 1st year students was conducted. Information was received that career orientation work was conducted with all students, but its effectiveness was low. This is the reason for this phenomenon. Methodological aspects of the organization of support for the professional self-determination of teenagers were analyzed. Increasing the teenager's awareness of existing professions allows him to expand his professional worldview and make the choice more conscious. A special role should be given to individuals with psychodiagnostics abilities. They do not determine the future profession but allow them to master it successfully. Motivation and willpower play a key role in choosing a future profession. It is worth considering that for teenagers there can be a characteristic lability of professional preferences. During the discussion, the key mistakes that teenagers can make when choosing a future profession are defined.

Keywords: choice of profession, professional orientation, teenagers, support, school

Введение. С периода подросткового возраста ученики средней школы постепенно сталкиваются с потребностью профессионального самоопределения. Необходимость выбора будущей профессии — это сложный процесс, требующий большое количество психических ресурсов. Одной из ключевых проблем является отсутствие необходимого опыта, что ведет к резкому повышению социального стресса. Реализация психолого-педагогического сопровождения позволит снизить социальный стресс, испытываемый учениками, и предоставит возможность более детально подойти к выбору будущей профессии.

Проводимая профориентационная работа в средних учебных заведениях является важной для психологического благополучия подростков и юношей. Возможность обсуждения собственного профессионального выбора с компетентным специалистом и проведение специализированных методов

исследования позволит выбрать наиболее оптимальный вариант будущей профессии с учетом всех индивидуально-типологических особенностей ученика и его способностей.

Целью данной публикации является анализ процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростка в системе образовательного процесса.

Обзор литературы. Профессиональное самоопределение подростка представляет собой длительный процесс, целью которого является формирование общего мировоззрения личности, становление ее мотивации, интересов и ценностных ориентиров, выражающихся в определенной профессиональной деятельности. Этот процесс является пластичным и может изменяться под влиянием внешних факторов: семья, педагоги, медицинские работники, друзья и т.д. Особое влияние оказывает общее информационное пространство, которое зачастую связано с сетью «Интернет». Доступ к актуальным материалам позволяет быть информированным о новых культурно-мировых тенденциях и профессиях, сопряженных с ними [1].

Сам процесс профессионального самоопределения начинает собственное начало в период подросткового возраста и завершается в большинстве случаев в юношеском возрасте. Сформированное психическое образование в большей мере устойчиво и редко поддается изменению, но в процессе формирования может множество раз изменяться. Сформированное профессиональное самоопределение фактически не поддается изменению и во многом влияет на развитие личности, ее будущего и вектора дальнейшей карьеры. По данной причине психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков является важным направлением работы в организации среднего образования [2].

Процесс профессионального самоопределения важен не только для непосредственно подростка, но и его родителей и общества. Выбор востребованной профессии, которая будет удовлетворять потребности будущего взрослого члена общества, способствовать его развитию, участвовать в экономических отношениях является сложным процессом. Для успешного формирования профессиональной идентичности личности необходимо учитывать личностные особенности подростка, особенности его образа «Я», уровень развития способностей, его личностную мотивацию и т.д. Все это в обязательном порядке должно учитываться в программе психолого-педагогического сопровождения подростков [3].

Одной из часто встречающихся проблем психолого-педагогического сопровождения подростка является ориентированность на рекомендации определенной профессии. Психолог-педагог проводит необходимое тестирование и полученные результаты озвучиваются участникам тестирования. Данные результаты и рекомендации, полученные учениками, являются в конкретном случае ожидаемым итогом. Этого недостаточно для полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Ориентированность образовательного процесса на личностное развитие учеников один из ключевых компонентов психолого-педагогического профессионального самоопределения подростков [4].

Профессиональное самоопределение личности в значительной мере способно влиять на здоровье личности. Наличие устойчивой профессиональной идентичности определяет отношение личности к его профессиональной деятельности. Основными признаками указывающими, что в настоящий момент личность успешно нашла себя в профессии, являются: самоудовлетворенность, чувство гармонии или, наоборот, неудовлетворенность своей работой, дисгармоничность, наличие позитива в профессиональной деятельности или, наоборот, наличие негатива. Таким образом, психологические аспекты профессиональной деятельности формируют механизм профессионального психологического здоровья, что указывает на необходимость систематической работы с учениками школ, направленную на развитие профессионального самоопределения личности [5].

Материалы и методы: в качестве методов исследования были выбраны:

1. Теоретический анализ научных материалов (анализ, синтез, обобщение);
2. Метод моделирования в социальных науках;
3. Анкетирование;

В анкетировании участвовали студенты Казахского национального педагогического университета имени Абая 1 курса педагогических специальностей. Выбор респондентов связан с наличием у них опыта обучения в школе и ее влияния на профессиональное самоопределение. Анкетирование проводится с целью анализа проводимой в школах психолого-педагогической работы, направленной на формирование профессионального самоопределения ученика. Анкетирование представлено в следующих вопросах и предложенных к ним вариантов ответов:

1. Проводили ли в школе с Вами профориентационную деятельность?
А) Да Б) Нет
2. Проводили ли с Вами тестирование с целью определения будущей потенциальной профессии?
А) Да Б) Нет
3. Проводил ли психолог, педагог с Вашим классом внеурочные занятия, посвященные выбору будущей профессии?
А) Да Б) Нет
4. Проводил ли психолог, педагог беседы с родителями посвященных выбору будущей профессии их ребенка?
А) Да Б) Нет
5. Ориентировались ли Вы на своих школьных учителей при выборе профессии преподавателя?
А) Да Б) Нет
6. Поддержала ли семья Ваш профессиональный выбор?
А) Да Б) Нет
7. Удовлетворены ли Вы сейчас выбором своей профессией?
А) Да Б) Нет

Результаты и обсуждение. В рамках исследования было проведено анкетирование студентов педагогического направления Казахского национального педагогического университета. Целью анкетирования является получение данных о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения в школах. Средний возраст респондентов – 18,4 лет. Количество участников – 49 (26 - женщин и 23 мужчин). Анкетирование проводилось совместно с беседой. В ходе беседы задавались уточняющие вопросы, касающиеся их ответов в процессе анкетирования. Результаты анкетирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов по вопросам психолого-педагогического сопровождения в выборе профессии

| Номер вопроса | Да | Нет | Примечание |
|---------------|------|-----|--|
| 1 | 100% | 0% | |
| 2 | 67% | 33% | 82% респондентов, которые проходили тесты, указывали, что тестирование было 1 раз |
| 3 | 100% | 0% | Все респонденты указали, что с ними проводился классный час на тему выбора профессии |
| 4 | 31% | 69% | Наиболее частым случаем является проведение специальной беседы с родителями на классном часу |
| 5 | 51% | 49% | Респонденты указывают в качестве профессиональных ориентиров помимо школьных учителей, родственников, репетиторов и информацию в сети «Интернет» |
| 6 | 90% | 10% | |
| 7 | 76% | 24% | 83% респондентов, не удовлетворенных выбором профессии, часто указывают на навязывание со стороны близких |

Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что со всеми участниками в школе проводилась профориентационная работа. При этом стоит учитывать, что в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в школе многие аспекты эффективного сопровождения не учитываются:

1. Проводимая психодиагностика, направленная на выявления склонностей к определенной профессиональной деятельности, носит единовременный характер;
2. Недостаточно времени уделяется работе с родителями;
3. Проводимая работа неэффективна и необходима реорганизация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

Исходя из результатов анкетирования можно сделать вывод, что проводимая плановая работа по профориентации в большой мере носит формальный характер. Предлагаемые организацией среднего образования мероприятия несистемные и не могут оказывать вспомогательный эффект для выбора профессии подростков и юношей. Полученные результаты подкрепляют потребность в разработке модели психолого-педагогического сопровождения подростков в системе среднего образования.

В рамках комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков стоит в обязательном порядке учитывать: личностный аспект, социальный аспект и педагогический аспект.

Личность подростка является ключевой отправной точкой для организации сопровождения. Учет индивидуально-типологических способностей подростка является обязательным. Каждый субъект имеет различные склонности к определенной профессиональной деятельности, выраженные в способностях личности. Выявление данных склонностей и развитие соответствующих способностей во многом определяет удовлетворенность будущей профессией подростками. Мотивация представляется направляющей силой для организации деятельности подростка. В данном возрасте социальное мнение сверстников во многом определяет поведение личности и по этой причине подросток может склоняться к профессиям социально одобряемым несмотря на собственные способности. Психолого-педагогическое сопровождение позволит правильно направить личность с учетом ее мотивации и специфических способностей [6].

Выбор профессии напрямую сопряжен с уровнем волевой регуляции личности. В рамках психолого-педагогического сопровождения самоопределения подростков в рамках профессий стоит учитывать возрастные особенности данной группы. Эмоциональная и волевая регуляция находится на этапе активного развития и сопровождение данного развития является важной частью образования личности. Подростки склонны проявлять высокий уровень лабильности в эмоциональном плане. Источником подобного феномена является недостаточный уровень развития волевой сферы личности и недостаточный уровень эмоционального интеллекта личности. Это не является девиацией и вполне входит в определение нормы. Для данной возрастной категории весьма важно приобретение опыта эмоционального общения со сверстниками и развития волевой составляющей личности. Выбор будущей профессии во многом связан с силой воли ученика и развитие данного аспекта благоприятно влияет на оптимальность выбора [7].

В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростка большая роль отводится работе с родителями. Участие родителей в данном процессе может быть как прямое, так и косвенное, в зависимости от отношения самого подростка к этому. Отношение между родителями и подростками могут переживать кризисный период. Наличие конфликтов не означает, что родители не принимают участие в своего ребенка. В качестве основной меры со стороны психолога, педагога рекомендуется проводить систематические консультации с родителями. Целью этих консультаций является просвещение по вопросам поведения в сложных ситуациях, сопряженных с подростковым возрастом их ребенка. Необходимо объяснить особенности данного возраста и возможные выходы из кризисных ситуаций. Построение доверительных отношений между родителями и ребенком, поддержка со стороны родителей окажет благоприятное влияние на психическое состояние подростка и будет стимулировать его поддерживать тесное общение с родителями. Родители могут выступать в качестве модератора профессионального самоопределения их ребенка. Они могут давать определенные рекомендации, делиться имеющимся опытом, но не навязывать собственную позицию. Проведение групповых занятий, посвященных выбору будущей профессии совместно с родителями и детьми, является наиболее оптимальным способом формирования будущей профессиональной идентичности. Комбинируя данные сеансы с проводимой систематической психодиагностикой, можно добиться полноценного результата, в котором подросток будет целенаправленно развиваться в рамках выбираемой профессии [8, 9].

Выбор будущей профессии в процессе психолого-педагогического сопровождения может со временем измениться, но это не является следствием неправильно проведенной работы. Источником подобных изменений является новый полученный жизненный и академический опыт подростка, расширение его кругозора. Возможно будет верным подметить, что изменение выбора будущей профессии подростка является положительным феноменом, характеризующим постепенное развитие личности подростка и его профессионального самоопределения. Основным критерием успешного профессионального выбора является мотивационная составляющая подростка. Мотивация овладеть в будущем определенной профессией является движущей силой развития подростка. Заданный вектор будет успешно реализовываться по мере наличия возможностей. Предоставление или симулирование данных возможностей в процессе психолого-педагогического сопровождения позволит ему в сюжетно-ролевой форме апробировать будущую профессию и сделать более объективные выводы. В случае если мотивация подростка в ситуации симуляции не снизится это может быть критерием успешности

проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростка [10].

Стоит учитывать и профессиональные ожидания подростка. В процессы выбора будущей профессии подросток сталкивается с большим количеством информации, касающейся особенностей определенных профессий. Эти вопросы затрагивают заработную плату на определенных специальностях, условия труда, социальные квоты и прочее.

Главными показателями карьерных ожиданий определены карьерная концентрация, другими словами, выбор наиболее популярных профессий, а также уровень карьерных амбиций, который показывает стремление подростка в будущем заниматься профессией, требующей высокого уровня навыков. Факторами влияния на карьерную концентрацию и карьерные амбиции были определены гендер, социально-экономический статус, а также месторасположение организации образования (город/село). Подростки из семей с высоким уровнем социально-экономической стабильности более амбициозны, чем подростки из менее обеспеченных семей. Однако в обеих группах отмечается снижение доли подростков, которые в будущем хотят заниматься профессиями, требующими управленческие навыки [11].

По мнению Абдуллаевой Г.О. Инновационный подход в организации профориентационной диагностики, т.е. с акцентом на классификатор направлений подготовки в РК, расширения профессиональных сфер с учетом особенностей социально-экономического развития Казахстана позволит безошибочно определить не только профессиональные предпочтения старшеклассников, но и позволит выстроить продуктивную траекторию их профессионального развития. Важным условием успешного внедрения и функционирования профориентационной платформы выступает постоянное IT-сопровождение. Правильный профессиональный выбор обеспечивает полноценное развитие человека и его жизни, раскрытие его потенциала и достижения успехов. Успешное профессиональное самоопределение выступает важным приоритетом не только в жизни каждого из нас, но и обеспечивает эффективное развитие государства. Успешные граждане - залог успеха развития страны [12].

Стартовым этапом в выборе профессии выступает формирование мотивов. На этой ступени учащиеся старших классов должны четко поставить задачу выбора будущей профессиональной области, учитывая свои психологические и психофизиологические возможности. Существует два метода выбора профессии. Первый – это способ «проб и ошибок», когда человек пробует проявить себя в различных сферах деятельности, до тех пор, пока не находит ту профессию, которая будет приносить средства для уверенного существования и удовлетворение от самой работы. На поиск идеальной профессии может быть потрачена большая часть жизни. Ведь профессий – десятки тысяч. Есть и второй способ поиска профессии. Он состоит из изучения своих интересов и склонностей, особенностей мышления, внимательности. Следующий шаг – ознакомление с различными профессиями, требованиями их к человеку, и соотнесение их со своими индивидуальными особенностями. В таком случае выбор профессии будет точным и осмысленным [13].

Многие исследователи, изучающие проблемы профессионального становления личности, рассматривают процесс профессионального выбора через призму профессионального самоопределения. Н.С. Пряжников, В.А. Бодров, Е.А. Климов процесс профессионального самоопределения не ограничивают актом профессионального выбора. В их понимании профессиональный выбор является одним из аспектов профессионального самоопределения. Э.Ф. Зеер отмечает, что ядро профессионального самоопределения личности является осознанный профессиональный выбор с учетом своих способностей, особенностей, требований профессии. Неуверенность старшеклассников зачастую ведет к ошибкам при выборе профессии. Хотелось бы отметить следующие, наиболее распространенные ошибки:

- Ориентир на профессию очень высокой квалификации (учёный, директор, и т.д.).
- Пренебрежение к непрестижным профессиям.
- Отсутствие личного мнения и выбор профессии не самостоятельно, а под давлением родителей или других людей.
- Перенос отношения к какому-либо человеку, являющемуся представителем той или иной профессии, на саму профессию непосредственно.
- Увлечение лишь одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим учебным предметом.
- Выбор профессии, связанный с выбором данной профессии друзьями.
- Нет возможности оценить свои способности,
- Выбор профессии, исходя из материальных соображений.

- Завышенная либо заниженная оценка своих личностных качеств [14]

Для осознанного выбора профессии необходимо проведение в образовательных учреждениях мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом социально-экономической ситуации на рынке труда, а также особенностей личности каждого старшеклассника, и на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Профориентационная работа психолога имеет свои особенности и включает в себя следующие виды работы: профессиональное просвещение, профессиональное, профессиональный подбор, психологическая поддержка [15].

Закключение. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного процесса необходимая часть воспитания будущего зрелого члена общества. Проводимая диагностическая работа позволяет выявить личностные особенности каждого ученика и оценить его склонности к выполнению деятельности определенного рода. Это является отправной точкой для осуществления более сложной в своей организации консультативной и просветительской деятельности. Проведение просветительской работы по вопросам выбора будущей профессии позволяют в значительной мере расширить профессиональный кругозор подростка, предоставляют ему значительно больший выбор специальностей, которыми он в последствии может овладеть. Консультации с подростком и его родителями занимают отдельное место в системе будущего профессионального выбора. Они позволяют не только выявить пожелания ученика овладеть в будущем той или иной профессией, но и позволяют понять его личную мотивацию. Мотивация является одной из определяющих составляющих успешного профессионального выбора подростков и юношей.

Стоит понимать, что выбор подростка может быть неустойчив и меняться в зависимости от получения обновленной информации. Также подросток способен столкнуться с рядом ошибок, которые помешают ему выбрать профессию, которая ему импонирует, либо его ожидания могут быть обмануты.

Разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению для результативности должна следовать принципам комплексности, систематичности, акцентированию на личности подростка, принципе поддержки со стороны семьи и динамическом мониторинге личностных особенностей подростка, которые могут проявлять высокую степень лабильности.

Список использованных источников:

1. Якунина А.В. Факторы выбора профессии и их влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников // *Тенденции развития науки и образования*, 2018. № 45–5. С. 37–40.
2. Казаринова И.В., Романов Н.Е. Факторы, влияющие на предпочтения молодежи в выборе будущей профессии // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*, 2019. № 4(15). С. 37-44.
3. Мавян С.Х., Игнатович В.К. Социально-психологическая адаптация старших подростков в условиях неопределенности ситуации выбора будущей профессии // *Педагогика: история, перспективы*, – 2022. – Т. 5. – № 2. – С. 66–76..
4. Mukasheva A.B. Features of Professional Intentions at the Current Pupils // *KazNU Bulletin. «Pedagogical science» series*, 2017. № 1 (47). С. 22–27.
5. Отарбаева Ж. Кәсіби психологиялық денсаулық механизмдері // *ХАБАРШЫ «Психология» сериясы*, 2021. №2 (72). doi: 10.51889/2022–2.1728–7847.36%20%20%20.
6. Najimudinova S., İsmailova R., Öskönbaeva Z. Üniversite öğrencilerinin kariyer seçimlerinde cinsiyet ve kişilikleri arasındaki ilişki: Kirgizistan örneği // *Reforma*, 2021. №1(89). С. 42–53.
7. Гусева И.В. Успешный выбор профессии и волевая регуляция студентов // *Евразийский союз ученых*, 2018. № 2-3(47). С. 41–45..
8. Элбакян К.С. Выбор профессии, или как правильно помочь ребенку с выбором профессии // *Фундаментальные и прикладные исследования гуманитарных и естественных наук: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции : В 3-х частях, Новосибирск-Краснодар-Армавир-Саратов*, 2017. С. 29-34.
9. Пронина Н.А. Помощь старшекласснику при выборе профессии // *Тенденции развития науки и образования*, 2020. №59-4. С. 33-36.
10. Суrowцева К.А., Андрoнова Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, – 2019. – № 2. – С. 53-56.

11. Толеу Г., Жұлбарисова А., Мырзабекова А. Карьерные предпочтения казахстанских подростков: факторы, влияющие на карьерные ожидания // естник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки», 2022. №2 (74). С. 231–246.

12. Абдуллаева Г.О. Инновационный подход к профориентационной диагностике // ХАБАРШЫ. Серия "Психология", 2021. №4 (63). doi: 10.51889/2020-4.1728-7847.01.

13. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

14. Бобровская Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М.: Планета, 2015. – 169 с.

15. Карцан А.В., Серегина Н.В. Взаимосвязь готовности старшеклассников к профессиональному выбору и мотивов выбора профессии // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы, Пути развития : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Брянск, 2019. С. 44–48.

References:

1. YAkunina A.V. Faktory vybora professii i ih vliyanie na process professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya, 2018. № 45–5. S. 37–40..

2. Kazarinova I.V., Romanov N.E. Faktory, vliyayushchie na predpochteniya molodezhi v vybere budushchej professii // Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta, – 2019. – № 4(15). – S. 37–44.

3. Mavyan S.H., Ignatovich V.K. Social'no-psihologicheskaya adaptatsiya starshih podrostkov v usloviyah neopredelennosti situacii vybora budushchej professii // Pedagogika: istoriya, perspektivy, – 2022.– Т. 5. – № 2. S. 66–76..

4. Mukasheva A.B. Features of Professional Intentions at the Current Pupils // KazNU Bulletin. «Pedagogical science» series, 2017. № 1 (47). S. 22-27.

5. Otalbaeva Zh. Kasibi psihologiyalyq densaulыq mekhanizmderi // HABARSHY «Psihologiya» seriyasy, 2021. №2 (72). doi: 10.51889/2022-2.1728-7847.36%20%20%20.

6. Najimudinova S., İsmailova R., Öskönbäeva Z. Üniversite öğrencilerinin kariyer seçimlerinde cinsiyet ve kişilikleri arasındaki ilişki: Kırgızistan örneği // Reforma, 2021. №1(89). S. 42–53.

7. Guseva I.V. Uspeshnyj vybor professii i volevaya regulyaciya studentov // Evrazijskij soyuz uchenyh, 2018. № 2–3(47). S. 41–45..

8. Elbakyan K.S. Vybor professii, ili kak pravil'no pomogat' rebenku s vyborom professii // Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya gumanitarnyh i estestvennyh nauk: ekonomicheskie, social'nye, filosofskie, politicheskie, pravovye, obshchenauchnye aspekty, : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii : V 3-h chastyah, Novosibirsk-Krasnodar-Armavir-Saratov, 2017. S. 29-34.

9. Pronina N.A. Pomoshch' starsheklassniku pri vybere professii // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya, 2020. №59-4. S. 33–36.

10. Surovceva K.A., Andronova T.A., Bondar' G.D. O motivacii vybora professii vracha // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy, – 2019. – № 2. – S. 53-56.

11. Toleu G., Zhulbarisova A., Myrزابekova A. Kar'ernye predpochteniya kazhastanskih podrostkov: faktory, vliyayushchie na kar'ernye ozhidaniya // estnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», – 2022. – №2 (74). – S. 231–246.

12. Abdullaeva G.O. Innovacionnyj podhod k proforientacionnoj diagnostike // HABARSHY. Seriya "Psihologiya", 2021. №4 (63). doi: 10.51889/2020-4.1728-7847.01.

13. Pryazhnikova E.YU., Pryazhnikov N.S. Proforientatsiya. – М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013. – 496 с.

14. Bobrovskaya L.N. Dnevnik professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnika. – М.: Planeta, – 2015. – 169 с.

15. Karcan A.V., Seragina N.V. Vzaimosvyaz' gotovnosti strasheklassnikov k professional'nomu vyboru i motivov vybora professii // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennogo obshchestva. Problemy. Perspektivy, Puti razvitiya : Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Bryansk, 2019. S. 44–48.