

УДК 378.14.015.62
МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.005>

Агеева Л.Е.^{1*}, Агранович Е.Н.¹

¹Казахский национальный женский педагогический университет
г. Алматы, Казахстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ВУЗАХ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Авторами раскрывается актуальность вопросов приобретения автономности вузов, совершенствования образовательных программ. Огромное значение в повышении конкурент-способности выпускника высшего заведения имеет непрерывный процесс пересмотра содержания образовательных программ с учетом требований общества, работодателей, студентов. Авторы считают, что у будущего учителя начальной школы должны быть сформированы не только предметные компетенции, но дополнительные, в том числе «гибкие» навыки (soft skills). Так, формирование дополнительных компетенций необходимо педагогу для осуществления предметного преподавания, работы с родителями, успешного взаимодействия с коллегами, саморазвития, достижения профессионального и личностного успеха. Возможность самостоятельно разрабатывать образовательные программы в вузе, повышает ответственность за подготовку будущего специалиста. Авторы описывают содержание дополнительных образовательных программ (Minor) «Педагогика и методика начального образования» направления 6В01301 – «Учитель без предметной специализации», таких как «STEM-образование в начальной школе» и «STEAM-подход в начальной школе».

Ключевые слова: высшее образование, образовательная программа, дополнительные компетенции, будущий учитель начальной школы.

Л.Е. Агеева^{1*}, Е.Н. Агранович¹

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
Алматы қ. Қазақстан

УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚОСЫМША ҚҰЗЫРЕТТІКТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Авторлар жоғары оқу орындарының дербестігін алу, білім беру бағдарламаларын жетілдіру мәселелерінің өзектілігін ашып көрсетеді. Жоғары оқу орны түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруда қоғамның, жұмыс берушілердің, студенттердің талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларының мазмұнын үздіксіз қайта қараудың маңызы зор. Авторлар болашақ бастауыш сынып мұғалімінде тек пәндік құзіреттіліктер ғана емес, сонымен қатар «икемді» дағдылар (soft skills) болуы керек деп санайды. Сонымен қоса, қосымша құзіреттіліктерді қалыптастыру мұғалімге пәндік оқытуды, ата-аналармен жұмыс жасауды, әріптестермен сәтті қарым-қатынасты, өзін-өзі дамытуды, кәсіби және жеке жетістікке жетуді жүзеге асыру үшін қажет. ЖОО-да білім беру бағдарламаларын өз бетінше әзірлеу мүмкіндігі болашақ маманды даярлау үшін жауапкершілікті арттырады. Авторлар «Бастауыш мектепте STEM-оқыту» және «Бастауыш мектепте STEAM-тәсілі» сияқты 6В01301 – «Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау» бағытының «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» қосымша білім беру бағдарламаларының (Minor) мазмұнын сипаттайды.

Түйін сөздер: жоғары білім, білім беру бағдарламасы, қосымша құзіреттілік, болашақ бастауыш сынып мұғалімі.

Ageyeva L.^{1*}, Agranovich Ye.¹
¹ Kazakh National Women's Teacher Training University
Almaty, Kazakhstan

EDUCATIONAL PROGRAMS IN UNIVERSITIES AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF ADDITIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Abstract

The authors reveal the relevance of the issues of acquiring the autonomy of universities, improving educational programs. The continuous process of reviewing the content of educational programs taking into account the requirements of society, employers, and students is of great importance in increasing the competitiveness of a graduate of a higher institution. The authors believe that the future primary school teacher should have not only subject competencies, but additional, including "flexible" skills (soft skills). Thus, the formation of additional competencies is necessary for a teacher to carry out subject teaching, work with parents, successful interaction with colleagues, self-development, and achievement of professional and personal success. The ability to independently develop educational programs at a university increases the responsibility for training a future specialist. The authors describe the content of additional educational programs (Minor) "Pedagogy and methodology of primary education" of the direction 6B01301 – "Teacher without subject specialization", such as "STEM-education in elementary school" and "STEAM-approach in elementary school".

Keywords: higher education, educational program, additional competencies, future primary school teacher.

Введение. Эффективно организованная система высшего образования обеспечивает возможность формирования высокого уровня человеческого капитала страны. В нормативных документах системы образования РК указано, что вуз должен удовлетворять потребность личности в получении высшего профессионального образования в соответствии с мировыми тенденциями развития общества. Политика в сфере образования в Республике Казахстан стремится реализовывать доступную и эффективную образовательную среду. С 2021 года вузы выдают дипломы собственного образца, так как на современном этапе развития системы высшего образования расширяется академическая и управленческая самостоятельность вузов [1]. Как следствие предоставляется возможность каждому вузу разрабатывать уникальные образовательные программы, формулировать результаты обучения, определять нагрузку обучающихся. В этой связи требуется пересмотр содержания подготовки педагогических кадров. В условиях обновления системы образования появилась возможность выстраивать инновационные варианты модульных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, выпускников, студентов. Каждое высшее учебное заведение может самостоятельно принимать решение в разработке практико-ориентированных образовательных программ. Целью данного исследования является совершенствование содержания дополнительных образовательных программ (Minor) «Педагогика и методика начального образования» направления 6B01301 – «Учитель без предметной специализации».

Данную проблему рассматривают как зарубежные, так и отечественные исследователи (Т.О. Соловьёва, Д.Н. Соловьёв, М.М. Петрова, С.И. Димитрова, Д.Н. Нурманбетова и другие). М.М. Петрова, С.И. Димитрова и другие указывают, что «автономия должна подчиняться законам рынка труда для формирования таких знаний и компетенций, которые необходимы рынку...», поэтому необходимо «нацелить вузы на стратегические потребности общества» [2, С. 26].

По мнению Szontagh, P.I. «залогом высококачественного образования является мотивированность в области карьеры будущих педагогов и приверженность профессии, которые в процессе обучения и педагогической практики трансформируются в осознанное профессиональное восприятие» [3].

П.С. Сорокин, Ю.А. Вятская, говоря о качестве современного образования, считают «важно учитывать передовой глобальный экспертный дискурс» мировой образовательной политики, где одним из основных направлений развития являются навыки, «связанные с самоорганизацией, самостоятельностью, проактивным поведением учащегося», крайне востребованные при дистанционном и гибридном форматах обучения [4].

С.А. Акраму в исследовании акцентирует внимание на образовании, в основанном на результатах. Такой подход к обучению больше фокусируется на методах, ориентированных на учащихся, и помогает учителям отказаться от традиционных подходов к обучению и следовать современным, которые предоставляют обучающимся овладение навыками XXI века. Чтобы быть востребованными на рынке труда необходимо владеть «soft skills» (мягкими навыками, т.е. нестандартным решением проблем, общением, критическим мышлением, уверенностью и лидерством) [5].

Ряд ученых, Т.И. Забродина, В.А. Курина, Л.Ф. Мурьясова, С.Ю. Широкова, исследуя вопросы профессиональной подготовки, раскрывают «возможности развития творческого потенциала личности в процессе совместной деятельности», способствующие «развитию и реализации возможностей и индивидуальных особенностей» студентов [6].

И.Г. Захарова, М.С. Воробьева, Ю.В. Боганюк затрагивают проблемы преобразования «образовательной среды вуза, совершенствование взаимодействия не только между субъектами образовательного процесса, но и с рынком труда» на основе цифровизации образовательного процесса «для достижения вполне конкретных целей (качества, доступности, рентабельности, интенсивности и т. д.)». В данном контексте «цифровизация высшего образования является необходимым условием реализации индивидуальных образовательных траекторий» [7].

Программа развития вузов актуальный вопрос, который рассматривают и обсуждают на уровне правительства, уделяя внимание оптимальности содержания образования, соблюдения прав участников педагогического процесса, единство науки и образования, проведения исследований, автономности вуза [8]. Д.Н. Нурманбетова проводит исследование проблем реализации и путей развития автономности вузов и их академической свободы, и рассматривает данный вопрос как важнейшее условие устойчивого развития вузовской системы и фактор повышения ее конкурентоспособности. Ученый делает обзор научных трудов в области высшего образования и определяет пути развития автономности вузов Казахстана, подчеркивая необходимость изменения системы управления высшей школой [9].

Рассмотрим подходы и содержание образовательных программ ведущих отечественных и зарубежных вузов.

Так, в КазНПУ им. Абая по направлению 6В013 – Подготовка учителей без предметной специализации (бакалавриат), осуществляется подготовка по четырем образовательным программам: 6В01302 – начальное образование с бизнес-инновациями; 6В01303 – начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями; 6В01304 – начальное образование с полиязычием; 6В01306 – начальное образование на английском языке [10]. Команда авторов ОП (А.Е. Жумабаева, Ж.А. Жумабаева и другие) разработали и осуществляют содержание модулей, которые способствуют подготовке инновационного учителя начальной школы, полиязычного, умеющего осуществлять современные педагогические технологии.

В Карагандинском университете им. академика Е.А. Букетова С.А. Одинцова, К.Г. Гаркуша в обновленной образовательной программе ПМНО предложили организационно-методические модули, которые включают в себя: общественно-политический, естественно-гуманитарный, профессионально-языковой, педагогический, профессиональный, методика преподавания образовательных областей в контексте обновления содержания среднего образования, технология активного и интерактивного обучения, теория и практика обучения навыкам речевой деятельности, дополнительные виды обучения, итоговая аттестация [11]. Авторы рассматривают вопрос эффективности программы только в том случае, если все модули реализуются во взаимодействии друг с другом, учитывая при этом потребности рынка труда.

В КазНацЖенПУ разработчиками (Л.Е. Агеева, Е.Н. Агранович, Т.А. Левченко, Т.Б. Байназарова, А.Д. Кариев) образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика обучения представлены 8 модулей, содержание которых способствуют формированию личностных, профессиональных и дополнительных компетенций будущего учителя начальной школы. На рисунке 1 перечислены модули образовательной программы, которые охватывают все аспекты подготовки будущего учителя начальной школы.

Организационно-методические модули ОП	Общественно-политический
	Естественно-гуманитарный
	Профессионально-языковой
	Педагогический
	Профессиональный
	Методика преподавания образовательных областей в контексте обновления содержания среднего образования
	Технология активного и интерактивного обучения
	Теория и практика обучения навыкам речевой деятельности
	Дополнительные виды обучения
Итоговая аттестация	

Рисунок 1 – Модули ОП (Педагогика и методика начального обучения) КазНацЖенПУ.

Сочетание основного (общеобразовательных, базовых, профилирующих циклов) и дополнительного компонентов программы прослеживается во мнениях ряда исследователей, которые считают, что формирование профессиональных компетенций студентов должно быть реализовано по всем модулям. Сравнивая модули и содержание предметов образовательных программ зарубежных и отечественных вузов, мы выявили, что предметы основ педагогики, психологии, физиологии; методик преподавания предметов начальной школы; предметы, ориентированные на формирование исследовательских навыков, умений использовать современные педагогические технологии изучаются во всех отечественных и зарубежных вузах.

Представим сравнительную таблицу модуля частных методик (таблица 1). Нами проведен анализ данного модуля программ Люблянского университета (Словения), Университета Миссисипи (США), Университета Нигде (Турция), Лейпцигского универ-ситета (Германия), который показал идентичность изучаемых дисциплин на 60 %-80% (таблица 1). Так, предметы некоторых частных методик КарУ им. академика Е.А. Букетова, КазНПУ им. Абая, КазНацЖенПУ по направлению 6В013 – Подготовка учителей без предметной специализации (бакалавриат) и зарубежных вузов изучаются, но наблюдается разная формулировка. Например, в казахстанских вузах предмет «Методика обучения математике в начальной школе» в зарубежных вузах представлен как «Дидактика математики», «Методика математики»; предметы, связанные с изучением языка и литературы в зарубежных вузах представлены как «Дидактика славянского языка», «Обучение чтению и письму», «Методика каллиграфического письма», «Начальное обучение немецкому языку, культуре и литературе; предметы, связанные с творческой деятельностью в начальной школе представлены в зарубежных вузах как «Дидактика искусства», «Креативная деятельность и кукольный театр в классе», «Язык форм и цветов», «Стратегии художественно-эстетической работы», «Приемы изобразительного творчества», «Графическое, эстетическое образование», «Методика преподавания изобразительного искусства»; педагогическая практика осуществляется во всех вузах. Анализируя ОП и содержание предметов частных методик различных вузов мы определили, что у студентов появляется ориентир на выбранную профессию и формируются предметные компетенции.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных профилирующих предметов

ВУЗ	ВУЗы Казахстана (на примере КазНацЖен-ПУ, КазНПУ им. Абая, Карагандинский уни-верситет им. Букетова)	Люблянский университет (Словения)	Университет Миссисипи (США)	Университет Нигде (Турция)	Лейпцигский университет (Германия)
Дисциплины	Методика обучения математике в началь-ной школе. Практикум по обучению мате-матике	Дидактика математики (1+1)	Методика математики	Методика математики	Методика математики
	Методика преподава-ния казахского (русско-го) языка в началь-ной школе	Дидактика славян-ского языка	Методика обуче-ния грамоте (1+1) Чтение и звуки	Обучение чтению и письму. Методика калли-графического	Начальное обучение немецкому языку, культуре и литературе

				письма	
Методика обучения художественному труду и изобразительной деятельности в начальной школе	Дидактика искусства. Креативная деятельность и кукольный театр в классе	Методика преподавания изобразительного искусства		Методика преподавания изобразительного искусства	Язык форм и цветов. Стратегии художественно-эстетической работы. Приемы изобразительного творчества. Графическое, эстетическое образование
Инклюзивное образование в начальной школе	Инклюзивное образование	–		Специальное образование	–
Педагогическое мастерство	–	–		–	Коммуникация (взаимосвязь языка жестов и речи)
Методика научно-педагогического исследования	Педагогическая методология	–		–	Теоретические основы научного образования
Педагогическая практика	Педагогическая практика.	Педагогическая практика.		Педагогическая практика.	Музыка, искусство и педагогическая практика. Учебная практика и начальная школа.

В то же время каждый университет отличается подходом реализации образовательной программы, педагогической практики, привлекая компетентных экспертов из числа практиков к данному процессу и корректируя содержание в соответствии с требованиями рынка труда.

Материалы и методы. С целью повышения качества образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения в КазНацЖенПУ реализовано многолетнее взаимодействие с работодателями. Сотрудничая с ассоциациями работодателей (КГУ «Гимназия № 15», КГУ «Лицей № 71», КГУ ОСШ № 51 города Алматы, ГУ «Школа-лицей № 16» город Павлодар и другими) и выпускников нами определено, что актуальным является предметное преподавание и реализация дополнительного образования в начальной школе. Совместно с педагогическим коллективом КГУ «Гимназия №15» проведена исследовательская работа по определению необходимости внедрения предметного преподавания в начальной школе (2017 – 2019 гг.). Нами выявлено, что причинами внедрения предметного обучения в начальной школе являются:

1. Обновление системы образования.
2. Нехватка кадров.
3. Перегрузка учителя.
4. Проблемы адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено.

Предметное обучение в начальной школе мы внедрили с 3 класса, так как в 1 и во 2 классах в силу возрастных особенностей развития невозможно в полной мере реализовать предметное преподавание.

В процессе работы мы столкнулись с такими трудностями как: ослабление контроля со стороны классного руководителя; необходимость перемещения учащихся по кабинетам; адаптация учащихся 3-х классов к новым условиям.

В этой связи, учителями усилена работа с учащимися начальной школы по формированию умений и навыков самоорганизации, привлекли к выполнению обязанностей классного руководителя учителей-предметников (учителей английского, казахского языков, учителя информатики), осуществляли мониторинг адаптационного периода учащихся 3 классов.

На рисунке 2 представляем мониторинг качества обучения учащихся 4 классов по 2017, 2018, 2019 годам выпуска начальной школы. Качество обучения выпускников 2017 и 2018 годов при традиционной системе образования составляет 63 % – 64 %, а выпускников 2019 года в условиях предметного обучения – 75 %.

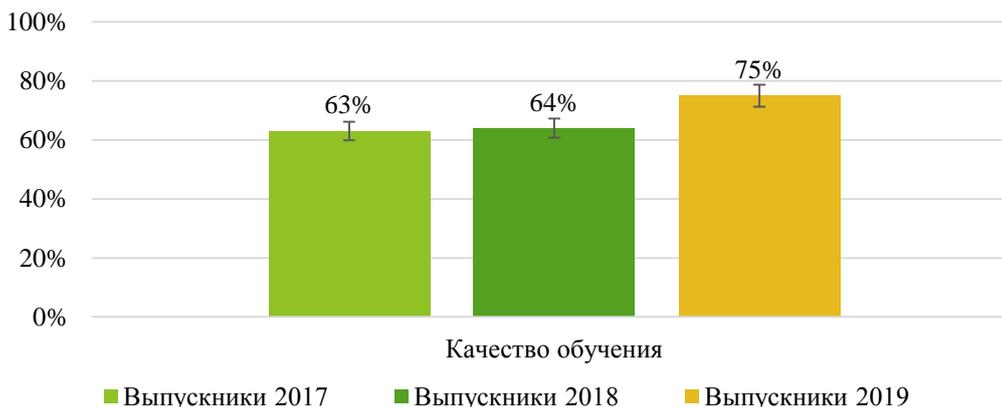


Рисунок 2 – Мониторинг качества обучения учащихся 4 классов

Так же нами проведен мониторинг качества обучения адаптационного периода учащихся 5 классов. Так, на рисунке 3 мы видим, что у выпускников начальной школы 2017 года в адаптационный период качество обучения снижается на 8 % (с 63% до 55 %), у выпускников 2018 года снижение качества на 10 % (с 64 % до 54 %), а у выпускников начальной школы 2019 года с предметным обучением снижение на 5 % (с 75 % до 70 %).



Рисунок 3 – Сравнительный анализ качества обучения в адаптационный период пятиклассников

Результаты и обсуждение. И так, реализация предметного преподавания позволило:

1. Повысить уровень качества учебных достижений обучающихся.
2. Снизить нагрузку на учителя при подготовке к урокам (учитель в среднем готовит 1-2 урока в день).
3. Решить проблемы качества обучения в период адаптации школьников при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Формировать навыки коммуникации, кооперации, самостоятельности у учащихся.
5. Привлекать учителей английского, казахского языков и учителей информатики в качестве классных руководителей.

В этой связи, профессорско-преподавательским составом КазНацЖенПУ кафедры дошкольного и начального образования, пересмотрено содержание подготовки учителей без предметной специализации и выделена образовательная программа 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения. Образовательная программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог», ОРК сферы образования. Качественная подготовка в рамках данной образовательной программы включает дисциплины ООД, базовые и профилирующие дисциплины, практику, итоговую аттестацию и реализует обучающую, воспитывающую, методическую, исследовательскую,

социально-коммуникативную функции. Образовательная программа предлагает комплекс дисциплин как классического, так и инновационного содержания.

Цель образовательной программы: подготовить специалистов в области начального образования, обладающих активной гражданской позицией, лидерскими качествами, социальной ответственностью и профессиональными компетенциями на основе современных требованиях. Выпускник ОП должен обладать следующими атрибутами: глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области; эмоциональным и социальным интеллектом; адаптивен к глобальным вызовам; лидерскими качествами; предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы; инновационным мышлением.

Результаты обучения по программе:

РО 1 – Понимает деловую и правовую культуру, готов к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушен к глобальным проблемам и обладает гибкими навыками (Soft skills), воспитан в национальном духе;

РО 2 – Владеет базовыми знаниями и навыками для осуществления педагогического процесса по обновленной системе, в том числе навыками использования цифровых образовательных технологии с учетом особенностей возрастной периодизации обучающихся;

РО 3 – Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы, академического письма и презентации результатов исследования в предметной области, в том числе на иностранном языке;

РО 4 – Конструирует учебно-воспитательный процесс начальной школы на основе здоровьесберегающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного, развивающего обучения и специфики компетентностного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;

РО 5 – Моделирует и выстраивает процесс обучения младших школьников основам математики, грамоты, чтения, естествознания, художественного творчества соответствуя требованиям современного образования, реализуя его с учетом инклюзивного подхода в условиях он- офлайн обучения;

РО 6 – Демонстрирует способность в управлении педагогическим процессом в рамках функциональных обязанностей, принимает ответственность за развитие профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности;

РО 7 – Демонстрирует умения и навыки разрабатывать, выдвигать альтернативные варианты решения педагогических задач, проявляя лидерские качества, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса;

РО 8 – Использует результаты диагностики учебных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся для улучшения качества обучения и воспитания с применением критериальной системы оценивания;

РО 9 – Демонстрирует умения и навыки самостоятельно ставить и обосновывать цели исследовательской деятельности, выбирает адекватные методы и средства ее достижения; формирует исследовательские навыки младших школьников;

РО 10 – Способен развивать критическое мышление, навыки креативности, коммуникации, кооперации младших школьников; реализует предметное и дополнительное образование младших школьников; взаимодействие семьи и школы.

Образовательная программа состоит из основной и дополнительной частей [12].

Основная образовательная программа (Major) (мажор) определенная обучающимися с целью формирования ключевых компетенций, куда входят предметы психолого-педагогического цикла, курсы методик, преподаваемых предметов в начальной школе, что позволяет будущему педагогу освоить предметные и специальные компетенции.

Овладение содержанием таких предметов как «Технология критериального оценивания», «Тайм-менеджмент», «Эмоциональный интеллект», «Методика обучения математике в начальной школе с практикумом», «Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Практикум по развитию речи младших школьников», «Методика обучения познанию мира в начальной школе», «Методика обучения естествознания в начальной школе», «Методика обучения художественному труду и изобразительной деятельности в начальной школе», «Практикум исследовательской деятельности педагога», «Предшкольное образование» и другие дает возможность будущему педагогу реализовывать предметное преподавание, способствующее повышению качества

обучения учащихся, освобождает учителя от большой нагрузки, предоставляя возможность и время для саморазвития, исследовательской и творческой деятельности, нацеленной на повышение и развитие профессиональных навыков.

Мы считаем, что у будущего учителя начальной школы должны быть сформированы не только предметные компетенции, но дополнительные, в том числе «гибкие» навыки (soft skills). Так, формирование дополнительных компетенций необходимо педагогу для осуществления предметного преподавания, работы с родителями, успешного взаимодействия с коллегами, саморазвития, достижения успеха. Считаем, что формирование волевых, социальных, интеллектуальных компетенций позволит будущему учителю выстраивать учебно-познавательную деятельность младших школьников, где он не дает готовые знания ученикам, а учит их учиться, организуя так педагогический процесс, чтобы школьник захотел сам быть активным участником процесса.

Вопросы формирования soft skills, как навыков коммуникации, рассматривали в своих исследованиях Н.В. Козловская, А.В. Петров, О.П. Горьковская, которые утверждают, что они способствуют реализации успешному процессу сотрудничества в команде, профессиональной мобильности, выстраиванию карьеры, развитию критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации, навыков широкого спектра [13].

Назрела необходимость разработки таких дополнительных программ. В этой связи нами разработаны и внедрены дополнительные программы (Minor) «STEM–образование в начальной школе» и «STEAM–подход в начальной школе» [12].

Это обусловлено тем, что в начальной школе возрастает интерес и потребность к таким видам деятельности как робототехника, конструирование, моделирование, которые могут являться дополнительным образованием. STEM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн, что способствует формированию инновационного мышления обучающегося, умений и навыков 21 века. STEM представляет собой интегрированный практико-ориентированный подход обучения, который позволит выпускнику овладеть навыками конструирования и робототехникой, программирования, моделирования, 3D-проектирования. Образовательная программа способствует созданию устойчивых связей между школой, обществом, профессиональной деятельностью и дает возможность выпускнику вуза реализовать предметное преподавание и преподавание дополнительного образования в начальной школе.

В программе представлен модуль «Инновации в образовании», который раскрывает траекторию Minor «STEM-образование в начальной школе», куда входят такие профилирующие дисциплины компонента по выбору как:

– «Практикум по созданию мультимедийных продуктов»: овладение практическими навыками эффективного использования мультимедиа технологий. Проектирование мультимедийных объектов. Обработка мультимедийной информации. Размещение, тестирование и обновление мультимедийных объектов. Подходы к использованию информационных технологий при создании проекта мультимедийных объектов. Инструментальные средства создания и модификации мультимедийных объектов. Оформление полученных результатов в виде презентаций. Современные инструментальные средства создания, модификации и просмотра мультимедийного продукта.

– «Основы программирования»: элементы теории алгоритмов. Разработка и применение алгоритмов. Программные инструментальные средства. Языки программирования. Системы, программы Microsoft Excel, Microsoft Access и др.

– «Теория и методика робототехники в школе»: термины и понятия в области робото-техники. Законы робототехники. Ознакомление с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций. Принципы проектирования и оценивания состояния роботов. Конструирование и программирование роботов. Методы и приемы робототехники в начальной школе.

– «Практикум по обучению математике в начальной школе»: развитие методического мышления будущих педагогов. Формирование умений применять математические, педагогические, психологические и методические знания для организации деятельности учащихся начальных классов в процессе обучения математике. Разработка заданий для формативного и суммативного оценивания достижений обучающихся, олимпиадных заданий. Требования к изучению ментальной арифметике. Работа с абакусом, калькулятором. Положительные и отрицательные стороны ментальной математики.

– «Математическое моделирование»: процесс построения и изучения математических моделей. Классификация моделей. Содержательные и формальные модели. Прямая и обратная задачи, их моделирование. Моделирование геометрических фигур. Моделирование сюжета.

Дополнительная программа «STEAM-подход в начальной школе» отличается от вышеописанной программы внедрением творческих дисциплин, где бы студенты научились креативно подходить к реализации собственных идей. STEAM-подход позволяет успешно реализовать дидактический принцип связи теории и практики через комбинирование полученных знаний с приобретенными навыками, показывая их ценность. STEAM-подход позволяет овладеть бакалавру различными дополнительными компетенциями, а именно:

– предметными – овладение знаниями и практическими умениями в области естественных наук;
– информационными – создавать квесты, обучающие игры и викторины (платформа «Learnis»); делать интерактивные презентации с моделями, схемами, формулами, героями сказок и мультфильмов, конструировать интерактивные задания (платформы «Canva», «Learning Apps»); тесты (платформа «Kahoot»);

– психологическими – понимание собственных и чужих чувств, эмоций; построение межличностных отношений; прогноз реакции на взаимодействие; анализ суждений; поиск выхода из эмоционального напряжения; влияние на эмоциональную сферу;

– волевыми – планирование собственной деятельности; оценка временных ресурсов, формирование навыков конструирования и планирования; составления режима дня работы и отдыха, предупреждение переутомления, стресса; релаксация.

В этой связи в содержание данной программы входят следующие предметы:

– «Практикум по работе с образовательными онлайн платформами»: разработка мультимедийных способов реализации учебного процесса начальной школы; создание школьных технопарков и технополисов, студий STEAM-образования и проектных офисов; программы для проведения онлайн-урока (zoom, google meet и др.); асинхронного урока (google classroom и др.); использование интерактивных досок (MIRO, Jam board, Whiteboards и др.) для организации групповой и индивидуальной работы учащихся; работа с платформами «Learnis», «Canva», «Learning Apps», «Kahoot» .

– «Практикум по развитию функциональной грамотности младших школьников»: анализ результатов международных оценочных исследований (PISA, TIMSS и др.). Педагогические условия формирования функциональной грамотности. Области формирования грамотности (грамотности чтения; естественнонаучной грамотности; математической грамотности). Средства, компоненты, подходы развития функциональной грамотности. Компетентностно-ориентированные, интегрированные задания младших школьников (естественно-научная, математическая, читательская): знание, применение, рассуждение.

– «Творческое развитие младших школьников»: основы художественно-творческого воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности, рисования, лепки, аппликации; формирование навыков применения стилей, техник и методов рисунка, лепки, аппликации и др.; отработка навыков конструирования на практических занятиях, методов творческой деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе.

– «Артпедагогика»: технологии и методики интеграции искусства с педагогикой, возможности искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования, особенности сказкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии, драматизации и др., а также применение арт-методов в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы.

– «Педагогическое сопровождение внеурочной исследовательской деятельности учащихся начальной школы»: психолого-педагогические основы исследовательской деятельности, особенности инициации исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте, педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся начальной школы, диагностические методы и средства, обеспечивающие оценку результатов исследовательской деятельности учащихся.

Дополнительные программы (Minor) ориентированы на получение эффективных результатов обучения будущего учителя начальной школы, которые способствуют:

– повышению уровня профессиональной компетенции бакалавров в выбранном направлении;
– обеспечению возможности трудоустройства не только в качестве учителя школы, но и учителя в рамках предметного преподавания, тьютора, преподавателя дополнительного образования в школах, образовательных центрах, дворцах школьников;

– расширению возможности самоорганизации в различных сферах образовательной деятельности.

Закключение. На основании вышеизложенного отмечаем, что большое значение имеет развитие образовательных программ высшего учебного заведения как основного источника подготовки высококвалифицированных специалистов системы образования, в которых нуждается современная школа. Возможность самостоятельной разработки образовательных программ в вузе, повышает ответственность за подготовку будущего педагога и конкуренцию качества образования. У абитуриента появляется возможность выбора учиться в том вузе, который предоставляет качественное образование, основанное на современных подходах обучения, способствующих формированию профессиональных и дополнительных компетенций будущего специалиста. При таких условиях выпускник вуза будет способен оказать поддержку ученику как интеллектуальную, так и эмоциональную.

По итогам полного освоения ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» выпускник КазНацЖенПУ способен:

- реализовывать основное, предметное и дополнительное образование в начальной школе, используя инновационные педагогические технологии, активные методы обучения в профессиональной деятельности;
- конструировать предметы STEM-направления и STEAM-подхода в начальной школе на основе здоровьесберегающего, личностно-ориентированного, развивающего и компетентностного подходов;
- демонстрировать умения и навыки разработки мультимедийных продуктов, выдвигать альтернативные решения педагогических задач, проявляя лидерские качества, эффективно взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

Подчеркиваем, что вопрос необходимости совершенствования образовательных программ подготовки будущих педагогов нуждается в постоянном совершенствовании в соответствии с мировыми трендами и развития человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171–VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (дата обращения: 02.02.2021).
2. Верденхофа О.Р., Петрова М.М., Димитрова С.И. Аспекты автономии учебных заведений на рынок образовательных услуг // *International Journal of Innovative Technologies in Economy*. – 2016. – № 2 (4). – С. 23–27.
3. Szontagh, P. I. (2022). Motivations For The Profession And Career Advancements Among Teacher Candidates In The Carpathian Countries. *International Journal of Quality in Education*, 6 (1), 1–11 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijqe/issue/66514/1041148>
4. Sorokin P.S., Vyatskaya Yu.A. International expert agenda in education: Key characteristics and problem areas. *The Education and science journal*. 2022; 24(1):11–52. (In Russ.)<https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-11-52>
5. Akramy, S. A. (2021). Implementation Of Outcome–Based Education (OBE) In Afghan Universities: Lecturers’ Voices . *International Journal of Quality in Education*, 5 (2) , 27–47 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijqe/issue/62879/954557>
6. Забродина Т. И., Курина В. А., Мурьясова Л. Ф., Широкова С. Ю. Совместная деятельность и развитие творческого потенциала личности будущего специалиста // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 5 (53). С. 139–153. doi: 10.32744/pse.2021.5.10
7. Zakharova I.G., Vorobeva M.S., Boganyuk Yu.V. Support of individual educational trajectories based on the concept of explainable artificial intelligence. *The Education and science journal*. 2022; 24(1):163–190. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-163-190>
8. Программы развития вузов как фактор совершенствования высшего профессионального образования. / *Методология, теория и методика экономики образования № 2, 2012 – С. 98 –110.*

9. Нурманбетова Д.Н. Автономность вузов Казахстана и академическая свобода: проблемы реализации и пути развития. Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 2020. № 3(132) – С. 105 – 111.

10. Образовательные программы КазНПУ им. Абая «Начальное обучение» <https://www.kaznpu.kz/ru/722/page/>

11. Одицова С.А., Гаркуша К.Г. Реализация принципа модульного построения образовательной программы профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях обновления содержания образования // Серия «Педагогика». 2019. № 1(93) – С. 30 – 37.

12. Образовательная программа 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения <https://kazmkpu.kz/ru/6b01301—pedagogika—i—metodika—nachalnogo—obucheniya>

13. Горьковская О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 4 (53). – С. 20–25.

References:

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 4 iyulya 2018 goda № 171–VI «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam rasshireniya akademicheskoy i upravlencheskoj samostoyatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij». – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (data obrashcheniya: 02.02.2021).

2. Verdenhofa O. R., Petrova M. M., Dimitrova S. I. Aspekty avtonomii uchebnyh zavedenij na rynek obrazovatel'nyh uslug // International Journal of Innovative Technologies in Economy. – 2016.– № 2 (4). – С. 23–27.

3. Szontagh, P. I. (2022). Motivations For The Profession And Career Advancements Among Teacher Candidates In The Carpathian Countries . International Journal of Quality in Education, 6 (1), 1–11 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijqe/issue/66514/1041148>

4. Sorokin P.S., Vyatskaya Yu.A. International expert agenda in education: Key characteristics and problem areas. The Education and science journal. 2022; 24(1):11–52. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-11-52>

5. Akramy, S. A. (2021). Implementation Of Outcome–Based Education (OBE) In Afghan Universities: Lecturers' Voices . International Journal of Quality in Education, 5 (2) , 27–47 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijqe/issue/62879/954557>

6. Zabrodina T.I., Kurina V.A., Mur'yasova L.F., Shirokova S.Yu. Sovmestnaya deyatel'nost' i razvitie tvorcheskogo potenciala lichnosti budushchego specialista // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2021. № 5 (53). S. 139–153. doi: 10.32744/pse.2021.5.10

7. Zakharova I.G., Vorobeva M.S., Boganyuk Yu.V. Support of individual educational trajectories based on the concept of explainable artificial intelligence. The Education and science journal. 2022; 24(1):163–190. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-163-190>

8. Programmy razvitiya vuzov kak faktor sovershenstvovaniya vysshego professional'nogo obrazovaniya. / Metodologiya, teoriya i metodika ekonomiki obrazovaniya № 2, 2012 – С. 98 –110.

9. Nurmanbetova D.N. Avtonomnost' vuzov Kazahstana i akademicheskaya svoboda: problemy realizacii i puti razvitiya. Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociologiya. 2020. № 3(132) – С. 105 – 111.

10. Obrazovatel'nye programmy Abay KazNPU «Nachal'noe obuchenie» <https://www.kaznpu.kz/ru/722/page/>

11. Odincova S.A., Garkusha K.G. Realizaciya principa modul'nogo postroeniya obrazovatel'noj programmy professional'noj podgotovki uchitelya nachal'nyh klassov v usloviyah obnovleniya soderzhaniya obrazovaniya // Seriya «Pedagogika». 2019. № 1(93) – С. 30 – 37.

12. Obrazovatel'naya programma 6В01301 – Pedagogika i metodika nachal'nogo obucheniya <https://kazmkpu.kz/ru/6b01301—pedagogika—i—metodika—nachalnogo—obucheniya>

13. Gor'kovaya O.P., Kozlovskij N.V., Matykina V.S., Petrov A.V. «Soft skills»: v poiske universal'nyh traktovok «gibkih» navykov sovremennyh rabotnikov // Obshchestvo. Sreda. Razvitie. 2019. № 4 (53). S. 20–25.