

А.А.Лекерова<sup>1</sup>, З.А.Мовкебаева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,  
г. Семей, Казахстан

<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы подготовки будущих учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ литературы показал, что существующая методика подготовки педагогов в вузах относится к разряду информационно-репродуктивных, который направлен на формирование у студентов теоретических знаний в области инклюзивного образования, но не в полной мере позволяет формировать практические навыки.

В ходе проведения диагностического исследования по изучению готовности студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе применялись следующие методы исследования: анализ литературных источников, психодиагностические методы и другие приемы обобщения научного материала и практического опыта. Выявлены уровни готовности студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Полученные в ходе проведения исследования результаты позволили сделать вывод о необходимости целенаправленной подготовки студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности; готовность; подготовка; педагогическая деятельность; компоненты педагогической направленности.

А.А.Лекерова<sup>1</sup>, З.А.Мовкебаева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті,  
Семей қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан

## ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУГЕ ДАЙЫНДАУ

### Аңдатпа

Бұл мақалада болашақ мұғалімдерді ерекше оқытуды қажет ететін балалармен жұмыс істеуге дайындау мәселелері қарастырылған. Әдебиетті талдау ЖОО-да педагогтарды даярлаудың қазіргі әдістемесі студенттердің инклюзивтік білім беру саласында теориялық білімдерін қалыптастыруға бағытталған, бірақ практикалық дағдыларды толық көлемде қалыптастыруға мүмкіндік бермейтін ақпараттық-репродуктивтік разрядқа жататынын көрсетті. Студенттердің ерекше оқытуды қажет ететін балалармен жұмыс істеуге дайындығын зерттеу бойынша диагностикалық зерттеу жүргізу барысында ЖОО-да оқу жағдайында зерттеудің келесі әдістері қолданылды: әдеби көздерді талдау, психодиагностикалық әдістер және ғылыми материал мен практикалық тәжірибені қорытудың басқа да тәсілдері. Студенттердің ерекше оқытуды қажет ететін балалармен жұмыс істеуге дайындық деңгейі анықталды.

Зерттеу барысында алынған нәтижелер студенттердің ерекше оқытуды қажет ететін балалармен жұмыс істеуге мақсатты дайындығының қажеттілігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

**Түйін сөздер:** ерекше оқытуды қажет ететін балалар; дайындық; педагогикалық қызмет; педагогикалық бағыттағы компоненттер.

A.A. Lekerova<sup>1</sup>, Z.A.Movkebaeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Kazakh University of Humanities and law innovation,  
Semey, Kazakhstan*

<sup>2</sup> *Kazakh national pedagogical University named after Abai ,  
Almaty, Kazakhstan*

## PREPARING FUTURE SECONDARY SCHOOL TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

### *Abstract*

This article discusses the problems of preparing future teachers to work with children with special educational needs. Analysis of the literature has shown that the existing method of training teachers in universities belongs to the category of information and reproductive, which is aimed at forming students' theoretical knowledge in the field of inclusive education, but does not fully allow them to form practical skills.

In the course of conducting a diagnostic study to study the readiness of students to work with children with special educational needs in the conditions of study at the University, the following research methods were used: analysis of literary sources, psychodiagnostic methods and other methods of generalization of scientific material and practical experience. The levels of students' readiness to work with children with special educational needs are revealed. The results obtained in the course of the study allowed us to draw a conclusion about the need for targeted training of students to work with children with special educational needs.

**Key words:** special educational needs; readiness; training; pedagogical activity; components of pedagogical orientation.

**Введение.** На современном этапе формирования высшей школы принципиально новое значение приобретает поиск путей совершенствования подготовки будущего учителя общеобразовательной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это обусловлено с внедрением инклюзивного образования.

Современные гуманистические тенденции развития образования сформировали потребность в специалистах нового поколения, существенно отличающихся от классического варианта, которые традиционно готовят педагогические вузы.

Необходимость и целесообразность подготовки студентов вуза к профессиональной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями обусловлена целым рядом причин.

Во - первых, в 2011 году с принятием Госпрограммы развития образования РК на 2011-2020 годы началось активное продвижение инклюзивного образования, связанного с увеличением детей с особыми образовательными потребностями и увеличением количества школ, создавших условия для инклюзивного образования; важным этапом развития казахстанского образования стало законодательное расширение категории лиц, подлежащих инклюзивному обучению. Это дети, имеющие проблемы здоровья, а также лица, имеющие трудности социальной адаптации в обществе [1, с. 114].

Во – вторых, практика и проведенное нами исследование показывают, что учителя общеобразовательных школ, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями испытывают трудности в организации и проведении учебно-воспитательного процесса с данной категорией детей, что делает проблему подготовки учителей актуальной.

Цель статьи - обобщить современные взгляды по подготовке будущих учителей общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, выявить их уровень готовности к работе в инклюзивной среде.

Проблема подготовки будущих учителей общеобразовательной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями особенно остро стоит в современных вузах, поскольку, получая присуждаемую степень, студенты-выпускники должны быть не только высококвалифицированными специалистами, но и педагогически грамотными учителями, которые могут применить свои знания не только в обычной школе, но и в инклюзивной.

**Методология исследования.** Метод обзорного анализа литературных источников по изучаемой теме; методы анкетирования, беседы, наблюдения, психодиагностические методы.

Ценность проведенного исследования состоит в том, что определен уровень готовности студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; определены психолого-педагогические условия образовательного пространства вуза, необходимые для формирования у студентов познавательной деятельности.

Для характеристики подготовки к педагогической деятельности с теоретических позиций следует, прежде всего, рассмотреть различные подходы к трактовке понятия «готовность» в педагогической науке.

Педагогическому анализу категории «готовность» посвящены исследования, в которых данное понятие рассматривается как интегративное образование личности, как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова). Готовность к деятельности в рамках образовательного пространства И.А. Зимняя рассматривает как строгое и системное овладение определенными знаниями и умениями, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности [2, с. 330]. Готовность как способность к эффективно выполняемой профессиональной деятельности исследует и В.А. Слостенин. При этом в структуре готовности ученый выделяет психический, научно-теоретический и практический компоненты [3, с. 77]. В педагогической науке есть труды, в которых готовность рассматривается как особое состояние личности. С этой точки зрения готовность исследует К.М. Дугай-Новакова. По ее мнению, «готовность — это состояние личности, активизирующее ее деятельность и дающее возможность принимать самостоятельные решения» [4, с. 12]. Проанализировав различные научные подходы к структуре готовности мы выделяем некоторые основные компоненты, входящие в структуру готовности, которые в своих трудах исследовали многие ученые.

Таблица 1- Компоненты, входящие в структуру готовности к педагогической деятельности.

Авторы	Компоненты
Л.В. Кондрашева	мотивационный (профессиональные установки и интересы); нравственно-ориентированный (ценностные ориентации, профессиональная этика); познавательно-операционный (профессиональная направленность внимания, памяти); эмоционально-волевой (волевые процессы, обеспечивающие эффективность деятельности); ценностный (самооценка своей деятельности).
А.И. Мищенко	познавательный (понимание задач деятельности); мотивационный (стремление к деятельности, потребность успешно выполнить обязанности); волевой (умение управлять собой, сосредоточение волевых сил на выполнении задач); эмоциональный (чувство долга и личная ответственность за конечный результат).
Ю.В. Сенько	мотивационно-ценностный (личностная направленность деятельности будущего специалиста на успешное овладение и обогащение педагогическими знаниями); когнитивный (познавательная деятельность); коммуникативный (нацеленность на конструктивное взаимодействие и коммуникативные способности); операционный (способность применять умения в профессиональной деятельности); рефлексивный (оценка и коррекция действий педагога).

Готовность к профессиональной деятельности в педагогической науке рассматривалась также и в трудах отечественных исследователей: Н.Д. Хмель [5], С.Т. Каргина [6, с. 79], М.Н. Сарыбекова [7, с. 10], Н.Н. Хан [8, с. 15], А.А. Молдажановой [9, с. 58], Н.А. Неустроевой [10, с. 12] и др. Однако в них не отражены вопросы подготовки будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, но важность их исследований заключается в теоретическом и практическом

обосновании готовности к педагогической деятельности в целом, что является важным в подготовке будущих педагогов к работе и в инклюзивной среде.

Таким образом, мы определили следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, технологический, необходимых для подготовки будущих педагогов к работе с детьми данной категории.

**Результаты исследования.** Экспериментальной базой исследования явился Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет г. Семей ВКО. Испытуемыми стали студенты от 18 до 24-х лет, обучающихся на 1-4-х курсах. Выборка испытуемых составила 117 человек.

Для проведения экспериментального исследования были подобраны следующие методики:

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности направлена на диагностику мотивационного компонента.

2. «Готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию» (по О.С. Кузьминой) направлена на определение отношения личности к инклюзивному образованию и трудностей связанных с ним.

3. Анкета для студентов педагогических учебных заведений - изучение мотивационно-ценностной, когнитивной и технологической компонентов.

В результате анализа полученных данных по всем методикам, проведенных среди студентов испытуемые распределились по уровню сформированности готовности к педагогической деятельности в инклюзивной среде.

Таблица 2- Распределение испытуемых по уровню сформированности готовности к педагогической деятельности в инклюзивной среде.

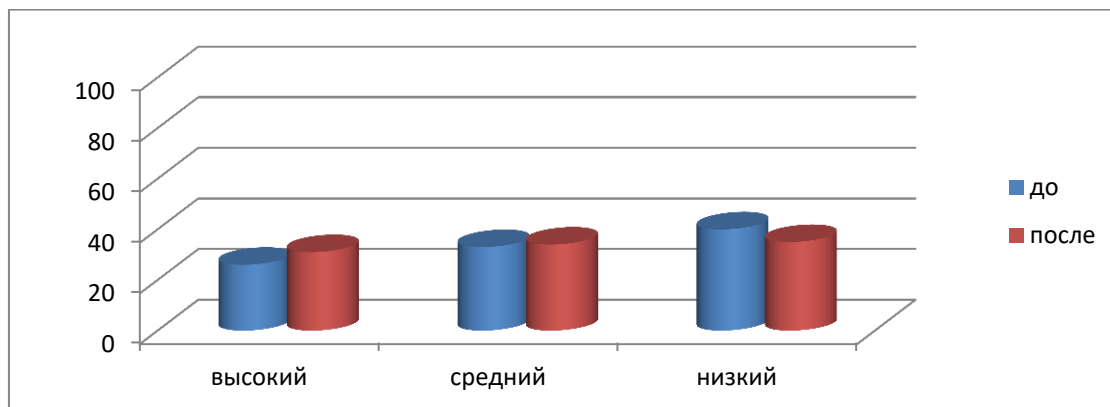
Показатель компонентов готовности	Высокий %	Средний %	Низкий %
Когнитивный	49	38	13
Мотивационно-ценностный	21	44	34
Технологический	9	18	73
Всего	26	33	40

По результатам проведенного исследования студентов самые значительные трудности испытывают в технологическом компоненте. Причиной является недостаточное знание методик работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями, в подборе подходящих заданий, адаптации учебных материалов. Все это также отражается и на результатах мотивационно-ценностного компонента.

Программа подготовки будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями реализуется комплексным подходом: теоретической подготовкой, педагогическими практиками, воспитательной работой, привлечением к волонтерской работе, участием в научной работе студентов и др.

Разработанная и апробированная программа показала положительные результаты на готовность будущих педагогов к работе в инклюзивной среде. Данный показатель повысился с 26% на 31%. Число студентов с низким уровнем готовности с 40% на 35%.

Диаграмма 1. Уровень готовности студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями до и после эксперимента.



В представленной диаграмме мы можем видеть, что изменения произошли во всех компонентах. Проведенная комплексная работа со студентами по подготовке их к работе с детьми с особыми образовательными потребностями дала положительный результат. И полученные данные могут быть полезны студентам и педагогам вуза с целью повышения эффективности подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.

**Заключение.** Образование детей с особыми образовательными потребностями является одной из основных задач страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества. А для этого необходимо вооружить общеобразовательные школы грамотными специалистами, и в первую очередь речь идет о педагогах.

По результатам проведенного исследования видно, что студенты осознают необходимость инклюзивного образования и специфику и ценность данного образования в подготовке их как будущих высококвалифицированных педагогов.

*Список использованной литературы:*

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан Министерство образования и науки Республики Казахстан АО «Информационно-аналитический центр» Астана, 2017 – национальный доклад
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2002. — 384 с. – учебник
3. Сластенин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2001. — 480 с. – учебное пособие
4. Дугай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ...докт. пед. наук: 13.00.08. М., 1983. — 24 с. - автореферат
5. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998. – 320 с. – учебное пособие
6. Каргин С.Т. Особенности взаимодействия в структуре учения при подготовке будущего учителя в вузе // Вестник Академии гуманитарных наук. - 1998. - № 2 (4). - С. 78–85. – статьи из журнала
7. Сарыбеков М.Н. Квалификационная характеристика педагогического работника как основа формирования профессиональных компетенций // Қазақбілімакадемиясыныңбаяндамалары - Доклады казахской академии образования. - 2009. - №1. - С. 8-12. - статьи из журнала
8. Хан Н.Н. Некоторые особенности дидактической подготовки будущего учителя к организации коллективной познавательной деятельности учащихся: автореф. ... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1981. – 25 с. - автореферат
9. Молдажанова А.А. Профессиональная культура как педагогическая проблема высшей школы //Высшая школа Казахстана. - 2003. - № 4. - С.56-61. - статьи из журнала
10. Неустроева Н.А. Формирование готовности будущих учителей к организации делового общения участников педагогического процесса: автореф. ... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1992. – 24 с.– автореферат