

**ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ:  
МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ  
ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/3062.2022.57.97.007>

Абаева Г.А.<sup>1</sup>, Берикханова А.Е.<sup>1\*</sup>, Сапарғалиева Б.О.,<sup>1</sup> Серикова С.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

*Аннотация*

Статья посвящена анализу основных факторов, обуславливающих необходимость внедрения дуальной модели высшего педагогического образования как одного из важных механизмов повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в Казахстане. Статья написана в рамках структурного проекта №618930-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-SBHE-JP - «Внедрение дуальной системы в Казахстане – KAZDUAL» Программы ERASMUS+. Консорциум проекта включает вузы и колледжи Германии, Австрии, Эстонии, Казахстана, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, казахстанские и международные аккредитационные агентства.

Основной акцент в данной статье сделан на раскрытие цели, задач и разработку проекта гибкой дуальной модели высшего педагогического образования для Казахстана с учетом запросов педагогической практики. Данный анализ будет основой для имплементации лучших мировых практик дуального образования, для интегрирования теории и практики профессионального образования, для изучения основных вопросов реализации практикоориентированного и студентоориентированного подходов в современных вузах.

В статье особое внимание уделяется особенностям моделирования как одного из важных научных методов, современным проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов, связанных с вовлечением работодателей в процесс разработки образовательных программ, с организацией и развитием института наставничества на базе педагогических практик в соответствии с основными правилами дуальной модели обучения.

**Ключевые слова:** дуальные модели обучения, дуальная система обучения, дуальное образование, образовательная программа, педагогическая практика, практикоориентированный подход.

Абаева Г.А.<sup>1</sup>, Берикханова А.Е.<sup>1\*</sup>, Сапарғалиева Б.О.,<sup>1</sup> Серикова С.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан

**ҚАЗАҚСТАНДА ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДУАЛДЫ  
МОДЕЛІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ОБЪЕКТИВТІ АЛҒЫ ШАРҢТТАРЫ**

*Аңдатпа*

Мақала Қазақстандағы болашақ педагогтарды кәсіби даярлау сапасын арттырудың маңызды тетіктерінің бірі ретінде жоғары педагогикалық білім берудің дуальды моделін енгізу қажеттілігін негіздейтін негізгі факторларды талдауға арналған. Мақала ERASMUS+ бағдарламасының №618930-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-SBHE-JP «KAZDUAL – Қазақстанда дуальды жүйені енгізу» құрылымдық жобасы аясында жазылған. Жоба консорциумына Германия, Австрия, Эстония, Қазақстан жоғары оқу орындары мен колледждері, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі, қазақстандық және халықаралық аккредиттеу агенттіктері кіреді.

Бұл мақалада педагогикалық практиканың сұраныстарын ескере отырып, Қазақстан үшін жоғары педагогикалық білім берудің икемді дуальды моделінің жобасын әзірлеуге және мақсаттарын, міндеттерін ашуға ерекше назар аударылған. Бұл талдау дуальды білім берудің үздік әлемдік тәжірибелерін имплементациялау, кәсіптік білім беру теориясы мен практикасын интеграциялау, қазіргі заманғы жоғары оқу орындарында практикаға бағдарланған және студентке бағдарланған тәсілдерді іске асырудың негізгі мәселелерін зерделеу үшін негіз болады.

Мақалада дуальды оқыту моделінің негізгі ережелеріне сәйкес педагогикалық практика негізінде тәлімгерлік институтын ұйымдастырумен және дамытумен, білім беру бағдарламаларын әзірлеу процесіне жұмыс берушілерді тартумен байланысты болашақ педагогтарды кәсіби даярлаудың қазіргі заманғы мәселелеріне, маңызды ғылыми әдістердің бірі ретінде модельдеу ерекшеліктеріне баса назар аударылады.

**Түйін сөздер:** дуальды оқыту моделі, дуальды оқыту жүйесі, дуальды білім беру, білім беру бағдарламасы, педагогикалық практика, практикаға бағдарланған тәсіл.

*Abayeva G.<sup>1</sup>, Berikhanova A.,\*<sup>1</sup> Sapargaliyeva B.<sup>1</sup> Serikova S.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan.*

## THE OBJECTIVE PREREQUISITES OF IMPLEMENTING DUAL MODEL OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

### *Abstract*

The article is devoted to the analysis of the main factors that determine the necessity of implementing the dual model of higher pedagogical education as one of the important mechanisms for improving the quality of professional training of future teachers in Kazakhstan. This article is written within the framework of the structural project No. 618930-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP - "Implementing Dual System in Kazakhstan - KAZDUAL" of the ERASMUS+ program. The project consortium includes universities and colleges of Germany, Austria, Estonia, Kazakhstan, the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Kazakhstani and international accreditation agencies.

The main emphasis in this article is placed on to make available the goal, objectives and development of the project of a flexible dual model of higher teacher education in Kazakhstan taking into account the needs of pedagogical practice. This analysis will be the basis for the implementation of the best world practices of dual education, for the integration of theory and practice of professional education, for the study of the main issues of implementation of practice-oriented and student-oriented approaches in modern universities.

The article pays special attention to the peculiarities of modeling as one of the important scientific methods, modern problems of professional training of future teachers related to the involvement of employers in the development of educational programs, to the organization and development of the mentoring institute on the basis of teaching practices in accordance with the basic rules of dual model of education.

**Keywords:** dual learning models, dual learning system, dual education, educational program, pedagogical practice, practice-oriented approach.

**Введение.** Актуальность внедрения дуального образования в Казахстане обусловлена многими социально-экономическими, психолого-педагогическими факторами, связанными с необходимостью обеспечения рынка труда востребованными специалистами, с совершенствованием процесса трудоустройства выпускников, с интеграцией теоретической и практической подготовки будущих специалистов, призванных развивать и обеспечивать конкурентоспособную экономику страны.

В мировом образовательном пространстве широко известны передовые практики внедрения дуальных моделей обучения при подготовке специалистов в большей степени для производственной сферы, к которым можно отнести передовой опыт Германии, Австрии, Швейцарии и других стран, где образовательные программы специалистов отличаются своей практикоориентированностью и эффективностью трудоустройства выпускников. Зарубежный опыт дуального обучения показывает стройную систему координации спроса рынка труда, требований работодателей и обеспечения плановости и целенаправленности подготовки специалистов.

В Казахстане опыт трансформации мировых практик подготовки специалистов по дуальной системе обучения наиболее распространен в системе ТиПО, где наблюдается активное стремление и ощутимые сдвиги в динамике внедрения дуального обучения. Однако и в этой системе имеется достаточно проблемных моментов, связанных с обеспечением материально-технической базы практик на производстве, педагогизацией производственной сферы, совершенствованием правовой базы, направленной на урегулирование отношений государственных учебных заведений и частных предприятий, компаний, производств.

В связи с тем, что образование является одним из важных стратегических приоритетов государственной политики Казахстана, актуализируется повышение качества подготовки компетентных специалистов в условиях *высшего профессионального образования*. Одним из таких стратегических направлений совершенствования высшего профессионального образования является внедрение *дуальной системы* обучения в вузах. Релевантность имплементации в практику дуальной модели высшего образования связана с устойчивостью коллаборации трех заинтересованных субъектов как бизнес структуры, сферы образования и органов власти, имеющих реальные рычаги для координации усилий в одном направлении для достижения практикоориентированных результатов.

Для решения сложившихся проблем подготовки компетентных специалистов были исследованы передовые международные теории и практики модернизации системы высшего образования. Одним из эффективных попыток реформирования системы высшего образования в Казахстане является проектное исследование данной проблемы в тесном сотрудничестве с зарубежными учеными. С 15 января 2021 года в Казахстане стартовал широкомасштабный структурный проект KAZDUAL – «Внедрение дуальной системы в Казахстане» в рамках программы ERASMUS+ Повышение потенциала высшего образования (далее ППВО). Структурность данного проекта позволяет обеспечить целостное воздействие на системы высшего, профессионального образования в целом и на продвижение реформ на региональном или национальном уровне в странах-партнерах (в третьих странах, не ассоциированных с программой ERASMUS+).

Целью данной статьи является обоснование актуальности содержания дуальной модели высшего педагогического образования и механизмов ее реализации в Казахстане.

Значимость данного исследования подтверждается тем, что представленный анализ теории и практики внедрения дуального образования в зарубежных странах, а также обзор научных исследований и опыта реализации дуального обучения в Казахстане послужит хорошей платформой для разработки содержания дуальной модели высшего образования в общем, и *высшего педагогического образования*, в частности. Данное исследование позволит определить социальные, психолого-педагогические условия для организации тесного сотрудничества вуза и предприятий для внедрения дуального обучения, научно и методически обеспечить механизмы его внедрения в системе высшего педагогического образования Республики Казахстан.

Значимость исследования обосновывается также солидным составом консорциума, включающего Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Карагандинский университет имени академика Букетова, Университет Шакарима, Карагандинский высший политехнический колледж, Семипалатинский электротехнический колледж, Университет Магдебурга имени Отто фон Гёрике (Германия), Таллинский университет прикладных наук (Эстония), Педагогический университет Тироль в Инсбруке (Австрия), агентство ACQUIN, CEENQA (Германия). Перед структурным исследовательским проектом были поставлены такие масштабные задачи, как:

- Внесение изменений в нормативно-правовые акты в сфере технического и профессионального, высшего и послевузовского образования в области дуального обучения.
- Разработка новых подходов к формированию образовательных программ, обеспечивающих получение актуальных компетенций на рабочем месте.
- Разработка модели дуальной системы высшего образования.
- Синхронизация программ профессий колледжей с вузами.
- Повышение интереса вузов и компаний в поддержке и внедрении дуального обучения, повышение мотивации к обучению, снижение отсева студентов.

Необходимо подчеркнуть, что по каждому направлению указанных задач требуется разносторонний анализ теории и практики внедрения дуальной модели обучения и глубокое осмысление всех возможностей и рисков. Следует отметить, что в гибкой модели дуального высшего и профессионального

образования будет учитываться профиль вуза и специальностей, выпускаемых тем или иным вузом. В данной статье авторами рассматривается актуальность внедрения дуальной модели *высшего педагогического образования*. Результативность поиска решений поставленных исследовательских задач зависит от правильного определения научно-методологических подходов и выбора методов научного исследования.

**Материалы и методы.** В соответствии с профилем университета исследовательская группа КазНПУ имени Абая особый акцент делает на разработку гибкой дуальной модели *высшего педагогического образования*. Гибкость представленной модели предполагает динамичность и вариативность отдельных структурных компонентов, в связи с требованиями рынка труда и вызовов времени. Разносторонний поиск решения поставленных исследовательских задач расширил также диапазон используемых диагностических *методик и методов научного исследования*.

В разработке гибкой модели дуального высшего педагогического образования были использованы как теоретические, так и практические методы научного исследования как изучение и обобщение источников научно-педагогической и психологической литературы, исследование социальных проблем и запросов образовательного рынка, сравнительный анализ, синтез, аналогия, абстрагирование, моделирование, сравнение, наблюдение, эксперимент, профессиональные беседы, анкетирование среди работодателей разных предприятий/организаций образования, опрос мнений выпускников колледжей и университетов и другие диагностические методики. Для эффективного применения широкого арсенала методов и методик научного исследования авторы основывались на ряд научных трудов по методологии педагогической науки как труды Кушнера Ю.З., Краевского В.В., Пономарева А.Б., Н.Д.Хмель, Таубаевой Ш.Т. и др.

В соответствии с заявленной темой данной статьи, целесообразно остановиться подробнее на методе моделирования как основы для объединения эмпирических и теоретических данных и выстраивания логической структуры исследования. Метод моделирования является одним из основополагающих методов в научных исследованиях, который позволяет построить и исследовать реальные объекты на их идеальных моделях.

Как подчеркивает известный методолог В.В. Краевский [1, с.107], моделирование, это «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения». Автор поясняет наличие в идеальной модели основных компонентов и элементов, имеющих место в реальном объекте. Также можно отметить, что соответствие элементов системы не обязательно должны быть тождественны. Преимущественным отличием идеальной модели как раз является возможность дополнения необходимых компонентов, актуализирующих задачи исследования.

Методология данного исследования ориентирована на определение основных векторов развития системы высшего педагогического образования, выявления глубинных причин и противоречий в профессиональной подготовке будущих учителей, раскрытие и решение проблем координации деятельности вуза, образовательного рынка, работодателей и самих обучающихся. Разработке дуальной модели высшего педагогического образования предшествовал широкий анализ психолого-педагогических условий внедрения дуального обучения, изучение трехстороннего взаимодействия заинтересованных субъектов как вуз-работодатели-студенты, а также базовые методологические подходы как личностноориентированный, деятельностный, компетентностный, средовой, акмеологический и др.

**Результаты исследования и обсуждение.** Для раскрытия актуальности гибкой модели высшего педагогического образования был предварительно проведен обширный анализ зарубежной научной литературы и лучших мировых практик. Как известно идея дуального образования вызывает большой интерес во многих странах мира, в том числе и в Казахстане.

Изучение литературных источников показывает выраженный интерес к германской системе дуального обучения, истоки которого связывают с педагогическими идеями немецкого педагога-новатора своего времени Г.Кершенштейнера, обосновавшего идею трудовой школы еще в XX в. Как отмечают исследователи истории педагогики Г.Кершенштейнер в своей работе «Понятие трудовой школы» доказывал, что с развитием культуры основной функцией школы должно быть обеспечение учащихся профессиональной подготовкой, чтобы они воспитывались патриотами и могли служить государству через усвоенный вид трудовой деятельности.

Изучению успешности германского опыта дуального обучения и внедрению его в разных странах, были посвящены труды Т.Дейсигер и Ф.Гонон П. [2], Валиенте О. и Скандурра Р. [3], которые на основе сравнительного анализа опыта различных стран отметили, что основная проблема связана с долгосрочностью перспективы развития дуального обучения. Также большой интерес в изучении особенностей

опыта дуального обучения вызывают труды Стокманн Р. и Сильвестрини С. [4], Гесслер М. [5], Мюлеманн С. и Вольтер С. [6] и др.

Стокманн Р. и Сильвестрини С. изучили результаты международных проектов Немецкой ассоциации международного образования на основе метаоценки, направленных на решение проблемы безработицы среди молодежи. Мюлеманн С. и Вольтер С. отметили, что финансирование образования является наиболее важным требованием. Ведущие идеи, определяющие дуальное образование за рубежом связаны с разработкой образовательных программ в соответствии с потребностями государства, регулярным обновлением и переосмыслением профессионального профиля, устойчивой коллаборацией учебных заведений и предприятий/организаций образования.

Как указывает У.Хессер [7] важную роль во внедрении дуального обучения играют консультативные органы. Немецкий совет по науке и гуманитарным наукам является консультативным органом по академической политике в Германии. Он предоставляет консультации Федеральному правительству Германии и правительствам регионов по вопросам дальнейшего развития содержания и структуры системы высшего образования, а также по вопросам государственного финансирования научно-исследовательских учреждений.

Ориентированность дуального обучения на конкретные запросы рынка, на обеспечение триединого союза вуза, предприятия и будущего специалиста позволяет совершенствовать, развивать и стабилизировать эту модель в будущем. В Германии, Швейцарии государство оказало большую поддержку развитию дуального образования, утвердив институциональную и нормативно-правовую базу для дуального обучения еще в первой половине 2000-х гг. Образовательные системы указанных стран считаются сравнительно устойчивыми к изменениям, так как установлен необходимый социальный и правовой консенсус в отношении функционирования дуального обучения.

В зарубежных источниках дуальная система образования понимается как целостная система, ключевыми элементами которой является привлечение работодателей к проблеме и разработке образовательных программ. Тесная связь организаций образования с работодателями включает следующие виды деятельности:

- работодатели делают заказ на специалистов, необходимых запросу предприятия;
- работодатели принимают участие в разработке образовательных программ;
- организации предоставляют базу для практических занятий и проведения производственной/педагогической практики, обеспечивают материально-техническим оборудованием;
- предприятия выделяют наставников, производят компенсационную оплату труда;
- наличие итогового демонстрационного экзамена, который принимается работодателем в условиях производства.

Отличительной особенностью германского подхода к процессу организации дуального обучения, является то, что по итогам демонстрационного экзамена принимается решение о трудоустройстве и дальнейшей карьере обучающегося на предприятии. Данный подход является хорошим стимулирующим механизмом для вовлечения студентов и включения их в профессиональную деятельность, избегая проблем поиска новой работы. Внедрение дуального обучения рассматривается как эффективный способ решения проблемы безработицы среди молодежи и планового подхода в обеспечении кадрами.

Таким образом, в Германии дуальное образование – это форма обучения, при которой студент одновременно учится и работает по специальности. График обучения составлен таким образом, чтобы чередовать лекции и практику на предприятии. В итоге, по окончании обучения диплом студента подкреплен достаточно продолжительной практикой и демонстрационным экзаменом на предприятии.

Как показывает аналитический обзор исследований проблема дуального обучения имеет тенденцию к масштабированию. Тем не менее, необходимо учитывать, что любой, даже самый удачный зарубежный опыт не может быть точно скопирован и требует дальнейшей разработки методологических основ дуального обучения с учетом особенностей отраслевого, регионального, странового развития.

В Казахстане идеи дуального обучения тесно связаны с интеграцией теоретической и практической подготовки обучающихся к освоению необходимых знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности с усилением связи с производством.

С процессами внедрения дуального обучения в Казахстане расширился диапазон научных исследований, различных аспектов его внедрения. Данная проблематика являлась предметом исследования ряда казахстанских авторов.

Исследователи Нуржанбаева Ж.О., Мамедов М.А., Жолдасбекова С.А., Тагаева Г.Ж. изучали процессы формирования ценностей труда у студентов колледжей в системе дуального обучения и

научно-педагогических основ профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования [8]. Ж.Е. Алшинбаевой рассмотрены проблемы подготовки педагогов профессионального образования к реализации дуального обучения [9]. А.А. Сманова занималась сравнительным анализом развития дуального обучения в системе профессионального образования на практике Германии и Казахстана [10]. Е.Б. Айтенова исследовала проблему формирования профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения [11]. Абдигапбарова У.М., Жиенбаева Н.Б., Сеитова А.Л. в своих работах проанализировали развитие профессионального самосознания будущих педагогов в системе «школа-вуз» [12], [13].

С.Х. Мухамбеталиев и А.Х. Касымова [14] считают, что знания, предоставляемые в учебных заведениях, остаются теоретическими и не достаточны для применения на практике. По результатам опроса даже лучшие студенты и работодатели отмечали, что обучающимся сложно решать поставленные работодателем задачи. Поэтому работодатели часто предпочитают нанимать опытных специалистов. Правовые и финансовые аспекты внедрения дуального обучения в Казахстане также являются предметом исследования ряда ученых:

А.М. Есиркепова, Г.К. Исаева, А.Н. Айтымбетова, Г.А. Жадигерова разрабатывали механизм финансирования дуального обучения путем установления сбора на «Ученичество» по примеру зарубежных стран. Также предложили методы налогового стимулирования предприятий текстильной промышленности для активизации участия их в дуальном обучении [15].

Начиная с 2015 года, при финансировании Министерства образования и науки Республики Казахстан реализован ряд научно-исследовательских проектов, связанных с вопросами дуального образования, это:

- «Научно-методические основы совершенствования процесса подготовки будущих педагогов системы технического и профессионального образования к дуальному обучению» (С.А. Жолдасбекова, Ж.О. Нуржанбаева, Г.Ж. Тагаева и др., 2015-2017 гг.);

- «Разработка механизмов стимулирования предпринимателей в дуальной системе высшего образования как форма государственно-частного партнерства» (Исаева Г.К. и др., 2015-2017 гг.);

- «Разработка интегрированной модели многоуровневой подготовки инженерных кадров на вторую и третью отраслевые пятилетки на основе дуальной технологии и социальной кооперации» (Л.А. Фрезоргер и др., 2015-2017 гг.);

- «Модернизация высшего педагогического образования: внедрение и реализация дуальной системы обучения при подготовке педагогических кадров на примере инновационного сотрудничества» ТарГПИ и НИШ (К.Ж. Бузаубакова и др., 2015-2017 гг.);

- «Дуально-ориентированное обучение – условие совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя» (У.М. Абдигапбарова, Н.Б. Жиенбаева и др., 2018-2020 гг.).

Эти и другие исследования закладывают теоретические основы развития дуального образования в отечественной науке. Исследователи дуального обучения в профессиональном образовании работали над различными аспектами интеграции теории и практики, актуализацией содержания образовательных программ, привлечением работодателей к подготовке кадров, использованием практикоориентированных образовательных технологий, определением механизмов стимулирования предпринимателей и т.д.

В связи с интеграцией Казахстана в мировое образовательное пространство расширились границы международной коллаборации и по проблемам качества образовательных услуг, по содержанию профессиональной подготовки специалистов. В настоящее время в Казахстане реализуются ряд *международных проектов*, способствующих развитию дуального образования:

- Немецко-Казахское профессиональное образование – GeKaVoc, (грант правительства Германии, 2017-2020 гг.);

- Создание центров по развитию компетенций и потенциала к трудоустройству – COMPLETE, <http://www.cced-complete.com>, (проект программы ERASMUS+, 2015-2018 гг.);

- Создание Центрально-Азиатского центра преподавания, обучения и предпринимательства – CACTLE, <https://management.cactle.eu>, <https://www.facebook.com/cactleBSU/>, (проект программы ERASMUS+, 2015-2018 гг.);

- Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования – InnoCENS, <https://gidec.abe.kth.se/InnoCENS/>, (проект программы ERASMUS+, 2016-2019 гг.);

- Усиление интеграции высшего образования и корпоративного сектора в соответствии с условиями новой социальной среды – ENINEDU, <http://eninedu-erasmusplus.kaznu.kz/>, Instagram: @erasmusplus\_eninedu, Facebook: ENINEDU Erasmus+, (проект программы ERASMUS+, 2016-2019 гг.);

- Интегрированный подход к подготовке учителей STEM-направления – STEM, <https://stem-project.org/>, (проект программы ERASMUS+, 2018-2021 гг.);

- Создание альянса ВО и ТиПО в соответствии с реализацией принципов Болонского процесса через повышение потенциала преподавателей ТиПО – ALLVET, <http://allvet-erasmus.com/uk/>, (проект программы ERASMUS+, 2020-2023 гг.);

- Дуальное образование для промышленной автоматизации и робототехники в Казахстане – DIARKAZ, <http://diarkaz.kineuprojects.kz> (проект программы ERASMUS+, 2020-2023 гг.);

- Инициирование и внедрение инновационных подходов, предпринимательских навыков и установок на основе создания благоприятных условия для улучшения возможностей трудоустройства выпускников Центральной Азии - TRIGGER, <http://trigger-project.com/#>, (проект программы ERASMUS+, 2021-2024 гг.)

- Внедрение дуальной системы в Казахстане — KAZDUAL, <http://kazdual.kz/>, (проект программы ERASMUS+, 2021-2024 гг.) и др.

В Казахстане наряду с научно-теоретическими основами дуального образования разрабатывается также его нормативно-правовая база, которая отражена в ряде важных документов:

1) В Законе РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, статья 1, пункт 19-1, дано определение дуального обучения как *«формы подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося»* [16].

2) Также основные положения дуального обучения закреплены в Трудовом кодексе РК от 23 ноября 2015 года №414-V ЗРК, глава 9, статья 119 где обозначено, что дуальное обучение проводится в соответствии с типовым договором, который утверждается уполномоченным органом в области образования [17].

3) В ГОСО высшего и послевузовского образования 2022 г. в п 19 (приказ МНиВО от 20.07.2022) указано, что *«организации высшего и послевузовского образования, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве. При этом необходимо не менее 30% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс)»* [18].

4) В «Правилах организации дуального обучения» (Приказ МОН РК от 21.01.2016 г. № 50) отмечается, что оно *«распространяются на учебные заведения реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности, учебные центры, предприятия (организации) участвующие в дуальном обучении»* [19].

Основываясь на представленный выше анализ научных исследований, нормативных документов и опыта реализации дуального обучения за рубежом и в Казахстане исследовательской группой КазНПУ имени Абая были изучены основные проблемы подготовки будущих педагогов, обуславливающих разработку дуальной модели высшего педагогического образования. Актуализация разработки дуальной модели высшего педагогического образования обосновывается творческим характером педагогической профессии. Отличительная особенность педагогической профессии — это достаточно широкий круг профессиональных компетенций, необходимый для управления целостным педагогическим процессом, для работы с учащимися, с родителями, с педагогическим сообществом.

Структура профессиональной компетентности педагога рассматривается через систему его основных видов умений и навыков: познавательные (гностические), конструктивные, коммуникативные, информационные, организационные, исследовательские, проективные, рефлексивные и др.

По мнению авторов данной статьи специфика педагогической профессии, его творческий, гуманистический, коллективный характер и особенность обучаемых субъектов в лице детей с разными возрастными и индивидуальными особенностями требует тесной интеграции педагогической теории и реальной педагогической практики.

Как показывают результаты профессиональных бесед и анкетирования студентов об уровне сформированности актуальных профессиональных компетенций более половины респондентов подчеркивают излишнюю теоретизированность академических знаний и недостаточную подкрепленность их практикой.

Учитывая творческий характер педагогической профессии следует отметить важность создания необходимых психолого-педагогических условий, хорошей платформы для творческой самореализации, для раскрытия потенциальных возможностей будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки. Этой платформой служит реальный педагогический процесс школы/детского сада, где студенты могут испытать на практике свои знания и умения. Практика является критерием истинности полученных знаний и сформированности профессиональных компетенций. Именно на практике в ходе живого общения с детьми, они могут изучить изменчивую психику растущего ребенка, психо-эмоциональные состояния детей, разнообразие и непредсказуемость межличностных отношений в процессе обучения и воспитания. Вызовы XXI века и быстроизменяющиеся условия жизни, актуализации цифровых технологий требует от учителя творческого подхода к решению нестандартных ситуаций, креативных решений, педагогического мастерства.

В данном аспекте как подчеркивают авторы Берикханова А.Е., Жусупова Ж.А., «несмотря на то, что психолого-педагогической наукой накоплен большой фонд знаний по теории творчества, остается не до конца решенной проблема проецирования теоретических знаний на реальный процесс профессиональной подготовки будущих учителей, которая давала бы им как теорию, так и практические навыки ее применения в работе» [20].

Острая необходимость вовлечения работодателей в процесс подготовки будущих учителей, качественного подбора базы практик, привлечения опытных педагогов-наставников и учителей-мастеров, эффективной организации педагогической практики, создания в школе развивающей коллаборативной среды, широкого использования на практике интерактивных и цифровых методов и технологий обучения актуализирует разработку дуальной модели высшего педагогического образования.

Необходимость разработки дуальной модели высшего педагогического образования будет способствовать решению проблем повышения *статуса педагога* в стране как ключевой фигуры в формировании интеллектуального потенциала нации. Основные проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов:

- излишняя теоретизированность профессионально педагогического образования;
- сокращение объема дисциплин педагогической/методической направленности педагогических специальностях;
- слабая интегрированность реальных запросов педагогической практики в содержание академических курсов;
- недостаточная разработанность организации института наставничества в школах;
- неотработанность полноценного участия работодателей организаций образования в разработке образовательных программ подготовки будущих учителей по разным специальностям и др.

С учетом насущных проблем подготовки будущих педагогов и осознанием необходимости внедрения дуальной модели высшего педагогического образования, исследовательской группой КазНПУ имени Абая предпринята попытка определения цели, основных задач, ожидаемых результатов, ключевых факторов успеха, выявления основных участников подготовки педагогических кадров (заказчика, учебного заведения, палаты предпринимателей, государства), алгоритма и механизмов внедрения модели.

Основными задачами дуальной модели высшего педагогического образования определены:

1. Изучение лучших мировых практик дуальной подготовки педагогических кадров
2. Выявление проблем разрыва между потребностями рынка труда и деятельностью педагогических вузов
3. Разработка и реализация дуальных программ с привлечением лучших педагогов-практиков
4. Обновление содержания практик с расширением спектра компетенций в соответствии с корпоративными запросами заказчиков (малокомплектные школы, НИИ, ПМПК, VINOM и др.)
5. Разработка технологии независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся /выпускников

Ожидаемые результаты разрабатываемой модели:

1. Интеграция теории и практики педагогического образования.
2. Увеличение доли участия предприятия (организации образования) в разработке и реализации образовательных программ педагогических специальностей.
3. Вариативность, гибкость дуальных образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда.
4. Совершенствование содержания педагогической практики и ее организации с привлечением наставников, учителей-мастеров.

5. Компетенции выпускника педагогического вуза.

6. Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников педагогических вузов и их сертификаций.

Для полноты визуального восприятия основных заинтересованных участников процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях дуальной модели высшего педагогического образования и понимания направлений их деятельности представлена следующая инфографика (Рис.1.).

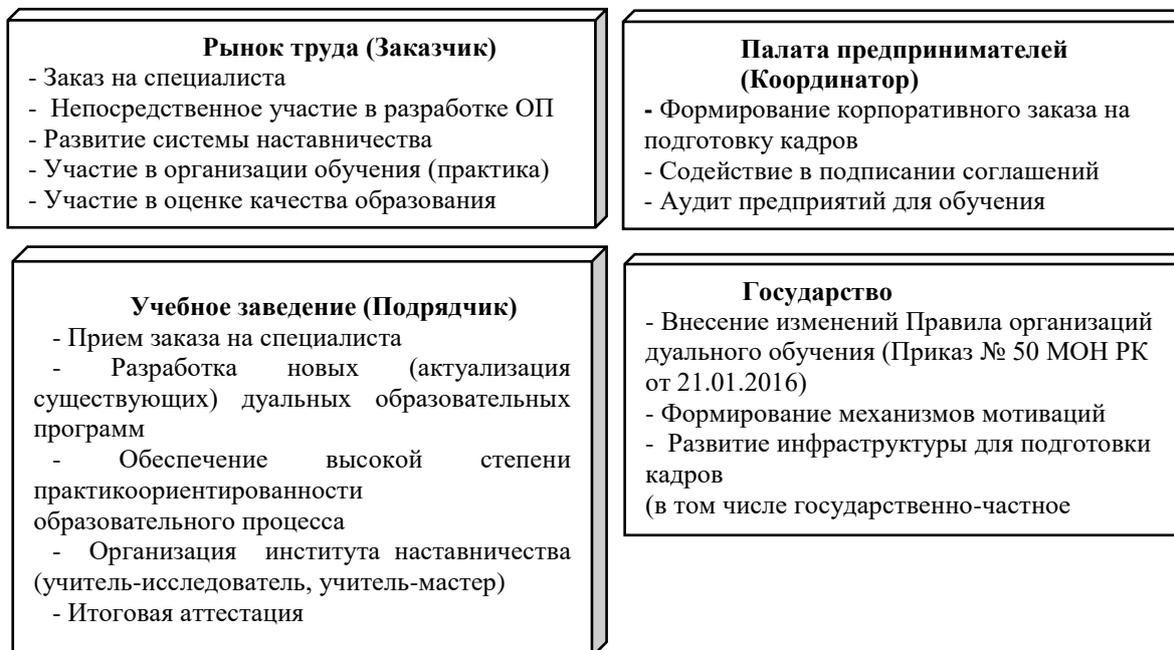


Рисунок 1. Участники процесса профессиональной подготовки педагогических кадров.

Также исследовательская группа изучает дополнительные возможности для оптимального внедрения дуальной модели высшего педагогического образования на основе обработки анкетирования работодателей и студентов выпускных курсов, Немаловажное значение придается прогнозированию возможных рисков, учету финансирования труда наставников, компенсационной выплаты для студентов-практикантов и оформления трудового стажа. Для обоснования актуальности внедрения дуальной модели высшего педагогического образования также огромную роль сыграл опыт прохождения участниками проекта зарубежной стажировки в Университете Магдебурга имени Отто фон Гёрике (Германия), Педагогическом университете Тироль в Инсбруке (Австрия), Таллинском университете прикладных наук (Эстония).

**Заключение.** Таким образом, исследование лучших мировых практик по организации и внедрению дуального обучения в системе профессионально-технических колледжей и высшего образования, а также прохождение участниками проекта зарубежных тренингов позволили сформулировать следующие выводы.

Во-первых, актуальность внедрения дуальной модели обучения в Казахстане обосновывается необходимостью усиления связи теоретической и практической подготовки обучающихся, что скажется соответственно на качестве и результативности образования.

Во-вторых, широкий анализ зарубежной литературы и научных исследований из базы Scopus показал важность тесной коллаборации рынка труда, бизнес структур, государственных органов власти и учет мнений самих обучающихся в решении проблем трудоустройства выпускников и безработицы среди молодежи.

В третьих, на основе сравнительного анализа внедрения дуальной модели обучения на технических специальностях и специальностях социально-гуманитарных направлений, особенно педагогических специальностей требуют разных подходов. Конечно, есть общий знаменатель для всех специальностей в метатенденциях как регулирование правовых отношений, финансовое обеспечение, выбор материально-технической базы и т.д.

В четвертых, специфика педагогической профессии, связанная с его творческим, гуманитарным, коллективным характером работы с детьми разного возраста, разных уровней интеллекта, разными психоэмоциональными данными и индивидуальными особенностями актуализирует отдельного рассмотрения проблемы разработки дуальной модели для высшего педагогического образования.

В пятых, разработка дуальной модели высшего педагогического образования и подготовка образовательных программ для специальностей по требованиям дуального обучения позволит усилить статус педагога в современных условиях.

В шестых, для интеграции деятельности системы «вуз-школа», «вуз-детский сад» необходимо активное вовлечение работодателей для составления актуальных компетенций выпускника педагогического вуза с учетом вызовов современного рынка труда, и возможно разработки образовательных программ в связи с цифровизацией.

В седьмых, актуализируется развитие института наставничества из числа учителей-мастеров и учителей-исследователей, что позволит студентам на практике получить хороший профессионально-педагогический опыт и качественно улучшить профессиональную социализацию.

В восьмых, дуальность высшего педагогического образования требует пересмотра и совершенствования содержания педагогических практик, с усилением акцента студентов на саморазвитие и организацию рефлексивной практики педагога, на повышение исследовательской культуры.

В-девятых, дуальная модель высшего педагогического образования способствует решению проблем дефицита педагогических кадров в отдельных сферах и регионах.

*Список использованной литературы:*

1. Краевский В.В. *Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей.* - Чебоксары: Изд-во Чуваши, ун-та, 2001. - 244 с.

2. Thomas Deissinger & Philipp Gonon (2021): *The development and cultural foundations of dual apprenticeships – a comparison of Germany and Switzerland, Journal of Vocational Education & Training, DOI: 10.1080/13636820.2020.1863451 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1863451>*

3. Валиенте О., и Скандурра Р. (2017). *Проблемы внедрения двойного ученичества в странах ОЭСР: обзор литературы.* В.М. Пильц (ред.), *Профессиональное образование и обучение во время экономического кризиса. Уроки со всего мира (Техническое и профессиональное образование и обучение, т. 24, с. 41-57).* Чам: Спрингер. Дой : <https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2>.

4. Стокманн Р., и Сильвестрини С. (2012). *Резюме отчета об обобщении и метаоценке. Техническое и профессиональное обучение.* Саарбрюккен: GIZ.

5. Гесслер М. (2019). *Промоутер инноваций Введение Перевод: Eine Fallstudie.* В.М. Гесслер, М. Фукс и М. Пильц (ред.), *Concepte und Wirkungen des Transfers Dualer Berufsausbildung (сmp. 231–280).* Висбаден: Спрингер VS. doi [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23185-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23185-9_7)

6. Muehlemann S., & Wolter, SC (2011). *Спонсируемое фирмой обучение и переманивание внешних факторов на региональных рынках труда. // Региональная наука и городская экономика. Том 41 (выпуск 6), 560–570. ELSEVIER. <https://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2011.04.003>.*

7. Wilfried Hesser. *Implementation of a dual system of higher education within foreign universities and enterprises.* Helmut Schmidt University. 1st edition, Hamburg, April 2018.

8. Дуальды оқыту негіздері Оқу құралы. - Шымкент: «Элем», 2017. - 164 б., Мамедов М.А., Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Тагаева Г.Ж.

9. Алышбаева Ж. Е. *Теоретические основы дуального обучения в системе технического и профессионального образования / Ж. Е. Алышбаева, В. П. Тарантей // ТехноОбраз 2017: инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Международной научной конференции, Гродно, 14–15 марта 2017 г. / отв. ред. В. П. Тарантей ; ред. кол.: В. П. Тарантей [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2017. – С. 301-305.*

10. Сманова А.А. *Кәсіби білім беру жүйесінде дуальды оқытудың даму тарихы// Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. Алматы, 2016, №4 (52). 245-251 б.*

11. Айтенова А.Э. *Essence of dual-oriented training in the process of professional training of a future teacher. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.2, 25-February 2019. – P. 3-7. DOI: [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ws](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws)*

12. Abdigapbarova U.M., Zhiyenbayeva N.B., Smanova A.A., Aitenova E.A. *History, theory and practice of dual training in the system of professional education. Monograph. 212 p. B&M Publishing. San Francisco, California, USA. 2020.*

13. Zhiyenbayeva N.B., Abdigapbarova U.M. *The conceptual model of the communicative subject in the university educational system of dual-oriented training* American Scientific Journal № (28) / 2019 г. Vol.2.

14. Мухамбеталиев С., Касымова А. Внедрение элементов системы дуального образования : опыт, проблемы, перспективы//Индийский журнал науки и технологий. 2016г, том 9 Выпуск: 47. [www.indjst.org](http://www.indjst.org)

15. Есиркепова А.М., Исаева Г.К., Айтымбетова А.Н., Жадигерова Г.А., Абдикадинова А.А. Финансовые аспекты дуального обучения как основы модернизации подготовки кадров для текстильной промышленности//Известия высших учебных заведений. *Технология текстильной промышленности*, № 6 (372) Год: 2017, С. 78-84.

16. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, статья 1.

17. Трудовой кодекс РК от 23 ноября 2015 года, глава 9, статья 119. №414-V ЗРК

18. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916#z527>

19. Правила организации дуального обучения. Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50 URL: <https://atameken.kz/ru/articles/34263-ucheba-na-proizvodstve--velenie-vremeni>

20. A.E. Berikkhanova, Zh.A. Zhussupova, G.Ye. Berikkhanova. *Developing creative potential of future teachers: research and results*. January 2015. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 171. DOI:10.1016/j.sbspro.2015.01.222

#### References

1. Kraevskij V.V. *Metodologiya pedagogiki: Posobie dlya pedagogov-issledovatelej*. - Cheboksary: Izd-vo CHuvash, un-ta, 2001. - 244 s.

2. Thomas Deissinger & Philipp Gonon (2021): *The development and cultural foundations of dual apprenticeships – a comparison of Germany and Switzerland*, *Journal of Vocational Education & Training*, DOI: 10.1080/13636820.2020.1863451 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1863451>

3. Valiente O., i Skandurra R. (2017). *Problemy vnedreniya dvojnogo uchenichestva v stranakh OEHSR: obzor literatury*. V: M. Pil'ts (red.), *Professional'noe obrazovanie i obuchenie vo vremena ehkonomicheskogo krizisa. Uroki so vsego mira (Tekhnicheskoe i professional'noe obrazovanie i obuchenie, t. 24, s. 41-57)*. CHam: Springer. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2>.

4. Stokmann R., i Sil'vestrini S. (2012). *Rezyume otcheta ob obobshhenii i metaotsenke. Tekhnicheskoe i professional'noe obuchenie*. Saarbryukken: GIZ.

5. Gessler M. (2019). *Promouter nnovatsij Vvedenie Perevod: Eine Fallstudie*. V.M.Gessler, M. Fuks i M. Pil'ts (red.), *Conzepte und Wirkungen des Transfers Dualer Berufsausbildung (str. 231–280)*. Visbaden: Springer VS. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23185-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23185-9_7)

6. Muehleemann S., & Wolter, SC (2011). *Sponsiruemoje firmoj obuchenie i peremanivanie vneshnikh faktorov na regional'nykh rynkakh truda. //Regional'naya nauka i gorodskaya ehkonomika, Tom 41 (vypusk 6), 560-570. ELSEVIER.* <https://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2011.04.003>.

7. Wilfried Hesser. *Implementation of a dual system of higher education within foreign universities and enterprises*. Helmut Schmidt University. 1st edition, Hamburg, April 2018.

8. *Dualdy okytu negizderi Oku kuraly*. -Shymkent: «Alem», 2017. - 164 b., Mamedov M.A., Zholdasbekova S.A., Nurzhanbaeva Zh.O., Tagaeva G.Zh.

9. Alshynbaeva Zh.E. *Teoreticheskie osnovy dualnogo obucheniya v sisteme tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya / Zh. E. Alshynbaeva, V. P. Tarantej // TekhnoObraz 2017: innovatsii v obrazovanii : sb. nauch. st. uchastnikov KHI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, Grodno, 14–15 marta 2017 g. / otv. red. V. P. Tarantej ; red. kol.: V. P. Tarantej [i dr.]. – Grodno: GrGU, 2017. – S. 301–305.*

10. Smanova A.A. *Kasibi bilim beru zhyjesinde dualdy okytudyn damu tarikhy// Abai atyndagy QazUPU khabarshysy. Pedagogikalyk gylymdar seriyasy. Almaty, 2016, №4 (52). 245-251 b.*

11. Aitenova A.EH. *Essence of dual-oriented training in the process of professional training of a future teacher. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.2, 25-February 2019. – P. 3-7. DOI: [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ws](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws)*

12. Abdigapbarova U.M., Zhiyenbayeva N.B., Smanova A.A., Aitenova E.A. *History, theory and practice of dual training in the system of professional education*. Monograph. 212 p. B&M Publishing. San Francisco, California, USA. 2020.

13. Zhiyenbayeva N.B., Abdigapbarova U.M. *The conceptual model of the communicative subject in the university educational system of dual-oriented training American Scientific Journal № (28) / 2019 г. Vol.2.*

14. Mukhambetaliev S., Kasymova A. *Vnedrenie elementov sistemy dualnogo obrazovaniya: opyt, problemy, perspektivy//Indijskij zhurnal nauki i tekhnologii. 2016g, tom 9 Vypusk: 47. [www.indjst.org](http://www.indjst.org).*

15. Esirkepova A.M., Isaeva G.K., Ajtymbetova A.N., ZHadigerova G.A., Abdikadirova A.A. *Finansovye aspekty dualnogo obucheniya kak osnovy modernizatsii podgotovki kadrov dlya tekstil'noj promyshlennosti//Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenij. Tekhnologiya tekstil'noj promyshlennosti, № 6 (372) god: 2017, s. 78-84*

16. *Zakon RK «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda, stat'ya 1.*

17. *Trudovoj kodeks RK ot 23 noyabrya 2015 goda, glava 9, stat'ya 119. №414-V ZRK*

18. *Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan ot 20 iyulya 2022 goda № 2. Zaregistririvan v Ministerstve yusticii Respubliki Kazahstan 27 iyulya 2022 goda № 28916 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916#z527>*

19. *Pravila organizacii dual'nogo obucheniya. Prikaz MON RK ot 21 yanvarya 2016 goda № 50 URL: <https://atameken.kz/ru/articles/34263-ucheba-na-proizvodstve--vlenie-vremeni>*

20. A.E. Berikkhanova, Zh.A. Zhussupova, G.Ye. Berikkhanova. *Developing creative potential of future teachers: research and results. January 2015. Procedia – Social and Behavioral Sciences 171. DOI:10.1016/j.sbspro. 2015.01.222*

**IRSTI 14.35.01**

<https://doi.org/10.51889/4993.2022.77.85.008>

*Kurmanbaeva A.,<sup>1</sup>\* Zhappar K.<sup>1</sup>, Aldabergenkyzy L.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Turan University, Almaty, Kazakhstan*

## **DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF FUTURE TEACHERS IN CONDITION OF DIGITAL EDUCATION**

### *Abstract*

Domestic and foreign experts in the field of pedagogy and psychology emphasize the contradictions between the need put forward by modern society for the upbringing and development of a creative personality and the insufficient development of conditions and means for real and purposeful achievement of this goal at all stages of education. It is no coincidence that in pedagogy and psychology an intensive search is now underway for a rational organization of the educational process that stimulates the development of students' creative activity in general and creative thinking in particular. However, in general, the problem of the development of creative thinking still remains both theoretically and practically an insufficiently resolved problem. The complexity of this problem is due to the presence of a large number of diverse factors that determine both the nature and manifestation of the qualities of creative thinking. It is the study and analysis of these factors in their relationship that opens up the possibility to determine the methods of purposeful development of the basic qualities of creative thinking. Digital society is a modern stage of development of civilization, which has a decisive impact on the living conditions of people, their education and work, as well as on the relationship between the state, business and society through information and communication technologies. The process of forming a new type of culture should be based on updating the way of organizing the educational process in a modern university.

The digital educational resource cannot replace the teacher, but it offers additional materials to the teacher, that is, to supplement the lesson content with new multimedia features of information and communication technologies, to draw the attention of students to the most important learning topics, if necessary, to focus the attention of students on the features of the studied scenes, to show it visually, to present the content of the lesson in society. with the ongoing changes, life experiences, students' interest in the subject, etc. b. allows to ensure connection with events.

**Keywords:** Enhancement, future teachers, creative thinking, digital, era, education, digital learning tools, creative competence, electronic portfolio, training of teachers of vocational training.