

УДК 378.1
МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.026>

Мордвинцева И.Ю.,^{1*} Ордабаева Р.Б.,¹ Сурабалдиева Б.Т.¹

¹Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
Тараз, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Казахстана. Авторы путем социального опроса выявили основные проблемные направления сферы жизнедеятельности студентов – иностранцев. Применяя систему онлайн анкеты «GoogleForms» авторы статьи использовали прикладное программное обеспечение, что делает практический эксперимент инновационным.

В статье представлен научный литературный анализ работ по выдвинутой проблеме, как отечественных ученых, так и ученых дальнего и ближнего зарубежья. Полученные результаты эмпирического эксперимента имеют математическую обработку и отражают уровень выявленных проблем в процентном соотношении. Автор подчеркивает актуальность и положительный эффект пребывания иностранных студентов в отечественных вузах. При этом указывается на инклюзивный характер пребывания студентов из других государств в образовательном пространстве Казахстана.

Одной из основных проблем, по результатам исследования, выделяется языковой барьер, который не позволяет иностранным студентам полноценно интегрироваться в студенческую, социальную жизнь. Для обеспечения успешной адаптации иностранных обучающихся в отечественных вузах предлагается разработать модель инклюзивного сопровождения данных студентов.

Ключевые слова: инклюзивное сопровождение, иностранные студенты, адаптация, образовательная дискриминация, языковой барьер, академические трудности, образовательный процесс.

И.Ю. Мордвинцева,^{1*} Р.Б. Ордабаева,¹ Б.Т. Сурабалдиева¹
¹ М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті,
Тараз, Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДА ШЕТЕЛДІК СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУІН ИНКЛЮЗИВТІ ҚОЛДАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада шетелдік студенттердің Қазақстанның жоғары оқу орындарында оқуға бейімделуінің мәселелері қарастырылады. Авторлар әлеуметтік сауалнама арқылы шетелдік студенттердің өмірлік іс-әрекеттерінің негізгі проблемалық бағыттарын анықтаған. "GoogleForms" онлайн сауалнама жүйесін қолдана отырып, мақала авторлары қолданбалы бағдарламалық құралды пайдаланып, практикалық экспериментті инновациялық еткен.

Мақалада отандық ғалымдардың да, алыс және жақын шетелдердің ғалымдарының да мәселе бойынша ой-пікірлеріне ғылыми әдеби талдау ұсынылған. Эмпирикалық эксперименттің нәтижелеріне математикалық өңдеу жасалып, анықталған нәтижелердің пайыздық деңгейі көрсетілген. Авторлар шетелдік студенттердің отандық жоғары оқу орындарында білім алуының маңыздылығы мен оң әсерін атап көрсеткен. Сонымен қатар, Қазақстанның білім беру кеңістігінде басқа мемлекеттерден келген студенттердің болуының инклюзивті сипаты талданған.

Зерттеу нәтижелері бойынша негізгі проблемалардың бірі болып – шетелдік студенттерге студенттік, әлеуметтік өмірге толық интеграциялануға мүмкіндік бермейтін тілдік кедергі қарастырылады. Шетелдік білім алушылардың отандық жоғары оқу орындарында табысты бейімделуін қамтамасыз ету үшін осы студенттерге инклюзивті қолдау көрсету моделін әзірлеу ұсынылады.

Түйін сөздер: инклюзивті қолдау, шетелдік студенттер, бейімделу, білім берудегі дискриминация, тілдік кедергі, академиялық қиындықтар, білім беру процесі.

Mordvintseva I.,^{1*} Ordabayeva R.,¹ Surabaldieva B.¹
¹Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati,
Taraz, Kazakhstan

PEDAGOGICAL FEATURES OF INCLUSIVE SUPPORT OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN KAZAKHSTAN

Abstract

This article reveals the problems of adaptation of foreign students to study in higher educational institutions of Kazakhstan. The authors, through a social survey, identified the main problem areas in the sphere of life of foreign students. Using the «GoogleForms» online questionnaire system, the authors of the article used application software, which makes the practical experiment innovative.

The article presents a scientific literary analysis of works on the problem put forward, both by domestic scientists and scientists from near and far abroad. The results of the empirical experiment are mathematically processed and reflect the level of identified problems as a percentage. The author emphasizes the relevance and positive effect of the stay of foreign students in domestic universities. In addition, the inclusive nature of the observation of students from other states in the educational space of Kazakhstan is emphasized.

One of the main problems, according to research results, is the defeat of the language barrier, which does not allow foreign students to penetrate student life. To ensure successful adaptation of foreign students in domestic universities, it is proposed to develop a model of inclusive support for these students.

Keywords: inclusive support, foreign students, adaptation, educational discrimination, language barrier, academic difficulties, educational process.

Введение. С момента, когда Казахстан в 1994 году подписал саламанскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, инклюзивное обучение и воспитание стало неотъемлемой частью нашей культуры. Следует отметить, что на тот момент ситуация с жизнедеятельностью людей с ограниченными возможностями развития была достаточно печальная. Большая часть нашего социума предпочитала не замечать проблемы этих людей, и они были предоставлены сами себе. Разговора о полноценном и качественном образовании для детей с особыми потребностями не возникало.

Однако, происходящая модернизация современного Казахстана предоставляет огромные возможности для реализации задач инклюзивного сопровождения образовательного процесса на всех его ступенях. Это прозвучало и в предложенной программе нашего Президента Касым-Жомарта Кемелевича Токаева "Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс" где он выделяет необходимость дальнейшего внедрения инклюзивного образования для безболезненной социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями [1].

Накопленный мировой опыт инклюзивного подхода к социально-педагогическим проблемам позволяет определить категорию людей, которые попадают по тем или иным причинам в число инклюзивно ориентированных личностей. К ним относятся иностранные студенты, которые сталкиваются с объективными проблемами в полноценной социализации общества того государства, резидентами которого они не являются.

С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, получающих высшее образование в Казахстане. Как показывает практика, все они испытывают проблемы адаптации, которое требуют внимания и исследования.

Следует отметить, что привлечение иностранных студентов в образовательный процесс Казахстана позволяет повысить престиж отечественного высшего образования на международной арене. Присутствие иностранного студента в вузе рассматривается как основной элемент интернационализации образовательного процесса высшей школы. Так же не менее важным моментом является и тот факт, что привлечение иностранных студентов положительно отражается на экономических вопросах принимающей страны. Иностранные студенты инвестируют в образование другой страны и способствуют налаживанию бизнес – связей.

Анализ литературных источников показал, что вопросы адаптации студентов-иностранцев в новом государстве рассматривались с разных позиций: философии, социологии, этнопсихологии, педагогики. Наш подход предполагает изучение данного феномена с точки зрения предъявляемых требований инклюзивного образовательного процесса вуза.

В работах Ахметовой Д.З. и Нигматова З.Г. студенты – иностранцы выделены в отдельную группу, относящихся к инклюзии. Такой вывод был сделан на основе анализа документов ООН и практического опыта стран Европы, где инклюзивное образование осуществляется более 40 лет. Авторы описывают инклюзивное образование как социальную модель общества, где в основе лежит принятие и понимание непохожих на остальных. На людей другой культуры, людей принадлежащих к разным видам меньшинств или людей попавших в затруднительные жизненные ситуации [2].

Следует признать, что иностранные студенты, попадая в новую незнакомую обстановку в первую очередь испытывают дефицит социальных контактов, несомненно нуждаются в особенной поддержке.

Согласно теории Л.С. Выготского, отсутствие общественных контактов не создает социальную ситуацию развития. Ограниченность в социальном общении вызывает формирование иждивенческого поведения, не способствует появлению коммуникативных и познавательных умений [3]. Следовательно, человек оказавшись в ситуации коммуникативной изолированности, испытывает образовательную дискриминацию. Что часто происходит со студентами иностранцами.

Вопросы инклюзивного сопровождения в высшем образовании освещались в работах Гамаюновой М.Ю., Котовой С.А., Хитрюк В.В. Однако, следует отметить, чаще всего эти исследования были направлены на определенную группу студентов с ограниченными возможностями развития.

Так в работах Гамаюновой, М.Ю. предлагается методика воспитательной работы со студентами-инвалидами, имеющие определенные медицинские диагнозы. Педагогические воздействия направлены на слабослышащих и студентов с ДЦП. Предлагаются интересные тренинговые мероприятия для снятия барьеров между студенческой группой в целом [4].

В работах Котовой С.А. поднимаются проблемы подготовки будущих специалистов для инклюзивной школы. Она указывает на необходимость появления своих, особых учителей для инклюзивного образовательного пространства. Автор указывает на проблемы с научно методическим обеспечением инклюзивного обучения и воспитания [5].

Более конкретно проблемы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования рассматривает В.В. Хитрюк. Она выделяет понятие «Инклюзивная готовность» как один из основных компонентов профессиональной компетенции будущего учителя. В структуру инклюзивной готовности автор включает информационно-компетентный, эмпатический, мотивационный, операционно-действенный компоненты [6].

Среди отечественных ученых, которые активно освещают проблемы инклюзивного образования, выделяются Мовкебаева З.А., Исакова А.Т., Мухамедханова А.К., Байтурсынова А.А. Представленные ими концепции отражают основные принципы инклюзивного обучения и воспитания и охватывают все возрастные категории подрастающего поколения. Следует отметить, что вопросы инклюзивного сопровождения рассматриваются в основном в рамках школьного обучения, что же касается высшего образования, то инклюзивный подход отражается в вопросах подготовки будущих учителей и их инклюзивных компетенций [7, 8].

Справедливо отметить, что вопросы адаптации студентов в высших образовательных учреждениях рассматривается более широко как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. Так в своей работе «Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН)» М.И. Витковская и И.В. Троцук указывают на разноплановый подход к вопросу адаптации студентов-иностранцев. Они определяют социальную, психологическую и физическую направленность этого процесса. Важное место занимает социальная адаптация, так как от степени ее успешности зависит дальнейшее комфортное интегрирование в окружающее общество [9].

Важное место занимают и вопросы психологической адаптации иностранных студентов. Согласно Витенберг Е.В. активность личности лежит в основе благополучной психологической адаптации, которая характеризуется высоким уровнем самооценки и низким уровнем тревожности [10].

Под физиологической адаптацией понимается способность организма приспособиться к внешним факторам окружающей среде, к погодным условиям, к пищевым предпочтениям и т.д. Однако, все виды адаптационного процесса не существуют обособленно, находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии.

Процессы глобализации способствуют развитию образовательной миграции по всему миру, что способствует появлению разного рода проблем в этой сфере. В работе *Михретаб Соломон Гебру, Илкнур Юксель-Каптаноглу Департамент института демографических исследований,*

Университет Хаджеттепе, Анкара, Турция, выделяются основные проблемы социокультурной и академической адаптации иностранных студентов. Масштабное исследование в фокус – группах иностранных студентов более чем из 20 стран позволило четко определить области дискомфорта, который они испытывают. Самой большой проблемой оказался языковой барьер, который в разы сокращает возможность интеграции в незнакомой стране [11].

Рассматривая вопросы социальной адаптации студентов-иностранцев в Казахстане Какимжанова М.К в своих исследованиях отмечает, что ощущается недостаточность теоретического и прикладного материала в этом направлении. В то время как тематика адаптации является актуальной и важной в плане перспективного развития высшего отечественного образования. В связи с этим она подчеркивает значимость работы университетов по обеспечению условий для снижения рисков дезадаптации студентов прибывших к нам из стран дальнего и ближнего зарубежья [12].

В работах Куликовой О.В. «Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе» подчеркивается необходимость организации системы работы с иностранными студентами, создание благоприятных условий для их социально-культурной адаптации, делиться имеющимся практическим опытом в этом направлении на примере конкретной кафедры [13].

Анализ вышеуказанных работ подтверждает актуальность проблемы адаптации иностранных студентов, определяет конкретное направление вопросов требующих теоретического и эмпирического исследования. А так же мы видим, что проблемы студенческой молодежи из других стран рассматриваются в большей степени в области социальных наук, так как с точки зрения педагогического подхода наработок очень мало. Но основная причина пребывания иностранных обучающихся – это получение квалифицированных знаний в определенной профессиональной сфере, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания, а это область исключительно педагогическая.

Конечно, мы понимаем, что сложившаяся международная обстановка на сегодняшний день может внести свои коррективы в процесс академической мобильности студентов, однако мы надеемся, что это не помешает дальнейшему международному взаимодействию стран. Опыт обучения иностранных студентов выявляет множество положительных моментов для всесторонней модернизации общества. В то же время выявляет области требующие внимания и исследования. Даже при самых благоприятных условиях международного взаимодействия, студент – иностранец испытывает множество проблем: коммуникативные, бытовые, культурные, академические. Практика показывает, что все эти сложности делают иностранного студента уязвимым и отрицательно влияют на его академические способности.

Материалы и методы. Проведенное нами исследование призвано выявить основные проблемы адаптации иностранных студентов в вузах Казахстана. В качестве основного метода сбора данных использовался анкетный опрос, который осуществлялся с помощью онлайн анкеты «GoogleForms» (<https://forms.gle/SxckzTzHQVJHwPPq6>).

Следует отметить, что анкетный опрос является самым универсальным методом сбора необходимой информации при изучении проблем касающихся социальной сферы. Данный метод позволяет объективно оценить масштабы проблемы, в том случае, когда проводится анонимно. Что мы и применили. Система онлайн анкеты не требует персональных данных в связи, с чем мы рассчитывали на искренность ответов, которые отражались на электронной почте исследователя или оформлялись в таблицу на данной платформе.

Для онлайн анкеты мы разработали 32 вопроса, отражающие бытовые и академические сферы жизни иностранных студентов. Ответы на вопросы носили добровольный характер, в результате мы получили 53 участника. Это были иностранные студенты Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати, а так же ряд иностранных студентов из Казахского Национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова. По национальному составу это были студенты из Туркмении, Индии, России. Вопросы были предоставлены на 2 х языках: русском и английском. Характер многих вопросов предполагал открытые, развернутые ответы.

Результаты. Результаты анализа полученных ответов показали, что иностранные студенты сталкиваются с различными проблемами адаптации в Казахстане. Проблемы варьируются от социально-культурных различий до академических трудностей, от погоды до языкового барьера. Полученные результаты позволяют определить 3 основные группы проблем адаптации иностранных студентов, это следующие:

- языковые барьеры;
- социокультурные барьеры;

– академические трудности.

При чем нужно отметить, что 90% опрошенных выделяют основную проблему это языковой барьер.

Языковой барьер – самая серьезная проблема, с которой сталкиваются иностранные студенты в Казахстане. Иностранные студенты испытывают дискомфорт, начиная с их первого дня пребывания в нашей стране. Языковой барьер сильно затрудняет их адаптацию в Вузе. Например, большинство иностранных студентов из Туркмении не владеют ни русским, ни казахским, ни английским языками на должном уровне. Почти все студенты этой страны указали, что с удовольствием бы прошли курсы изучения государственного языка Казахстана. Многие из них выражают большой интерес к изучению казахского языка. Языковой барьер мешает иностранным студентам наладить дружеские и социальные связи со своими казахстанскими сокурсниками.

В отношении социокультурных барьеров можно выделить осторожное отношение к педагогам и сокурсникам из Казахстана. В своих ответах 65 % студентов подчеркнули, что они не чувствуют себя достаточно комфортно и безопасно. А так же многие хотели бы иметь дополнительную помощь от университета, например переводчиков, которые помогали бы с определенными документами. Некоторые студенты указали, что постоянно испытывают материальные трудности в нашей стране и не имеют возможности подрабатывать, даже по профессии – 78%.

Очень часто, как мы уже указывали, языковой барьер является причиной появления проблем в академической сфере иностранного студента. Языковой барьер мешает иностранным студентам полностью реализовать свой потенциал в академической жизни. Большинство участников подчеркивали несоответствие обучающего материала их языковому пониманию как главную проблему в своей академической жизни.

Так 70% студентов указали, что находясь в чатах академической группы, остаются без информации, так как не совсем понимают казахский или русский язык и постоянно испытывают потребности в дополнительном разъяснении.

Кроме того, языковой барьер ограничивает активное участие иностранных студентов в общественной жизни университета, фестивалях, мероприятиях, студенческих конференциях.

Обсуждение. Полученные нами результаты указывают на инклюзивный характер пребывания иностранных студентов в нашей стране, который требует профессионального сопровождения.

Однако, как показывает практика и полученные нами результаты можно утверждать следующее:

– В педагогике высшей школы отсутствует модель инклюзивного сопровождения студентов-иностранцев, как лиц являющимися субъектами инклюзивного процесса вне зависимости от состояния их физического здоровья.

– Исследования по вопросам адаптации иностранных студентов не рассматривались через парадигму инклюзивного образования.

– Инклюзия в высшем учебном заведении воспринимается как работа со студентами-инвалидами, при этом игнорируются другие виды групп людей вне зависимости от их гражданства и страны проживания.

Полученные результаты нашего исследования могут стать основой для создания нового научно-обоснованного подхода к решению проблем адаптации иностранных студентов. Несомненно, данные вопросы требуют практического подхода к решению задач по обеспечению инклюзивного сопровождения процесса адаптации иностранных студентов в вузах Казахстана. Необходимо разрабатывать программы, позволяющие повысить уровень межкультурного взаимодействия студенческой молодежи и развивать толерантность у всех субъектов инклюзивного процесса. Помимо этого, практика нуждается в разработке конкретной модели инклюзивного сопровождения иностранных студентов.

Заключение. С того времени, как Казахстан вступил в единое международное образовательное пространство активно развивается академическая мобильность студентов, увеличивается число иностранных обучающихся в отечественных университетах и институтах. Данный процесс имеет свой положительный эффект для нашего государства, закрепляя его позиции на международном рынке образовательных услуг.

В современных условиях интенсивно развивающихся межгосударственных связей актуальным вопросом становятся проблемы адаптации иностранных студентов к образовательной среде нового окружения, социокультуре, этнопсихологии. Подобные ситуации требуют педагогического научного решения.

По мере увеличения числа иностранных студентов растут и социальные, экономические и академические проблемы. Таким образом, оценка проблем адаптации иностранных студентов

является своевременной и важной, поскольку полученные нами результаты проложат путь другим исследователям, заинтересованным в проведении дальнейшего изучения данной проблемы. Кроме того, результаты, полученные нами, могут дать иностранным студентам представление о возможных проблемах и соответствующим образом подготовиться.

Анализ динамики вовлечения иностранных студентов в образовательное пространство Казахстана показывает, что еще в 2011 году таковых насчитывалось 11000 человек, а по данным на окончание 2021 года иностранных обучающихся насчитывается 30000 человек [14]. Однако, нельзя не отметить, что определенные обстоятельства влияют на прибытие иностранных студентов, так недавняя пандемия снизила прирост иностранных обучающихся. По данным Бюро нацстатистики, в 2022/23 учебном году в вузы РК принято 4749 студентов из зарубежных стран. Это минимальное значение за семь лет. Мы надеемся, что конфликтная ситуация в соседней стране не повлияет на рост и укрепление международных связей, так как развивающиеся тенденции международного образования несет много положительного для трансформации сознания как самого обучающегося, так и для людей принимающей стороны.

Педагогическое сообщество Казахстана должно приложить все силы для того, что бы сделать наше высшее образование привлекательным для иностранных студентов, тем самым поднять рейтинг наших вузов. Для этого появляется потребность в разработке определенной педагогической модели, технологии работы с иностранными студентами, учитывая инклюзивный характер их жизнедеятельности в нашей стране.

Прибывшие студенты иностранцы, представители самых разных культур, обуславливают необходимость в организации специальной воспитательной работы направленной на ознакомление с законами, культурой, национальными традициями нашей страны. Этот процесс имеет зеркальный характер, так как не менее важно обеспечить положительное отношение у казахстанских граждан к иностранным обучающимся, исключить любые возможности какой либо дискриминации.

Организация толерантной образовательной среды, способствующей успешной социальной и академической адаптации иностранных студентов в казахстанских вузах, является одной из важных задач для администрации и руководства вуза, его преподавателей.

Следует отметить, что включение иностранного студента в образовательную среду вуза по своему механизму и признакам является процессом инклюзивным. Что и отмечает ряд ученых, которые включили эту категорию людей в список лиц инклюзивной направленности. В связи с этим мы предлагаем рассматривать процесс адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству вуза через призму инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования подчеркивают необходимость равного отношения ко всем субъектам обучения, при этом учитывая их индивидуальные особенности, обеспечение полноценного общения и коммуникаций не смотря на языковые барьеры.

Практика показывает, что иностранные студенты сталкиваются с проблемами как в академической жизни, так и в бытовой. В центре всех проблем находится в первую очередь языковой барьер, влияющий на социокультурную адаптацию и на успехи в обучении студента.

По мнению многих ученых, от процесса адаптации зависит качество социализации иностранных граждан в образовательное пространство вуза. В то же время многие исследователи подчеркивают, что процесс адаптации нельзя назвать простым. Он имеет свою структуру и многословность.

Эти положения доказывают, что процесс инклюзивного сопровождения адаптации требует моделирования, определения четких областей работы и воздействия на социокультурные и академические стороны жизни иностранных студентов.

Список использованной литературы:

- 1. Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27. О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U190000027U/history>*
- 2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – С. 255. https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf*
- 3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии – Сбор. соч. М., 1982, т.2. – 546с. – книга*
- 4. Гамаюнова М.Ю. Помощь куратору при работе в инклюзивной группе : методическое пособие по организации работы со студентами с ОВЗ. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – С. 27. – книга*

5. Котова С.А. Проблемы инклюзивного образования //Акредитация в образовании – 2019.– №5 https://akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html
6. Хитрюк В.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. АLEXINA С.В. М.: МГППУ, 2013. https://vcs34.ru/wp-content/uploads/2017/07/inclusion/5_Sbornik-uchastnikov-mezhdunarodno-prakticheskoy-konferencii.pdf
7. ИСКАКОВА А.Т., МОВКЕБАЕВА З.А., ЗАКАЕВА Г, АЙТБАЕВА А.Б. , БАЙТУРСЫНОВА А.А. Основы инклюзивного образования: учеб.пособие. – Алматы: L-Pride, 2013.– С. 280.– книга
8. Байтурсынова А.А. К вопросу о профессиональном развитии педагогов в условиях инклюзивного образования. Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. – С. 219 – 222 https://kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/resursni_center/21.09.2017_conference.pdf
9. Витковская М.И., ТРОЦУК И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН). URL: <http://articles.excelion.ru>
10. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. диссертация ... кандидата психологических наук. – Санкт-Петербург, 1994. – С. 190. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000170415>
11. Гебру, М. и Юксель-Каптаноглу, И. (2020) Проблемы адаптации для иностранных студентов в Турции. Открытый журнал социальных наук, 8 , 262 278. doi: 10.4236/jss.2020.89021
12. Какимжанова М.К. О некоторых проблемах и методах исследования социальной адаптации иностранных студентов в высшей школе Казахстана. Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 11: Молодежь и наука». – 2015. – Т.1, ч.3. – С. 15–18 https://old.kazatu.edu.kz/assets/i/science/sf11_gum_105.pdf
13. Куликова О.В. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе. //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. <http://jurnal.org/articles/2007/psih4.html>
14. Министерство образования и науки Республики Казахстан <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/303592?lang=ru>

Reference:

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 19 iyunya 2019 goda № 27. O merakh po realizatsii predvybornoy programmy Prezidenta Respubliki Kazakhstan «Blagopoluchiye dlya vsekh! Preyemstvennost'. Spravedlivost'. Progress». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U190000027U/history>
2. Akhmetova D.Z., Nigmatov Z.G., Chelnokova T.A., Yusupova G.V. i dr. Pedagogika i psikhologiya inkluzivnogo obrazovaniya: uchebnoye posobiye. – Kazan': Izd-vo «Poznaniye» Instituta ekonomiki, upravleniya i prava, 2013. – 255 s. https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf
3. Vygotskiy L.S. Problemy obshchey psikhologii – Sbor.soch. M., 1982, t.2. – 546s. – kniga
4. Gamayunova M. YU. Pomoshch' kuratoru pri rabote v inkluzivnoy grupe : metodicheskoye posobiye po organizatsii raboty so studentami s OVZ. – Saratov : Izdatel'stvo Saratovskogo universiteta, 2013. – 27 s. – kniga
5. Kotova S.A. Problemy inkluzivnogo obrazovaniya //Akreditatsiya v obrazovanii – 2019.– №5 https://akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html
6. Khitryuk V. V. Formirovaniye gotovnosti budushchikh pedagogov k rabote v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod. Inkluzivnoye obrazovaniye: praktika, issledovaniya, metodologiya: Sbornik materialov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii /Otv. red. Alekhina S.V. M.: MGPPU, 2013.s https://vcs34.ru/wp-content/uploads/2017/07/inclusion/5_Sbornik-uchastnikov-mezhdunarodno-prakticheskoy-konferencii.pdf
7. Iskakova A.T., Movkebayeva Z.A., Zakayeva G., Aytbayeva A.B. , Baytursynova A.A. Osnovy inkluzivnogo obrazovaniya Tekst.: ucheb. posobiye. – Almaty: L-Prayd, 2013. – 280 s. – kn.
8. Baytursynova A.A. K voprosu o professional'nom razvitiy pedagogov v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya. Osobennosti razvitiya inkluzivnogo obrazovaniya: mezhdunarodnyy opyt i otechestvennaya praktika. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Natsional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina. – Astana: NAO im. I. Altynsarina, 2017. – S. 219 – 222 https://kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/resursni_center/21.09.2017_conference.pdf

9. Vitkovskaya M.I., Trotsuk I.V. *Adaptatsiya inostrannykh studentov k usloviyam zhizni i ucheby v Rossii (na primere RUDN)*. URL: <http://articles.excelion.ru>

10. Vitenberg Ye.V. *Sotsial'no-psikhologicheskiye faktory adaptatsii k sotsial'nyim i kul'turnym izmeneniyam. dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk. – Sankt-Peterburg, 1994. – 190-h*<https://search.rsl.ru/ru/record/01000170415>

11. Gebru, M. i Yuksel'-Kaptanoglu, I. (2020) *Problemy adaptatsii dlya inostrannykh studentov v Turtsii. Otkrytyy zhurnal sotsial'nykh nauk*, 8, 262-278 doi: 10.4236/jss.2020.89021.

12. Kakimzhanova M.K. *O nekotorykh problemakh i metodakh issledovaniya sotsial'noy adaptatsii inostrannykh studentov v vysshey shkole Kazakhstana. Materialy Respublikanskoy nauchno-teoreticheskoy konferentsii «Seyfullinskiye chteniya – 11: Molodezh' i nauka».* – 20157. T.1, ch.3. –S.15–18https://old.kazatu.edu.kz/assets/i/science/sf11_gum_105.pdf

13. Kulikova O.V. *Problema adaptatsii inostrannykh studentov v protsesse obucheniya v rossiyskom vuze. //Zhurnal nauchnykh publikatsiy aspirantov i doktorantov.* 2007.<http://jurnal.org/articles/2007/psih4.html>

14. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan* <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/303592?lang=ru>

МРНТИ14.81.21

<https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.027>

А.Б. Дузелбаева,^{1*} З.А. Мовкебаева,² Д.С. Хамитова,¹ Б.А. Дюсенбаева³

¹Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

³Манап Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан университеті,
Петропавловск, Қазақстан

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУГЕ АРНАЙЫ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Аңдатпа

Мақала инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арнайы педагогтардың дайындығын анықтау бойынша алынған нәтижелерді талдауға бағытталған. Арнайы педагогтардың инклюзивті дайындығы бойынша шет ел және отандық ғалымдардың теориялық зерттеулерінің талдауы негізінде инклюзивті білім беруді табысты енгізу үшін білікті арнайы педагогтардың басымды рөлі негізделеді және жоғары оқу орнында даярлау барысында инклюзивті бағдарланған құзыреттіліктерді қалыптастыру қажеттіліктері анықталады. Арнайы педагогтардың мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге инклюзивті дайындығының деңгейін анықтау үшін авторлармен құрастырылған гайд-сауалнама бойынша арнайы педагогтардың дайындығын жүзеге асыратын Қазақстанның бес жоғары оқу орынының дефектология бөлімінің түлектері арасында сауалнама ұйымдастырылды. Мақалада жоғары оқу орынындағы инклюзивті бағдарланған дайындықпен тәжірибеде жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың қанағаттану деңгейін сипаттайтын, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс жасайтын түлектердің сауалнама нәтижелері көрсетілген. Алынған нәтижелер кейбір нәтижелерді құрастыруға және келтіруге мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: арнайы педагог, дайындық, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулілік.

Мақала АР14870333 «Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін арнайы педагогтарды даярлау» тақырыбында ҚР ҒЖБМ гранттық қаржыландыру аясында жазылды.