

В.Н. Сарбасова¹

¹*КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ЯЗЫК КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Язык рассматривается автором как детерминанта, ключевой компонент национального самосознания будущих педагогов. Особую значимость исследования языка как ключевого компонента в структуре национального самосознания будущих педагогов приобретают в условиях языковой политики в Казахстане, согласно которой все языки народов Казахстана объявлены национальным достоянием, историко-культурным наследием страны. Язык как главный механизм единства народа, сохранения и развития культурного и духовного наследия способствует межнациональному согласию, толерантному отношению к представителям других этнических общностей.

Педагог как носитель языка и речевого поведения выполняет профессиональные задачи, в том числе: развитие ценностных ориентаций обучающихся, уважительного отношения к языку, культуре, традициям своего и других народов, готовности к конструктивному межкультурному диалогу и взаимодействию. Именно от языковой компетенции педагога как составной части профессиональной компетентности зависит эффективное решение профессиональных задач.

Ключевые слова: язык, языковая компетенция, национальное самосознание будущего педагога, национальное самосознание личности

В.Н. Сарбасова¹

¹*Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы, Қазақстан*

ТІЛ - БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ ӨЗІНДІК САНА-СЕЗІМІ ҚҰРЫЛЫМЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Мақалада тіл болашақ педагогтардың ұлттық сана-сезімінің басты компоненті, детерминанты ретінде қарастырылады. Қазақстандағы барлық ұлттардың өзінің тілдері сол елдің тарихи-мәдени мұрасы, ұлттық меншігі болып табылады. Сондықтан, Қазақстанда тіл саясаты жағдайында болашақ педагогтардың ұлттық сана сезімінің құрылымындағы басты компоненті ретінде тілдің маңыздылығын зерттеудің өзектілігі жоғары.

Тіл ұлттардың бірлігі, өзге этникалық топтың өкілдеріне деген толерантты қатынас, ұлтаралық келісім және рухани мұраның сақталуы мен мәдениеттің дамуының негізгі құрылымы. Педагог тілді тасымалдаушы және тілдік мінез-құлықты қалыптастырушы ретінде келесі кәсіби тапсырмаларды орындайды: білімалушылардың құндылықты бағдарын, өзінің және басқа ұлттардың тілін, мәдениетін, дәстүрін құрметтеу, конструктивті ұлтаралық қатынас пен диалогқа даярлығы. Педагогтың тілдік құзыреттілігі оның кәсіби тапсырмаларының тиімді шешімі болып табылады.

Түйін сөздер: тіл, тілдік құзыреттілік, тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімі, болашақ педагогтың ұлттық өзіндік сана-сезімі

V.N.Sarbasova¹

¹KazNPU named after Abai,
Almaty, Kazakhstan

LANGUAGE AS A KEY COMPONENT IN THE STRUCTURE OF NATIONAL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS

Abstract

The language is considered by the author as a determinant, a key component of the future teacher's national identity.

Particular importance of studying language as a key component in the structure of national identity of future teachers gains in the context of language policy in Kazakhstan, according to which all the languages of the peoples of Kazakhstan are declared a national treasure, historical and cultural heritage of the country.

Language as the main mechanism of the unity of the people, the preservation and development of cultural and spiritual heritage promotes interethnic harmony, a tolerant attitude towards representatives of other ethnic communities.

The teacher, as a native speaker of language and speech behavior, performs professional tasks, including: developing value orientations of students, respecting the language, culture, traditions of his and others nations, readiness for constructive intercultural dialogue and interaction.

The effective solution of professional tasks depends on the linguistic competence of the teacher as an integral part of professional competence.

Key words: language, language competence, national self-awareness of individuals, future educator's national self-awareness

Введение. Глубокие социально-экономические перемены в обществе приводят к закономерному и объективному процессу - росту национального самосознания, о важности и значимости которого подчеркивают многочисленные научные дискуссии. Рост национального самосознания преимущественно связан со стремлением этнической общности к территориальной независимости, сохранения истории, культуры, традиций и обычаев, языка и др.

Приведем наиболее распространенные определения национального самосознания личности. Согласно теории Ю.В. Бромлея, этническое самосознание - это представления о своем народе, происхождении, историческом прошлом, языке, культуре, в том числе традициях, нормах поведения и обычаях [1, с. 97]. По мнению Хотинец В.Ю. этническое самосознание личности - относительно устойчивая система осознанных представлений и оценок, реально существующих этнодифференцируемых и этноинтегрирующих компонентов жизнедеятельности этноса [2].

Родной язык, даже если выполняет символическую роль, также участвует в процессе этнодифференциации, как признак отличия от других этносов и наций. Именно язык является одним из главных этнодифференцирующих признаков этнической общности в антитезе «Мы» и «Они». С другой стороны, внутри «Мы» язык, выполняет функцию объединения людей говорящих на нём. Сплочение и единение внутри общности - исходная предпосылка осознания личностью своей принадлежности к этнической общности.

Таким образом, национальное самосознание личности – осознание принадлежности к определенной этнической общности, ценностное осмысление ее истории и культуры, родного языка, толерантное восприятие представителей других наций. В контексте исследования представляется весьма актуальным рассмотрение языка как ключевого компонента национального самосознания будущих педагогов.

Дискуссия. В национальной концепции развития Казахстана «Мәңгілік Ел» особо подчеркнута роль языка в закреплении национальной идеи, национального самосознания: «Язык не просто отражает мир человека и его культуру». Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет столь значительную роль: в формировании личности, его национального характера; этнической общности, народа, нации [3].

В условиях двуязычия, свойственного казахстанскому обществу, родной язык часто не совпадает с языком этническим, оставаясь при этом способом передачи основных этнических культурных норм (так называемый процесс лингвокультурной ассимиляции).

Язык, являясь средством общения, коммуникации, может также выступить, как заявил Лидер нации Н.А. Назарбаев, «мощным оружием, способным объединить казахстанский народ» [4]. По его мнению, казахский язык, который был на грани исчезновения, получил статус и снова возродился вместе с независимостью. Однако развитие национального языка не исключает развитие и других языков Казахстана, двуязычие – является залогом толерантного отношения к другим языкам и межнационального согласия в нашей республике. Расширение межкультурного и международного сотрудничества, усиление международной академической мобильности в сфере образования привели к росту билингвизма и полилингвизма.

Этнокультурная идентичность двуязычного индивида определяется сложным взаимодействием множества элементов – этнической и гражданской принадлежностью, культурными, субкультурными, религиозными и другими аспектами, именно поэтому деление «один язык – одна культура» может не решить проблему, а создать новые трудности при организации исследований [5]. Мировосприятие в целом и его осмысление личностью как представителя этнической общности зависит от этнических воззрений, языка, национального характера, менталитета и др. По мнению В.фон. Гумбольдта: «...разные языки - это не отнюдь различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее...Языки - это иероглифы, в которые человек заключает мир и свое воображение» [6].

Как в коммуникативно-познавательной деятельности личности, так и в структуре речи проявляется этническое своеобразие лингвокультурных норм любого конкретного языка.

Одним из наиболее важных условий осуществления эффективной межэтнической коммуникации исследователь Морзавченков Г. А. считает знание всех особенностей, тонкостей: моральных, правовых, этических, эстетических и других норм конкретного этнического сообщества, так как этнокультурные нормы поведения - это один из краеугольных камней этнического самосознания [7].

Лингвистическая идентификация также является важной частью национальной идентификации. Являясь унифицирующей системой, язык объединяет носителей языка в языковой коллектив. Общение на родном языке позволяет осознавать себя «равным среди равных» (фразеологизмы: говорить на одном языке, найти общий язык и т.д.), происходит усвоение норм поведения, ценностных установок. Именно через речевое общение осуществляется начальный этап восприятия этических норм поведения через общение с матерью (ана тілі) и другими членами семьи. На родном языке передаются ценностные критерии, связанные с этническими представлениями, национальные традиции и нормы поведения.

Помимо этого речевое поведение отражает ценностные стереотипы, принятые в социальном окружении носителя языка. В лингвистике существует такое понятие, как «языковой паспорт». Языковой паспорт человека - это та информация, которую человек бессознательно транслирует о себе через языковой контакт. Это информация, «сообщаемая» человеком о его поле, возрасте, откуда он родом – из города или деревни, об эмоциональном и физическом состоянии, что он делает в момент речи (ест, движется, приближается, удаляется или стоит на месте и т.д.). Сюда же относятся культурные и ценностные установки. Отсюда следует, что именно через язык возможно и необходимо формирование национального самосознания будущих педагогов.

Основные положения концепции «Мәңгілік Ел» являясь методологической основой обеспечивают дальнейшую практическую разработку проблемы формирования национального самосознания будущих педагогов в контексте компетентного подхода.

Определение национального самосознания как профессиональной компетентности требует формирования ключевых компетенций, освоения будущими педагогами совокупностью компетенции этнической идентичности, компетенции гражданской идентичности, компетенции общенациональной идентичности. Компонентным составом и объединяющим признаком каждой из компетенций в данных группах является языковая компетенция. Формирование компетенций не происходит изолированно от языковой компетенции, а перманентно, в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновении друг в друга.

Аналогичный состав компетенций как ценности педагогической профессии декларируются в Профессиональном стандарте «Педагога»:

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;

- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты [8].

Таким образом, потребность в социально – позитивном общении и конструктивном взаимодействии с представителями других народов, толерантное поведение, умение решать конфликтные ситуации, умение преодолевать этностереотипы базируются на языковой компетенции.

Эффективность субъект – субъектного взаимодействия в педагогическом процессе вуза зависит от профессионального общения как составной части профессиональной компетентности педагога. Педагог как носитель языка и речевого поведения выполняет профессиональные задачи, в том числе: развитие ценностных ориентаций обучающихся, уважительного отношения к языку, культуре, традициям своего и других народов, готовности к конструктивному межкультурному диалогу и взаимодействию. Трансляция национальных и общечеловеческих ценностей, формирование культуры межэтнического общения педагогом в коммуникативном пространстве предполагает владение ресурсами языка, навыками межэтнической и межкультурной коммуникаций.

Компетентностный подход в профессиональном образовании понимается как такая организация профессиональной подготовки, которая обеспечивает процесс становления у студентов набора ключевых компетенций, определяющих их успешную личностную и профессиональную адаптацию в обществе [9]. Национальное самосознание в контексте компетентностного подхода рассматривается нами как компетентность личности педагога, которая состоит из ряда компетенций, позволяющие ему качественно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе.

К одним из таких важных ключевых компетенций мы относим языковую компетенцию. В области лингвистики термин «языковая компетенция» был введен Н. Хомским. Носителя языка ученый рассматривал как объект не лингвистического, а психологического, социологического, дидактического исследования [10]. Языковая компетенция является предпосылкой формирования социально активной личности с высокой культурой межнационального общения, владеющего навыками конструктивного диалога с представителями других культур.

Наибольший интерес для нас представляет этнокультурный аспект языка. В процессе социализации и культурации личности осуществляется ознакомление через язык с нормами, ценностями, традициями своего и других этнических общностей, расширяется диапазон знаний о мире, формируется мировоззренческая позиция.

Педагог, обладающий языковой компетенцией в процессе субъект – субъектного взаимодействия умеет вступать в коммуникацию и решать профессиональные задачи. Для профессионально ориентированного общения у будущих педагогов необходимо развивать речевую компетентность, навыки владения речевым этикетом и речевым поведением, технологиями общения, стратегиями коммуникаций. Языковая компетенция будущих педагогов формируется в образовательном процессе вуза посредством введения этнокультурного компонента в содержание обучения и воспитания. По утверждению М.Х.Балтабаева: «Педагогический процесс должен быть обеспечен содержательно (обогащен идеями этнокультуры и мировой культурологической мысли), организационно и методически» [11].

Таким образом, язык как полифункциональное явление:

- выполняет этнодифференцирующей и этноинтегрирующей функции в антитезе «Мы» и «Они»;
- способствует сохранению этнической идентичности и исторической памяти народа;
- как ключевой компонент национального самосознания педагога является средством коммуникации и трансляции национальных и общечеловеческих духовных ценностей, социокультурного опыта этноса;
- залог эффективного межкультурного диалога в поликультурном пространстве общества.

Заключение. Единство всего казахстанского общества должно стать элементом модернизированного национального сознания всех этносов Казахстана, который определяет и содержание ценностных отношений, призванных обеспечить «ценностную солидарность» этнических субъектов в стране. За этим стоит внутренняя потребность казахстанского социума сохранить свою целостность и внутреннее единство.

В современной языковой ситуации страны наступил новый период развития – переход на латиницу, который предполагает, в числе прочих, и аспект укрепления национального самосознания,

возрождение национальной идеи. Модернизация языка и его развитие направлены на сохранение суверенитета, национальной безопасности и национальной идентичности. Это непременно найдет отражение в системе подготовки будущих педагогов, формировании их профессиональной ориентации на сохранение ключевых показателей национальной идентичности, совмещая с требованиями времени и интересами прогрессивного общества.

Список использованной литературы:

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М. - 1973. - 285 с. - С. 97.
2. Хотинец В.Ю. http://ecsocman.hse.ru/data/368/389/1217/011_hotinets.pdf
3. Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. КазНПУ им. Абая, Алматы, 2015
4. Выступление Н.Назарбаева на торжественном собрании в честь празднования 20-летия независимости страны // <http://www.newskaz.ru/society/20111215/2292534.html/>.
5. Ю.П.Зинченко, Л.А.Шайгерова, А.Г.Долгих, О.А.Савельева. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. №1 с.185
6. Гумбольдт В.фон. Язык и философия культуры / Фон В. Гумбольдт. М., 1985. – 412 с.
7. Морзавченков Г. А. Язык как фактор этнокультурной идентичности. Дисс. канд.фил.наук. Нижний Новгород - 2015
8. Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» 8 июня 2017 года, №133.
9. П.И.Пидкасистый, В.А.Мищериков, Т.А. Юзефовичус. Педагогика. М., 2014, с.444
10. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
11. Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология: Учебное пособие - Алматы: РИК, 2000 - 268 с.

МРНТИ 14.35.19

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.27>

Айдналиева Н.А.¹, Ли Е.Д.², Жандауова Ш.Е.³

*^{1,2,3}Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина
г.Костанай, Казахстан*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования готовности к волонтерской деятельности будущих педагогов психолого-педагогического факультета. Авторами предложено определение искомого понятия, его структура, уровни сформированности. Рассмотрена работа волонтерского центра Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина, расписаны цели и задачи, приоритетные направления работы молодежного центра. Особо подчеркивается, что волонтерство студентов принимает форму социально – значимых проектов. Раскрыта гражданская позиция студента-волонтера. Сформулированы выводы и перспективы дальнейшей исследовательской работы по разработке программы готовности к волонтерской деятельности, будущих педагогов.

Ключевые слова: молодежь, волонтер, волонтерская деятельность, патриот, мотивация, добровольчество.