

**ОРТА ЖӘНЕ ОРТАДАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕСЕРІ
СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

МРНТИ 14.01.85

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.45>

Г. А. Жумадилова¹

*¹Государственный университет имени Шакарима города Семей,
Семей, ВКО*

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОЦЕСС
ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация

В современном образовательном процессе в связи с ускоренным расширением разноязычной информации и необходимостью правильного и быстрого ее использования в обучении особую актуальность приобретает проблема формирования у обучающихся культуры познавательной деятельности, связанной с производством, потреблением новых знаний и оперирование ими на всех изучаемых языках.

В статье раскрывается суть познавательной деятельности как деятельности интеллектуально-речевой. Определяется цель интеллектуально-речевой деятельности как понимание предметного содержания, изложенного в учебно-научном тексте. Средством освоения этого содержания рассматриваются лингвосмысловой анализ текста, перекодирование текста, а также продуцирование текста, которые являются и методами формирования интеллектуально-речевых умений, и естественными этапами изучения материала независимо от учебной дисциплины и от языка обучения. Дано определение интеллектуально-речевого развития обучающихся как процесса овладения культурой познавательной деятельности. Представлена модель интеллектуально-речевого развития школьников при обучении русскому языку как второму, основанная на интеграции учебных дисциплин.

Ключевые слова: познавательная деятельность, интеллектуально-речевая деятельность, интеллектуально-речевое развитие обучающихся, учебно-научный текст, лингвосмысловой анализ текста, перекодирование текста, продуцирование текста, интеграция учебных предметов, русский язык как второй, полилингвизм.

¹Жумадилова Гульнар Акановна

*Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті,
Семей, ШҚО*

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ДАМУЫ КӨГНИТИВТІК ҚЫЗМЕТТІ
МӘДЕНИ МЕНГЕРУ ПРОЦЕСІ РЕТІНДЕ**

Аңдатпа

Қазіргі білім беру үрдісінде көптілді ақпараттардың жедел кеңеюіне және оны оқыту барысында дұрыс және жылдам қолдануға қажеттілікке байланысты студенттерде жаңа білімді өндіруге, тұтынуға және оларды оқытылатын барлық тілдерде қолдануға байланысты танымдық белсенділік мәдениетін қалыптастыру мәселесі ерекше маңызды болып табылады.

Мақалада зияткерлік және сөйлеу әрекеті ретінде танымдық іс-әрекеттің мәні ашылады. Интеллектуалды-сөйлеу әрекетінің мақсаты оқу мәтінінде берілген тақырыпты түсіну ретінде анықталады. Бұл мазмұнды игерудің құралы ретінде мәтінді лингвистикалық және семантикалық талдау, мәтінді қайта кодтау, сонымен қатар, интеллектуалды және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру әдістері болып табылатын мәтінді шығару, академиялық пәнге және оқыту тіліне қарамастан оқу

материалының табиғи сатысы деп саналады. Оқушылардың зияткерлік және сөйлеу қабілеттерін танымдық іс-әрекет мәдениетін игеру процесі ретінде анықтама берілген. Оқу пәндерін біріктіруге негізделген орыс тілін екінші тіл ретінде оқыту кезінде оқушылардың зияткерлік және сөйлеу қабілеттерінің даму моделі ұсынылған.

Түйін сөздер: танымдық іс-әрекет, тіл-интеллектуалды қызмет, білім алушылардың интеллектуалды сөйлеуін дамыту, ғылыми-оқу мәтін, мәтіннің лингвистикалық мағынасын талдау, мәтінді қайта кодтау, мәтінді шығару, оқу пәндерін интеграциялау, орыс тілі екінші тіл ретінде.

Zhumadilova Gulnar¹

*¹State University named after Shakarim of Semey city
Semey, East Kazakhstan Region*

INTELLECTUAL-SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS AS A PROCESS OF ACQUIRING OF CULTURAL COGNITIVE PRACTISES

Abstract

In the modern educational process, in connection with the accelerated expansion of multilingual information and the need for its correct and agile use in training, the problem of forming a culture of cognitive activity in students related to the production, acquirement of new knowledge and operating it in all the languages studied is of particular relevance.

The article reveals the essence of cognitive activity as an activity of intellectuality and speech. The goal of intellectuality-speech activity is defined as an understanding of the subject matter set out in the academic scientific text. A means of mastering this content is considered linguistic and semantic analysis of the text, receding of the text, as well as the production of the text, which are both methods of forming intellectual and speech skills, and idiomatic stages of learning the material regardless of the academic discipline and language of instruction. The definition of intellectual and speech development of students as a process of acquiring the culture of cognitive activity is given. A model of the intellectual and speech development of schoolchildren when teaching Russian as a second language, based on the integration of academic disciplines, is presented.

Key words: cognitive activity, intellectual and speech activity, intellectual and speech development of students, academic scientific text, linguistic and semantic analysis of the text, text receding, text production, integration of academic subjects, Russian as a second language.

Введение. Информационный век как век динамичный, быстроразвивающийся требует умения работать с постоянно нарастающей информацией. Данное обстоятельство делает актуальной проблему школьного образования. Одна из главных целей Государственной программы образования в РК является «Обеспечение населения страны образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями» [1, с.2].

Школа в условиях обновления содержания образования отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В такой ситуации обучающийся является субъектом познания, а учитель выступает организатором их познавательной деятельности, решая задачу «учить учиться». В практике преподавания это достигается при организации познавательной деятельности на уроке, которая может быть названа интеллектуально-речевой, целью которой является понимание предметного содержания, изложенного в учебно-научном тексте.

Современные казахстанские школьники в связи с нарастанием разноязычной информации нуждаются в умении познавать ее, работать с ней, т. е. в умении учиться. В этом плане очевидна необходимость в формировании их интеллектуально-речевой культуры, включающей познавательную деятельность по работе с информацией, а в учебном процессе это работа с учебно-научным текстом по любому предмету школьного курса, на любом из изучаемых языков.

Познавательная деятельность обучающегося основана большей частью на изучении текстов через язык. Отсюда возникает необходимость в формировании интеллектуально-речевых умений школьников на текстовой деятельности, что предполагает работу по адекватному восприятию, переработке, целесообразному использованию учебной информации в соответствующей ситуации независимо от языка обучения и предмета изучения.

Методология исследования. Современная школа отводит немаловажную роль предметам языкового цикла, в том числе и преподаванию русского языка как родного и неродного. Русский язык в казахстанской школе является одним из официально изучаемых языков ина сегодняшний день является проводником значительного потока учебной и научной информации. Но ориентация в глобальном информационном пространстве требует не только знания русского языка или просто языка, а *интеллектуально-речевых умений*, т.е. «как освоенных субъектом способов интеллектуально-речевых действий с учебно-научным материалом, не зависящих от предметной области знаний» [2, с.7]. Актуальность данной проблемы в этом плане очевидна, а решение ее возможно лишь при комплексном подходе, т.к. интеллектуально-речевые умения как умения общеучебные необходимы и при изучении всех предметов школьного курса, и при самообразовании. Эта мысль заложена в современных учебных программах общеобразовательных школ.

Программа обучения русскому языку как второму предусматривает «формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации» [3, с.12]. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование устной и письменной речи, повышение культуры речи и формирование речевого этикета, ораторского мастерства с одновременным овладением предметными умениями, связанными как с внутриязыковой, так и с межъязыковой интеграцией. Решение поставленных задач может быть связано с организацией текстовой деятельности обучающихся, с развитием критического мышления и формированием языковой личности, а в пределах полиэтнического государства — с формированием поликультурной полилингвальной личности.

Интеллектуально-речевое развитие школьников предусматривает формирование личности ученика как субъекта познавательной деятельности, что в условиях обновления содержания среднего образования является важнейшей задачей обучения. Отсюда следует говорить о необходимости разработки такого педагогического подхода, который обеспечивал бы «продуктивный диалог различных методик обучения» [4, с.12]. Это означало бы гармонизацию обучения на основе преодоления перегрузок, вызванных многопредметностью, разрозненностью частных методик, где каждый учитель «прокладывает свой путь (метод) в сознании ребенка» [5, с.4]. В то же время с психофизиологической точки зрения новая информация должна соотноситься с уже имеющимся опытом обучаемого. Отсюда ясно, что содружество дисциплин языкового цикла на основе первичного (родного) языка является предпосылкой межпредметной интеграции, т.е. единство приемов интеллектуально-речевой деятельности создает в конечном итоге целостное восприятие мира. А значит, образовательный процесс должен строиться «не в логике (методике) отдельных наук, но в логике становления целостного образа мира и человека в нем» [там же, с.4].

Познавательная деятельность рассматривается как интеллектуально-речевая, которая связана с восприятием и продуцированием текста. А поскольку речевая деятельность человека «протекает в беспрестанном чередовании процессов создания текста и его восприятия, в круговороте говорения и слушания, чтения и письма» [6, с.133] следует утверждать, что обучение восприятию и продуцированию текста – это важнейшее условие интеллектуально-речевого развития школьника и интеграции учебных предметов в условиях обновления содержания среднего образования.

Интеллектуально-речевое развитие школьников включает организацию текстовой деятельности. А текстовая деятельность как деятельность общепредметная, интерязыковая является основой формирования интеллектуально-речевой культуры школьников, т.е. «культуры познавательной деятельности», которая «предполагает овладение рациональными способами и приемами восприятия, переработки, самостоятельного использования и адекватного речевого оформления информации» [7, с.103].

В основе современных учебных программ находится организация речевой деятельности обучающихся, которая подразделяется на четыре вида (слушание, говорение, чтение, письмо) и должна иметь место на каждом уроке.

Под речевой деятельностью следует понимать деятельность (поведение) человека, в той или иной мере опосредованную знаками языка. Более узко под речевой деятельностью следует понимать такую деятельность, в которой языковой знак выступает в качестве «стимула-средства» (Л. С. Выготский), т. е. такую деятельность, в ходе которой мы формируем речевое высказывание и используем его для достижения некоторой заранее поставленной цели.

Организация текстовой деятельности школьников на уроках русского языка – это формирование общеучебных, интеллектуально-речевых умений, что возможно при обучении школьников приемам работы с учебно-научной информацией, т. е. с учебно-научными текстами на русском языке.

Для активизации деятельности школьников с учебно-научным текстом, по мнению исследователей[8], необходимо соблюдение ряда условий:

1. Любая деятельность начинается с определения цели и подчинена ее реализации. Поэтому начинать осмысление учебно-научного текста необходимо с выявления коммуникативного намерения субъектов общения, а именно: 1) коммуникативной интенции автора: «Почему и для чего в тексте что-то говорится? (Т.М.Дридзе); 2) коммуникативно-познавательного намерения ученика: «Зачем я читаю этот текст?»».

2. Познавательная деятельность являет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых действий, цель и содержание которых направлены на достижение результата. Ученику как субъекту познания необходимо:

- понимать структуру действия, чему способствуют ориентировка в учебно-познавательной ситуации, планирование и реализация, коррекция и самоконтроль;
- иметь представление о приемах познавательной деятельности и осознанно владеть ими;
- соотносить содержание учебно-научного текста и форму его выражения при восприятии и создании собственного высказывания.

3. Интеллектуально-речевые умения носят междисциплинарный характер, что требует формирования умения сознательно осуществлять перенос способов деятельности из одной образовательной дисциплины в другую.

Результаты исследования. Предлагаемый подход к организации интеллектуально-речевой деятельности школьников при обучении русскому языку как второму предусматривает продвижение ученика от анализа авторского текста на русском языке к созданию собственного текста, от аналитической интеллектуально-речевой деятельности - к деятельности продуктивной, а промежуточным этапом в этом процессе является реконструктивная деятельность, связанная с представлением информации в иной графической системе. Важнейшими методами обучения при этом становятся лингвосмысловой анализ текста, перекодирование содержания текста, конструирование собственного речевого высказывания учебно-научного характера. Интеллектуально-речевая деятельность школьников при изучении русского языка как неродного осуществляется на лингвистическом предметном и лексическом межпредметном материале при формировании и закреплении как языковых, так и интеллектуально-речевых умений.

В системе интеллектуально-речевых умений выделяются три группы: аналитические, реконструктивные и продуктивные умения.

Аналитические умения облегчают восприятие и понимание учебно-научного текста.

Реконструктивные умения направлены на переработку и реконструкцию учебно-научной информации, изменение формы ее презентации, в том числе перевод на другой язык.

Продуктивные интеллектуально-речевые умения обеспечивают создание собственного речевого произведения, отражающего уровень понимания ребенком изучаемого материала и оформленного в соответствии с требованиями научного стиля речи.

Названные умения формируются на уроках русского языка на текстовой деятельности через изучение грамматического материала и межпредметного лексического материала при одновременном осуществлении внутриязыковых, межъязыковых и межпредметных связей. В процессе такой работы реализуется принцип межпредметной интеграции, суть которого состоит в общеучебном характере интеллектуально-речевой деятельности. (См.: Схема 1).

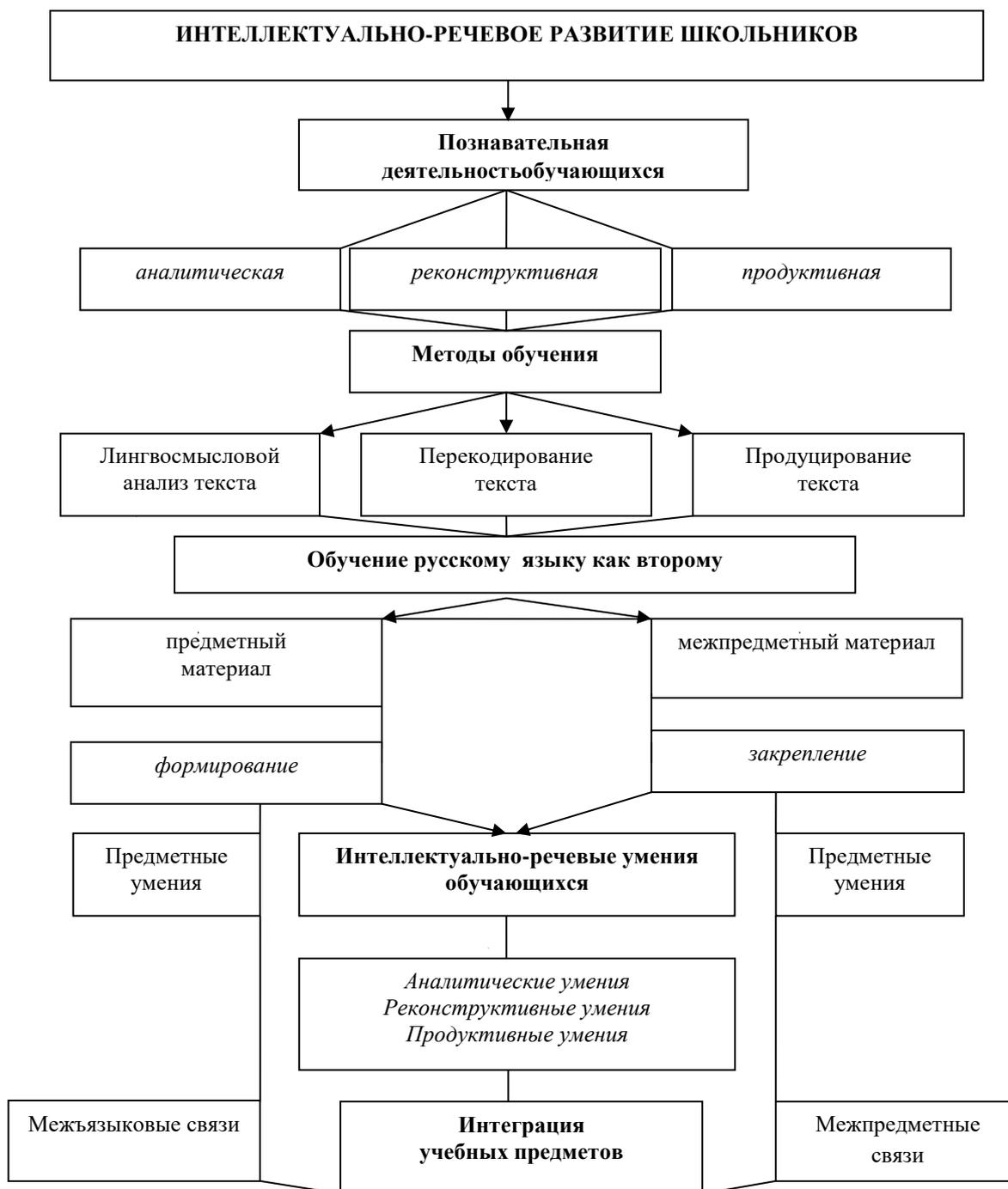


Схема 1 – Интеллектуально-речевое развитие обучающихся

Дискуссия. Овладение всеми уровнями языка во взаимосвязи и взаимообусловленности выводит школьников на уровень текста и способствует формированию языковой личности, способной как к созданию, так и восприятию речевых произведений (текстов) как на родном, так и на неродном языках.

Изучение языковых предметов играет особую роль в организации интеллектуально-речевой деятельности школьников в условиях полилингвизма, формировании общеучебных умений школьников, в овладении культурой познавательной деятельности. Ведь язык является не только универсальным средством познания, то есть формирования и существования знаний о мире, но и средством овладения этими знаниями. Кроме того, важно учитывать, что формирование языковой картины мира, как известно, предшествует формированию любой другой - математической, физической, биологической и т.д. Это, с одной стороны, определяет ведущую роль языка в процессе

обучения, а, с другой - требует, чтобы изучение родного или вторичного языка обеспечивало не только овладение языковыми нормами, но и овладение приемами интеллектуально-речевой деятельности.

Изучение языковых дисциплин должно способствовать формированию не только предметных умений, языковой компетенции, но и общеучебных, интеллектуально-речевых умений, т.е. культуры познавательной деятельности так необходимой выпускнику школы для качественного овладения выбранной специальностью.

Заключение. Формирование интеллектуально-речевых умений при обучении русскому языку в полилингвальном образовании будет эффективным, если оно проходит в условиях междисциплинарной интеграции и предполагает дальнейшую отработку этих умений на всех других предметах школьного курса.

Овладение данными умениями способствует развитию мотивов познавательной деятельности на всех трех изучаемых языках, приобретающей личностный смысл и побуждающей школьника к действию на основе развития познавательного интереса. В результате овладения способами учебно-познавательной деятельности формируется ценностное отношение к знаниям, развивается опыт познавательной (текстовой) деятельности на родном, втором и иностранном языках.

Таким образом, интеллектуально-речевая деятельность школьников при обучении русскому языку связана с анализом, переработкой и продуцированием учебно-научного текста, что в конечном счете формируют интеллектуально-речевой опыт школьника, необходимый при изучении всех предметов школьного курса, а также при самообразовании как на родном, так и неродном (русском) языке. Овладение системой интеллектуально-речевых умений является важнейшей составляющей интеллектуально-речевой культуры личности, поскольку основана на принципе межпредметной интеграции, что является одним из требований программы обновления содержания среднего образования.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстанна 2020 – 2025 годы. *Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.*
2. Суворова Е.П., Е. А. Купирова. *Формирование интеллектуально-речевой культуры школьника: Целевая метаметодическая программа.* - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 31 с.
3. *Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам общего среднего образования. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105)*
4. Титова И.М. *Разработка организационно-деятельностной составляющей метаметодической модели школы//Гуманизация образовательной среды изменяющейся школы (средствами интеграции предметных методик обучения): Сб.научных статей.* – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2005. – С.8-24
5. Валицкая А.П. *Метаметодический подход: конфликт интерпретаций/Метаметодика как перспективное направление развития частных методик (материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции 1-2 декабря 2004года).* – СПб, 2005. – С.3-8.
6. Дридзе Т. М. *Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации.* М.: Наука, 1984.
7. Суворова Е.П., Е.А.Купирова. *Формирование интеллектуально-речевой культуры школьников как условие гуманизации образовательной среды изменяющейся школы//Гуманизация образовательной среды изменяющейся школы (средствами интеграции предметных методик обучения): Сб.научных статей.* – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2005. – С. 103-123.
8. Купирова Е.А. *Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения учебно-научного текста*[Электронный ресурс]. [leda29.rupdf](#) (дата обращения: 8.02.2020)
9. Выготский Л. С. *Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3.* — М.: Педагогика, 1983. — С. 68.