

Култаева С.С.\*,<sup>1</sup> Ким О.Я.,<sup>1</sup> Усербаева М.М.,<sup>1</sup> Ким Е.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казхский Университет Международных отношений и мировых языков им. Абылай хана,  
Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>компания HR Капитал, Алматы, Казахстан

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### Аннотация

Американская система образования является одной из самых востребованных и высококотируемых в мире. Применяемые американскими специалистами методы и технологии образования, а также изменения и новшества, внедряемые в сфере образования в США чаще всего влекут за собой если не такие же, то схожие изменения во всем мире. Учитывая данные факторы, в статье рассматриваются процесс становления и текущие характеристики системы образования в США, приводятся результаты сравнительного анализа с системой образования КНР.

В статье приводится обзор стратегии и методов обучения, такие как перевернутая классная комната, метод Харкнесса, техника формулирования вопросов, анализируется система MOOC, ее формирование и отличительные характеристики.

В заключении рассматривается вопрос глобализации и ее влияния на систему образования и подчеркивается необходимость адаптации к новым условиям не только с технической точки зрения, но и профессиональной.

**Ключевые слова:** система образования, стратегии образования, методы образования, онлайн обучение, глобализация в образовании

Култаева С.С.\*,<sup>1</sup> Ким О.Я.,<sup>1</sup> Усербаева М.М.,<sup>1</sup> Ким Е.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті,  
Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>HR Капитал компаниясы, Алматы қ., Қазақстан

## ЖАҢАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ АҚШ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### Аңдатпа

Америкалық оқу жүйесі әлемдегі ең сұранысқа ие және жоғары бағаланатын жүйелердің бірі. Америкалық мамандар қолданатын әдістер мен технологиялар, сонымен қатар АҚШ білім саласында енгізілетін өзгерістер мен жаңалықтар әдетте сол күйіндегі болмаса да ұқсас өзгерістердің бүкіл әлемде көрініс табуына алып келеді. Аталмыш факторларды ескере отырып, мақалада АҚШ-тағы білім беру жүйесінің қалыптасу барысы мен қазіргі сипаттамалары қарастырылады, ҚХР білім беру жүйесімен салыстырмалы сараптама нәтижелері таныстырылады.

Мақалада төңкерілген сынып, Харкнесс әдісі, сұрақтарды тұжырымдау техникасы, БАОК (MOOC) жүйесі, оның қалыптасуы мен ерекшеліктері, т.б. оқыту стратегиялары мен әдістеріне шолу жасалады.

Қорытындыда жаһандану мәселелері мен оның білім жүйесіне ықпалы қарастырылады, сонымен қатар жаңа жағдайға техникалық тұрғыдан ғана емес, кәсіби тұрғыдан да бейімделу қажеттілігіне ерекше назар аударылады.

**Түйін сөздер:** білім жүйесі, оқыту стратегиялары, оқыту әдістері, онлайн оқыту, жаһандану білім жүйесінде

Kultayeva S.,<sup>1\*</sup> Kim O.,<sup>1</sup> Userbayeva M.,<sup>1</sup> Kim E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kazakh Abylai khan University of International Relations and World Languages,

Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>HR Capital company, Almaty, Kazakhstan

## THE DISTINCTIVE FEATURES OF THE U.S. HIGHER EDUCATION SYSTEM IN A GLOBALISED WORLD

### Abstract

The American education system is one of the most demanded and highly valued in the world. Educational methods and technologies used by American specialists, as well as changes and innovations implemented in the field of education in the USA most often entail, if not the same, then similar changes around the world. With these factors in mind, this article examines the formation process and current characteristics of the educational system in the United States,

The article provides an overview of learning strategies and methods such as the flipped classroom, the Harkness method, question formulation techniques, and analyses the MOOC system, its formation and distinctive characteristics, the results of a comparative analysis with the education systems of the PRC are presented.

It concludes with an examination of globalization and its impact on the education system and emphasizes the need to adapt to the new environment not only from a technical point of view but also from a professional one.

**Keywords:** system of education, strategies of education, methods of education, online learning, globalization in education

**Введение.** Динамичное социальное, экономическое и технологическое развитие общества, процессы глобализации в целом подразумевают изменения и в системе образования. Есть множество вариаций определений глобализации, как позитивных, так и негативных, но все сходятся во мнении, что процессы глобализации неизбежны.

В связи с глобализацией в образовании возникает множество вопросов: как процессы глобализации влияют на системы образования в различных странах, есть ли основания полагать, что происходит унификация различных систем образования, какие тенденции и прогнозы наблюдаются в связи с процессами глобализации и т.д.

Актуальность исследования заключается в том, что цифровизация общества, переход на дистанционное онлайн обучение во время пандемии вынуждают современных преподавателей искать нестандартные подходы к обучению. Этому способствует и тот факт, что сейчас гораздо сложнее привлечь и удержать внимание и интерес студентов. В этой связи вызывает интерес система образования США, отличающаяся разнообразием применяемых методик и стратегий образования.

Целью исследования является выявление отличительных характеристик системы образования США в сравнении с системами образования в других странах, частности КНР, как пример ведущей системы в Азии, для оценки необходимости и возможности их применения, учитывая наши ценности, то национальное, единичное, что есть в нашей ментальности.

Обучение в США акцентирует внимание на развитии у студентов креативного мышления и лидерских качеств. Большинство методик, применяемых американскими преподавателями, направлены на стимулирование студентов озвучивать свое мнение и задавать вопросы. Проблемно-ориентированное обучение, базирующееся на реализации групповых проектов, направлено на развитие критического мышления и навыков работы в команде. Однако данный подход имеет свои недостатки, так как часто у студентов низкий уровень базовых, теоретических знаний. Учитывая социально-культурные особенности американского, западного общества, такая система обучения, несмотря на все преимущества, может не подходить для применения в других странах.

**Материалы и методы.** Основные методы исследования – обзор литературы и сравнительный анализ. В рамках исследования был проведен обзор научной литературы и научных публикаций по таким темам, как системы образования США, КНР, дистанционное, смешанное образование и глобализация образования.

В основном проанализирована литература за последние 5-10 лет. Более ранние источники, которые были охвачены в рамках исследования, посвящены истории формирования и развития системы образования и методов обучения, применяемых в США. Среди таких источников работы исследователей Р.Гейгер, Д.Коул, Дж.Даниэль. Среди изученных авторов также можно отметить Д.Финк-Хафнер, Л.Джексон и др.

Исследование опирается и на официальные статистические данные, в частности приведены данные по количеству вузов и академической мобильности. Опираясь на официальные источники приведено описание в целом системы образования и видов учебных заведений в Соединенных Штатах. В рамках исследования приведены определения и описания различных методов обучения, применяемых в американской практике, таких как метод Харкнесса, метод перевернутого класса, изучены работы таких исследователей, как Н.Милман, У.Бергер, Д.Ротштейн, Г.Коноле и др. Проведен сравнительный анализ с методами обучения в Китае для выявления отличий западного и восточного подхода в образовании, изучены работы таких исследователей как Хе Юан и Йе Хсуе.

**Результаты и обсуждение.** Формирование американской системы образования началось в XVI-XVII веке. Среди первых педагогов можно назвать Эзекиэля Чивера, автора одной из самых первых американских школьных книг "Accidence, A Short Introduction to the Latin Tongue"; Сэмюэля Рид Холла, автора "Lectures on School Keeping", первого директора первой учительской семинарии и других.

Высшее образование в британской Северной Америке начали предоставлять 28 октября 1636 года, когда Великий и Общий суд Массачусетского залива "согласился выделить 400 фунтов на школу или колледж". Несмотря на двусмысленность этой формулировки, нет сомнений в том, что пуританские лидеры намеревались обеспечить образование, сравнимое с оксфордским и кембриджским, с которыми они были знакомы. В Бостоне уже была предусмотрена подготовительная грамматическая или латинская школа; новый фонд предназначался для "обучения молодежи зрелых лет и литературе после того, как они выйдут из грамматических школ". Это относительно щедрое ассигнование дало толчок развитию событий, которые привели к созданию Гарвардского колледжа и его первому выпуску 6 лет спустя, в 1642 году.

В этот период также был образован Йельский университет. Генри Данстер, преподаватель тогдашней Коллегиальной школы, в 1640 году организовал 3-летний курс обучения для получения степени АВ по образцу колледжей Оксфорда и Кембриджа. Основными компонентами были философия (логика, этика и политика), классические языки и литература, а также другие предметы, подходящие для джентльменского образования в области искусств.

Коллегиальной школе посчастливилось получить крупный дар от Элиху Йеля, английского англиканца родом из Новой Англии, который разбогател на торговле в Индии. Коттон Мазер написал Йелю письмо, в котором обещал ему возможность присвоения имени: «то, что формируется в Нью-Хейвене, может носить имя YALE COLLEGE». В августе 1718 года в Бостон прибыло его пожертвование: большой ящик с книгами, портрет короля Георга I и товары из Ост-Индии, которые были проданы более чем за 500 фунтов стерлингов. Новое здание колледжа было быстро названо в честь Йеля, а вскоре и само учебное заведение стало называться Йельским колледжем. К 1720 году колледж получил новое имя, постоянный дом и здание для коллегиального образа жизни. Также у нее впервые появился постоянный ректор. Преподобный Тимоти Катлер считался одним из самых эффективных проповедников колонии и именно тем лидером, который мог дисциплинировать студентов [1]. Традиция донорства и спонсорства вузов в США продолжается и сейчас, однако, стоит отметить, что в мире идет постепенное снижение уровня коммерциализации сферы образования и превращение образования в самоценность.

В настоящее время в США существует общенациональное представление о том, что учащиеся, окончившие среднюю школу, должны иметь как минимум два года университетского образования. Поэтому появилось большое количество "младших колледжей" и "общественных колледжей", которые предлагают два года обучения по программе бакалавриата, в отличие от традиционных университетов и колледжей, где большинство студентов заканчивают четырехлетнее обучение для получения степени и где значительное число студентов продолжают обучение в аспирантуре в течение одного-трех лет в "высшей школе". Университеты, предоставляющие четырехлетнее обучение, являются либо частными фондами, либо фондами штатов или городов, финансовая поддержка которых в значительной степени зависит от правительства. Частные университеты и колледжи в основном зависят от платы за обучение, взимаемой со студентов. Правительства отдельных штатов финансируют высокоразвитую систему государственных университетов страны, которые обеспечивают получение высшего образования для подавляющего большинства желающих и академически подготовленных к получению такого образования.

Различные типы учебных заведений предлагают дипломы о высшем образовании. Частные колледжи и университеты финансируются за счет эндаументов, пожертвований выпускников, исследовательских грантов и платы за обучение. Частные колледжи и университеты обычно меньше государственных учебных заведений и могут иметь религиозную принадлежность или быть однополыми.

Общественные колледжи - еще один вариант, они предлагают двухгодичные программы на получение степени младшего специалиста, чтобы подготовить студентов к продолжению обучения в бакалавриате или помочь им получить профессиональные навыки для немедленного трудоустройства.

Государственные колледжи и университеты были основаны и субсидируются правительствами штатов США для предоставления недорогого образования своим жителям. Эти университеты, как правило, очень крупные и принимают более широкий круг студентов, чем частные университеты.

Еще одним типом университетов являются исследовательские университеты. В качестве примера можно привести такие университеты, как Гарвард, Йельский, Принстонский, Калифорнийский и т.д.

Согласно статистике, в 2020 году в США насчитывалось 5 999 высших учебных заведений: 1 933 государственных, 1 774 частных некоммерческих и 2 292 частных коммерческих [2].

Американская система образования имеет несколько отличительных характеристик. Во-первых, высшие учебные заведения США не имеют централизованной организации или управления, а аккредитуются на национальном или региональном уровне независимыми аккредитационными органами. Во-вторых, в США большое разнообразие колледжей и университетов, соответственно, к примеру, государственные и частные вузы могут иметь различные подходы к организации образовательного процесса.

Схожесть американской системы образования с системами в других странах заключается в наличии кредитной системы оценивания. Независимо от типа учебного заведения, четырехлетнее образование, или степень "бакалавра", студенты обычно получают не путем сдачи итогового экзамена, а путем накопления "кредитов", или часов аудиторных занятий. Завершение определенного количества (и разнообразия) курсов с проходными баллами ведет к получению степени "бакалавра". Предметы, осваиваемые студентами, часто делятся на основные для создания фундамента программы и основные для специализации в какой-либо области. Первые два года обучения студента обычно занимают предписанные курсы по широкому кругу предметов, а также некоторые "факультативные" курсы по выбору студента. На третьем и четвертом годах обучения студент специализируется на конкретных предметных областях.

По окончании средней школы американские студенты сдают экзамены: SAT (Scholastic Aptitude Test), тест, измеряющий критические способности к чтению, письму и математике, или ACT (American College Testing), основанное на учебной программе тестирование с несколькими вариантами ответов, которое проверяет чтение, английский язык, математику и естественные науки, с дополнительной секцией эссе.

Академический календарь в США обычно длится с сентября по май и может быть разделен на два учебных семестра по 16-18 недель, называемых семестрами. В качестве альтернативы некоторые школы могут работать по системе четвертей или триместров, состоящей из нескольких семестров по 10-12 недель.

Суммируя вышесказанное, нужно отметить, что несмотря на текущие проблемы в системе образования в США, такие как снижение уровня грамотности и успеваемости школьников вследствие онлайн обучения во время пандемии, нехватка и текучесть кадров, американская система образования остается одной из ведущих систем в мире, на которую как на пример и образец опираются специалисты и ответственные в сфере образования во многих странах мира.

Этому способствует тот факт, что США отличаются большим разнообразием учебных заведений и программ обучения. Это не может не сказываться на методах и стратегиях, применяемых преподавателями в образовательном процессе.

В США существует известная и прославленная интеллектуальная культура индивидуализма, свободы совести и (теоретически, по крайней мере) эгалитаризма. Обучение здесь отличается равным положением преподавателя и студента, то есть нет доминирования преподавателя на занятиях. Это можно отметить сделав обзор реализации различных видов обучения: очного типа обучения, частично (flipped classroom) и полностью (МООС) онлайн типа обучения.

Одним из ярких продуктов американских образовательных идеалов стал стол Харкнесса, впервые принятый в Академии Филлипса Эксетера (PEA), - аппарат, символизирующий совместное обучение, которым руководят ученики, а не учителя. Занятия характеризуются небольшой группой (обычно двенадцать человек), собранной вокруг стола для семинара для обсуждения и решения проблем [3]. В результате студенты учатся самостоятельно анализировать и решать проблемы.

Еще одним интересным подходом является "перевернутый" класс, который направлен на замену традиционной лекции активными заданиями в классе и работой до и после занятий.

“Перевернутая традиционная лекция может принимать различные формы. Одна из стратегий заключается в том, что преподаватель направляет студентов на видеолекцию, скринкаст или водкаст, чтобы научить их ключевым понятиям определенной темы в рамках домашнего задания. Во время лекции преподаватель выступает в роли фасилитатора для студентов, которые участвуют в ряде мероприятий по решению проблем, требующих от них применения знаний, полученных в ходе выполнения домашнего задания” [4]. То есть лекции проводятся в интерактивном формате, преподаватель имеет больше возможностей уделить внимание развитию именно практических навыков студента. В условиях относительной доступности информации и знаний, роль преподавателя меняется и сейчас больше заключается в разъяснении и закреплении информации и знаний.

В настоящее время главным требованием к студентам и молодым специалистам является умение решать проблемы. Данное требование, соответственно, отражается в методике обучения. “Метод кейсов и проблемно-ориентированное обучение помогают студентам научиться решать открытые проблемы с высокой степенью неопределенности, которые имеют несколько достойных решений - некоторые, конечно, лучше других. Эти два метода являются вариантами обучения, ориентированного на запросы, и подходят для любой дисциплины, имеющей реальное применение” [5].

Другим популярным подходом является QFT (Question Formulation Technique). Техника формулирования вопросов – это образовательный подход, основанный на “шестишаговом упражнении в классе, разработанном для поощрения студентов задавать больше и лучше вопросов” [6]. Отличительной чертой данного подхода заключается в том, что он “проводит учащихся через строгий процесс, в ходе которого они глубже обдумывают свои вопросы, уточняют их и определяют приоритеты их использования. Они практикуют три фундаментально важные мыслительные способности: дивергентное мышление, конвергентное мышление и метакогницию” [7]. То есть студенты для решения различных проблем, для начала, учатся правильно формулировать и задавать вопросы, касающихся конкретных проблем.

Сегодня также популярны и существенно влияют на систему образования Массовые открытые онлайн-курсы. “МООК - это массивный онлайн-курс, рассчитанный на неограниченное участие и открытый доступ через Интернет. В дополнение к традиционным материалам курса, таким как записанные лекции, материалы для чтения и наборы задач, многие МООК предоставляют интерактивные курсы с пользовательскими форумами или обсуждениями в социальных сетях для поддержки взаимодействия между студентами, преподавателями и ассистентами преподавателя (ТА), а также немедленной обратной связи для быстрых тестов и заданий” [8]. Массовые открытые онлайн-курсы имеют две модели: сМООСs и xМООСs. сМООСs делают большой акцент на производстве знаний в сетевой среде обучения, в то время как xМООСs сосредоточены на повторении и презентации. Термин МООК впервые появился в Канаде в рамках курса “Коннективизм и соединительные знания”, разработанным Даунсом и Сименсом в 2008 году [9]. МООК строится на активном участии большого количества студентов, которые самостоятельно организуют свое участие в соответствии с целями обучения, предыдущими знаниями и навыками, а также общими интересами. МООК также выделяют такие качества, как свободный доступ, отсутствие сертификации для свободных участников, методология участия студента при минимальном вмешательстве преподавателей. Студентоориентированность проявляется в МООК в полной мере. Например, такие дисциплины как «Бизнес журналистика» и «Управление бизнес коммуникациями», которые ведет один из авторов исследования, доступны для студентов в системе Moodle. Они содержат как основные, так и дополнительные материалы (презентации, статьи, ссылки на веб-ресурсы и т.д.) курса. В рамках занятий применяются материалы не только текстового, но и аудио, видео формата.

Несмотря на вышеперечисленные преимущества массовые открытые онлайн-курсы сложно назвать идеальной моделью обучения. Возможность выбора и гибкость таких курсов снижают ответственность студентов, соответственно и влияют на общее отношение и результаты студентов.

Подводя итог, методы, применяемые американскими педагогами направлены на стимулирование самостоятельности студентов и улучшение их практических навыков, соответственно уровень вовлеченности студентов в учебный процесс достаточно высокий, так же как и уровень академической свободы. Занятия строятся так, чтобы студенты получали не только теоретические знания, но и учились анализировать эти знания, формулировать свои вопросы.

Прежде чем анализировать деятельность высшего образования в США в условиях глобализации необходимо дать определение процессам глобализации. Согласно определению Д.Финк-Хафнер и соавторов, глобализация в высшем образовании это внешние процессы всемирного возрастания,

углубления и убыстрение взаимосвязанности, взаимозависимости и конвергенции высшего образования в контексте экономических, технологических и научных изменений [10].

США являются одним из главных поставщиков образовательных услуг на мировой рынок. Согласно официальным данным, например, только из Казахстана по программам студенческой мобильности в Соединенных Штатах в 2020 году отучились 2091 студент, большинство в штатах Калифорния и Нью-Йорк, тогда как в том же году в Казахстан из США учиться приезжали только 22 студента [11]. Поэтому некоторые исследователи отмечают, что глобализация по сути своей является американизацией, вестернизацией.

Однако, американская система образования тоже ищет пути развития и совершенствования. Как уже отмечалось выше, проблемы снижения успеваемости студентов и нехватки преподавателей не обошли стороной и Соединенные Штаты. По-мнению исследователя Лиз Джексон, с развитием глобальных стандартизованных тестов, как Программа по международным оценке студентов (PISA), образовательный дискурс в Западных странах все больше подчеркивает необходимость переориентации образования на восточно-азиатские модели, такие как Сингапура или Шанхая, воспринимаемые как победители тестов, или на образовательную систему Финляндии, как идеальный пример в отношении к ее экономической интеграции в обществе и фокусом на беспристрастности в ее структуре и направлении [12].

В этой связи стоит отметить, что среди отличительных характеристик финской системы образования можно отметить, во-первых, тот факт, что структура образовательной системы обеспечивает доступ к лучшему и большему образованию для всех, а во-вторых, что форма и контент учебного плана фокусируется на развитии индивидуальной, целостной личности детей [13].

Китайская система образования преимущественно сформирована вокруг личности учителя. Такая система имеет преимущества в виде солидных базовых знаний и четких задач обучения у школьников и т.д. Однако данная система имеет и недостатки, к примеру, школьники лишь пассивно принимают информацию [14]. То есть китайская система образования больше направлена на накопление знаний и базируется на строгости, точности и аккуратности. Американская же система образования больше фокусируется на развитии у студентов уверенности в себе, способствует самоопределению студентов, позволяет им критиковать идеи и выдвигать свои.

Эти различия, предположительно, вытекают из отношения студентов к учителю: на Востоке учитель воспринимается больше, как личность, человек, а не как представитель власти, в деловом ключе. Согласно результатам исследования Йе Хсуе и его коллег, большинство детей из Европы и Соединенных Штатов Америки при выборе причин уважения к учителю, выбрали послушание, то есть делать то, что говорит учитель. Китайские же школьники, напротив, отметили усердную работу над школьными заданиями. Эти результаты дают основания предполагать, что уважение к учителю китайских школьников связано с тем, насколько они сами мотивированы учиться, в то время как для детей из Европы и США уважение к учителю больше является следованием требованиям власти, связано с самим обучением как таковым и не сильно связано с личными усилиями, прилагаемыми школьниками [15].

Также можно сделать предположение, что у студентов Запада и Востока разное отношение к жизненным целям: на Западе больше внимания и интереса к текущим, краткосрочным задачам, на Востоке же студентов больше мотивируют долгосрочные перспективы.

Стоит отметить, что в Китае система образования сейчас тоже проходит через реформы для снижения роли стандартизованного тестирования и переосмысления обучения лишь как средства передачи знаний.

В условиях динамичных изменений в обществе, Министерство образования США стремится использовать возможности технологий для переосмысления образования и нового подхода к обучению студентов. Для поддержки этой цели Управление образовательных технологий работает над обновлением и расширением концепции, представленной в Национальном плане образовательных технологий 2017 года, чтобы обеспечить его актуальность и полезность с учетом политики, финансирования и социальных условий, в которых сегодня происходит цифровое обучение. NETP будет включать в себя новые разработки в области образовательных технологий и делиться видением того, как школы и районы по всей стране могут продолжать использовать технологии для улучшения равенства и возможностей для всех учащихся [16]. В США новые технологии, такие как VR, AR, motion capture и т.д. применяются активно, но их охват еще недостаточно большой, поэтому проблема реализации данной программы очень актуальна.

Нужно понимать, что онлайн-обучение, как и компьютеризированное обучение, не является эквивалентом очного обучения. Хорошо разработанный онлайн-курс требует учета особенностей онлайн

потребления информации, это означает, что содержание и система оценивания онлайн курса должны соответствовать требованиям онлайн коммуникации.

На данный момент, возникшая тенденция к использованию смешанных форм обучения заставила руководство учебных заведений разработать соответствующие возможности профессионального развития для своих преподавателей и сотрудников. Например, программа сертификации виртуального онлайн-преподавания (VOLT) Университета Пенсильвании вооружает преподавателей навыками критической оценки использования технологий в смешанных учебных средах перед их внедрением.

Этот опыт необходимо перенимать и казахстанским преподавателям и совершенствовать методику преподавания в условиях постепенного перехода к смешанной форме обучения и расширения возможностей, предоставляемых студентам для гибкости планирования своего обучения. Это важно, поскольку не только глобализация влияет на образование, но и образование на процессы глобализации. Образование сейчас воспринимается как часть решения проблем современного мира. Системы образования в интересах общества могут и должны оперативно отвечать на вызовы глобализации. Глобальная стабильность зависит от успехов системы образования в направлении развития мультикультурной осведомленности людей с ранних лет. Такие образовательные программы, как философия, этика, экология, логика и другие должны быть актуальны на протяжении всего периода обучения.

**Заключение.** Подводя итог, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, главным отличием американской системы образования является ее студенто-ориентированность. Занятия планируются так, чтобы студентам было удобно и интересно получать информацию, в то же время, они направлены не только на усвоение информации и знаний, но и на формирование навыков критического и креативного мышления.

Во-вторых, американская система образования, несмотря на высокую востребованность, также не стоит на месте и изучает новые перспективы развития и мировой опыт, в частности опыт китайских коллег.

В этой связи нужно отметить тот факт, что некоторые методы и подходы, применяемые американскими преподавателями не всегда эффективны в условиях казахстанской системы образования, однако такие элементы, как реализация проектов, ориентированных на решение конкретных проблем, дискуссии и обсуждения в группах, а также применение смешанных форм обучения уже реализуются и требуют дальнейшего совершенствования и адаптации к евразийской ментальности, казахстанской в том числе. Преподавателю не стоит быть лишь наблюдателем, как это часто происходит в американской практике. Однако полностью строить весь процесс только вокруг себя, как это часто происходит в азиатской практике в целом и китайской практике в частности, также не будет эффективным в современных условиях.

В качестве рекомендации предлагаем большую гуманитаризацию образования, поскольку значимость и необходимость развития ценностного воспитания личности на сегодняшний день очень высока. Ценностный аспект в формировании личности будущих специалистов должен превалировать над экономическим, рыночным аспектом. Осознание своей ответственности перед обществом и другими людьми, духовное самосовершенствование, воспитание культуры речи, общения и поведения должно учитываться в современном образовании.

В то же время, для того, чтобы услуги сферы образования и в дальнейшем оставались востребованными, необходимо помимо базовых навыков и теоретических знаний уделять внимание и коммуникативным навыкам, навыкам решения проблем и работы с информацией. Сейчас на рынке труда уделяется большое внимание мягким навыкам.

Современные рыночные, экономические условия требуют от специалистов непрерывного образования, которое может быть осуществлено за счет вариативности университетских программ, в частности путем обеспечения доступности MOOC. Но реализация данных мер не должна означать нивелирование университетского образования. Основная цель университетов заключается в подготовке полноценных, всесторонне развитых, нравственных и гуманных людей. Первое и основное высшее образование должно быть получено в рамках университетов.

Динамично протекающие процессы глобализации вынуждают переосмыслить текущее отношение к образовательному процессу в целом и к коммуникации со студентами в частности. В условиях постоянных перемен в социальной и цифровой сфере при планировании и реализации образовательного процесса необходим гибкий подход: постоянная адаптация и готовность к изменениям в окружающей среде и отношении студентов к образованию.

Статья «Отличительные особенности системы высшего образования США в условиях глобализации» выполнена в рамках научного проекта АР09058341 «Трансформация ценностей казахстанской системы высшего образования в условиях поликультурного и глобализирующегося мира».

Список использованной литературы:

1. Roger L. Geiger, *The history of American higher education: learning and culture from the founding to world war II*, Princeton University Press, 2015
2. National Center for education Statistics. *Fast facts: educational institutions*: <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=1122>
3. Cole, D. and Cornell, R. (ed.) *Respecting the Pupil: Essays on Teaching Able Students*, Exeter: PEA, 1981
4. Milman, N. *The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used*. *Distance Learning*, 9(3), 2012, p.85–87
5. Linda B. Nilson. *Teaching at its best. A Research-Based Resource for College Instructors*, John Wiley & Sons, 2016.
6. Warren Berger, Elise Foster, *“Beautiful Questions in the Classroom: Transforming Classrooms into Cultures of curiosity and inquiry*, LA, Corwin, 2020
7. Dan Rothstein, Luz Santana, *“Make Just One Change: Teach Students to Ask Their Own Questions”*, Harvard Education Press, 2011
8. Conole, G. *MOOCs as disruptive technologies: Strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs*. *Revista de Educación a Distancia*. 2013, p.39
9. Daniel, J. *Making sense of MOOCs: Musings in a maze of myth, paradox and possibility*. *Journal of Interactive Media in Education*, 3. Retrieved from <https://jime.open.ac.uk/articles/10.5334/2012-18/>, 2012
10. D.Fink-Hafner, T.Dagen, M.Hafner-Fink, *Research issues in the higher education field in times of challenged globalisation*, 2022, DOI: 10.51936/tip.59.2.443-463
11. Student Mobility Fact Sheets <https://app.box.com/s/pfi5j432no2lwrwxdo9z7lyixhjw41fr/file/920339048972>
12. Liz Jackson, *Globalization and Education*, 2016. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.52>
13. Pasi Sahlberg, *Finnish lessons. What can the world learn from educational change in Finland?* Teachers College, Columbia University, 2021, p.23
14. Analysis Y.He .on the Comparison Between Chinese and Western Classroom Teaching. *Proceedings of the 7th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2021)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210519.012>
15. Hsueh, Y., Zhou, Z-K, Cohen, R., Hundley, R.J., Deptula, D.P., *Knowing and showing respect: Chinese and U.S. children’s understanding of respect and its association to their friendships*. *Journal of Psychology in Chinese Societies*, 6(2), 2005, p.89-120
16. National Educational Technology Plan: <https://tech.ed.gov/netp/>

FTAMP14.35.07

<https://doi.org/10.51889/8996.2022.89.58.005>

Шолтанқұлова Г.К.<sup>1\*</sup>, Утегенова М.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Астанақ., Қазақстан

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ-БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ  
ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ  
МӘНІ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ**

Аңдатпа

Қазіргі қоғам халықтың әр түрлі топтарын әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесін дамытуды қажет етеді. Ол балалық шақтағы құқықбұзушылық пен жасөспірімдердің нашақорлығының артуы, компьютерлік тәуелділік пен балаларда «виртуалды» агрессияның жиіленуі, жас ұрпақта жалпыадамзат-