

5. Джусубалиева Д.М. Развитие дистанционного обучения как один из факторов модернизации современного образования // Сборник трудов Юбилейна Научна Конференция с Международно Участие «Новата идея в образованието», т.2, 20-21 септември, 2016. - Бургас, Бургаски свободен университет, 2016. - С.197-203.

6. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. Пособие. -- Шадринск: ШГПИ, 2006. -152 с.

7. Тажигулова А., Артыкбаева Е.В. Проблемы применения дистанционных образовательных технологий в высшем образовании Казахстана // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2020. - №1. – С. 116-127.

8. Можяева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования // Открытое и дистанционное образование: научно-методический журнал. – 2015. - №2 (58). - С.56-66.

9. Артыкбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: дисс. ... д.п.н.13.00.01. – Алматы, 2010. – 332 с.

10. Тажигулова А. И. Педагогические принципы конструирования электронных учебников в условиях информатизации профессионального образования: дис. к.п.н., – Алматы, 2000. – 152 с.

УДК 371.1

МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.17>

Колумбаева Ш.Ж.¹, Айтпаева А.К.²

^{1,2}Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье отмечается, что сегодня дистанционное обучение интенсивно входит в образовательную сферу. Это можно объяснить целым рядом преимуществ этого вида обучения. Более того, некоторые специалисты считают такую форму обучения наиболее эффективной формой образования человека вне зависимости от его возраста. Это связано с тем, что созданные на базе современных носителей информации средства обучения в комплексе с новыми технологическими решениями, а также современным методическим сопровождением, принципиально, позволяют самостоятельно освоить обучающимися способы учебной деятельности, создают условия для самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Возможности дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и так далее.

Ключевые слова: дистанционное обучение, способы учебной деятельности, форма обучения

Ш. Ж. Колумбаева¹, А. К. Айтпаева²

^{1,2}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕРБЕСТІГІН ДАМЫТУ ҮШІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері қарастырылады. Бүгінде қашықтықтан оқыту білім беру саласына қарқынды кіреді, бұл педагогикалық жүйенің бірқатар артықшылықтарын түсіндіруге

болады. Сонымен қатар, кейбір мамандар мұндай оқытуды адамның жасына қарамастан білім берудің неғұрлым тиімді нысаны деп санайды, өйткені қазіргі заманғы ақпарат тасығыштар базасында құрылған жаңа технологиялық шешімдермен, сондай-ақ қазіргі заманғы әдістемелік сүйемелдеумен кешенде Оқыту құралдары Оқу қызметінің тәсілдерін дербес меңгеруге мүмкіндік береді, оқу циклінің пәндерін өз бетінше меңгеруге жағдай жасайды.

Қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері-бұл белгілі бір білім массивін дербес, бірақ бақыланатын игеру процесінде адаммен өзара іс-қимыл жасау әдістерінің, нысандары мен құралдарының жиынтығы. Оқыту технологиясы белгілі бір мазмұнның іргетасында құрылады және оны ұсыну талаптарына сәйкес келуі тиіс. Меңгеруге ұсынылған білімнің мазмұны Қашықтықтан оқытуға арналған және елдегі білім беру стандарттарына негізделген арнайы курстар мен модульдерде, сондай-ақ деректер және білім банктерінде, бейне сюжеттер кітапханаларында және т.б. жинақталады.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту, оқу іс-әрекетінің әдістері, оқыту түрі

Kolumbayeva Sh. Zh¹, Aitpayeva A. K.²

^{1,2}Kazakh National Pedagogical University named after Abai

DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING STUDENTS ' INDEPENDENC

Abstract

The article discusses the possibilities of distance learning. Today, distance learning is intensively included in the educational sphere, which can be explained by a number of advantages of this pedagogical system. Moreover, some experts consider such training to be the most effective form of human education, regardless of age, since the training tools created on the basis of modern media in combination with new technological solutions, as well as modern methodological support, in principle, allow you to independently master the ways of learning activities, create conditions for independent development of subjects of the educational cycle.

Distance learning opportunities are a set of methods, forms and means of interaction with a person in the process of independent, but controlled development of a certain array of knowledge. The training technology is based on the Foundation of a certain content and must meet the requirements of its presentation. The content of the proposed knowledge is accumulated in special courses and modules designed for distance learning and based on the existing educational standards in the country, as well as in data and knowledge banks, video libraries, and so on.

Key words: distance learning, methods of educational activity, form of training

Введение. Глубокие социально-экономические изменения в современном обществе, состояние науки привели к переосмыслению государственной политики в области высшей школы и поставили перед профессиональным образованием, в первую очередь педагогическим, задачи, направленные на усовершенствование его структуры, обновление содержания, поиск наиболее эффективных методов и приемов работы со студентами, форм альтернативного обучения, обеспечивающего высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Для реализации указанных требований необходимо: изменить подходы к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов педагогических вузов, способствовать созданию дидактических условий по активизации мышления и интеллектуальной инициативы с целью повышения качественного уровня образования, развития профессионально значимых характеристик и творческих способностей личности, что обусловит формирование познавательной самостоятельности студентов, влияющей на повышение их профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда. [1]

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (глава 1, статья 1) определяет дистанционное обучение (образование на расстоянии) как одну из самостоятельных форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств. Вместе с тем, в области организации дистанционной формы

обучения существуют определенные проблемы и противоречия. И это неудивительно, так как информатизация образования - многофакторный и сложный процесс. В данном случае, с одной стороны, дистанционное обучение в Республике Казахстан законодательно принято как самостоятельная форма обучения, с другой стороны – система дистанционного образования складывается стихийно, без глубокого научного осмысления, организация дистанционной формы обучения происходит спонтанно, формирование содержания осуществляется эмпирическим путем. С одной стороны, в республике идет полным ходом разработка отечественных программных средств учебного назначения, с другой стороны, в большинстве своем они и их дидактические возможности не используются в системе дистанционного образования.

Методология исследования. Личностно-ориентированный подход, который лежит в основе дистанционного обучения, способствует раскрытию потенциала каждого студента. Дистанционное обучение дает студенту возможность личностного роста, развития, раскрытия индивидуальности.

В дистанционном обучении немаловажную роль играет возможность установления конструктивного общения между педагогом и обучающимся, позволяющего обеспечить индивидуальный стиль взаимодействия. Учесть особенности каждого, осознать и понять точку зрения партнера. Опираясь на принципы гуманистической психологии, можно сказать, что взаимопонимание, к которому стремится человек и которое является необходимым условием его развития, достигается только в процессе общения, и в первую очередь доверительного, между педагогом и обучающимся.

Дискуссия. Различные аспекты рассматриваемой проблемы нашли отражение в работах О.В. Генкуловой, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, В.И. Загвязинского, И.Я. Лернера, О.В. Петунина, Н.А. Половниковой, Н.С. Пурьшевой, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других. Анализ научно-педагогических и методических источников позволяет утверждать, что при условии внедрения в процесс обучения дистанционных технологий, предоставляющих возможности для самореализации и самообразования, способствующих повышению эффективности управления усвоением нового материала посредством последовательной подачи порций структурированной информации может успешно осуществляться развитие познавательной самостоятельности студентов. Исследованию данных вопросов посвящены работы А.А. Андреева, Н.В. Борисовой, С.Г. Григорьевой, А.П. Зинченко, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, А.Н. Тихонова, А.В. Хуторского, С.А. Щенникова и других. В современной практике высшей школы дистанционное обучение (далее – ДО) рассматривается как технология, позволяющая организовать подготовку студентов дистанционно в соответствии с требованиями современного общества.

В Республике Казахстан проблемы дистанционного обучения, дидактические и методические аспекты применения средств новых информационных технологий в обучении в разные годы исследуются в работах Г.К.Нургалиевой, Д.М.Джусубалиевой, Е.Ы.Бидайбекова, Е.К.Балафанова, Е.Г. Гаевской, Н.А.Завалко, М.Ж.Журинова, Ж.А.Караева, Ж.А. Макатовой, К.С.Мусина, Т.К.Нургалиева, Р.М.Дузбаевой, М.Б.Есбосынова, Г.К.Изтлеуовой, С.К.Кунакова, Г.Б.Ахметовой, Е.В.Артыкбаевой, Д.Е.Сагимбаевой, А.И.Тажигуловой, Ж.А.Тусельбаевой, М.А.Винницкой, В.В.Гриншкун, Д.А. Аубакир.

Как видно из перечисленных направлений зарубежных и отечественных исследований, в развитии дистанционного обучения проделан немалый путь и достигнуты определенные результаты. Более того, на данный момент времени сложилась уникальная ситуация, при которой у нашей республики есть возможность, аккумулируя накопленный богатый опыт развития дистанционных технологий во всем мире, сделать своеобразный скачок в собственном развитии, опираясь на самый последний уровень информационно-коммуникационных технологий.

Результаты исследования. Практика применения технологии дистанционного обучения показала очевидные её преимущества, связанные с активизацией самостоятельности, творческих усилий и возможностей обучающихся, современной организацией всего процесса обучения. Особое значение развитие системы дистанционного обучения приобретает в вузовском образовании. Дистанционное обучение в сфере высшего образования способно обеспечить [2]:

- предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья без ущерба для себя получать знания, общаться с преподавателем, получать своевременную методическую помощь со стороны тьютора или других преподавателей вуза;

- построение индивидуального плана освоения учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, их потребностей и интересов;

- возможность получить консультацию по интересующему вопросу не только со стороны закрепленного за данной специальностью (или конкретной учебной группой) тьютора, но и любого преподавателя вуза;

- рациональное распределение времени, затрачиваемого студентом на изучение учебных дисциплин согласно учебного плана подготовки по выбранной специальности; студент самостоятельно определяет, сколько времени он затратит на изучение той или иной учебной дисциплины, например, по принципу «погружения в учебный предмет», «обучение быстрым темпом» и т.д.;

- оперативное получение студентом информации об уровне своей подготовленности за счет использования специальных программ для дистанционного электронного тестирования уровня освоения студентом содержания учебной дисциплины (аналогично применению Интернет-тестирования в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования);

- свободный и быстрый доступ студентов к электронным базам данных учебного заведения, содержащим учебную и методическую литературу по различным учебным дисциплинам;

- одаренным студентам более углубленно изучить интересующую их учебную дисциплину;

- активное участие в различных электронных форумах и конференциях, которые проводятся вузом в режиме on-line.

Современное общество характеризуется как обучающееся общество, в котором приобретение знаний не ограничивается ни стенами образовательных учреждений (в пространстве), ни завершением общего образования (во времени). Человек находится в сердце постоянного процесса приобретения и передачи знания. В обучающемся обществе ценность представляет сам процесс приобретения знаний (А.А. Кочетова), а благополучие каждого человека определяется доступом к информации и умением с ней работать на основе дистанционного обучения. Таким образом, весь учебный процесс в ВУЗе – от цели до результата – должен быть пронизан современными дистанционными программами и технологиями обучения. Размышляя о цели и результатах обучения в условиях новой парадигмы, мы обратились к результатам образования, выдвинутым Б.С.Гершунским: грамотность, образованность, компетентность, культура и менталитет – отражающим очень важную взаимосвязь образования и культуры в контексте «образование есть условие культуры, а культура – условие образования» [3].

В настоящее на смену одним ценностям приходят другие, обусловленные изменившимися социально-экономическими, технологическими, информационными условиями развития современного общества. Для нынешнего специалиста недостаточно иметь прочные, фундаментальные знания. Многие знания быстро устаревают, поток информации настолько стремительно возрастает, что приобретенных в вузе знаний не хватает. Поэтому работа с информацией, умение самостоятельно добывать знания, повышать свою квалификацию - показатель профессионализма. А система дистанционного обучения как никакая другая форма максимально ориентирует будущих специалистов на работу в автономном режиме, непосредственно формирует нужные качества.

Кроме того, ценным является умение специалиста-профессионала принимать взвешенные, аргументированные решения, брать ответственность на себя за результаты своей деятельности. В дистанционном обучении доля самостоятельности максимальна. Студент знает, что он в такой же степени несет ответственность за результаты своего образования, за качество знаний и умений, как и преподаватель, а часто даже в большей степени. Конечно, он может рассчитывать на помощь со стороны тьютора, но, тем не менее, своим успехам он будет обязан себе самому, своему терпению, собранности, ответственности, познавательной активности, рациональному распределению сил и времени на освоение содержания образования.

Внедрение дистанционной формы обучения в практику высшего профессионального образования, на наш взгляд, обеспечит формирование автономности студентов, так как ее развитие тесно связано с необходимостью проявления познавательной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, свободы выбора, навыков самоконтроля, мотивации к овладению новыми знаниями и способами действий.

Выводы. Таким образом, анализ теории и практики дистанционного обучения [4] позволил выделить положительные стороны дистанционного обучения:

- Возможность обучаться в любое время
- Возможность обучаться в своем темпе
- Возможность обучаться в любом месте

- Учеба без отрыва от основной деятельности
- Высокие результаты обучения
- Мобильность
- Доступность учебных материалов
- Дистанционное образование дешевле
- Обучение в спокойной обстановке
- Удобство для преподавателя
- Индивидуальный подход

Наряду с этим, выявились и отрицательные стороны дистанционного обучения. К примеру, для овладения профессиональным образованием через данную форму обучения необходима **сильная мотивация обучающегося, ограниченность и даже отсутствие личностной коммуникации** влияет на то, что у обучающихся не развиваются коммуникативные навыки, невозможность проведения практических занятий. Большим недостатком является невозможность идентификации пользователя, а также недостаточная компьютерная грамотность желающих влияет на массовость дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Сырцова Е.Л. Возможности дистанционного обучения для развития автономности студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 10. – С. 103-104;
2. Рихтер Т.В. Разработка модели сетевой среды дистанционного обучения студентов педагогического вуза // *Концепт*. 2013. Т. 3. С. 61–65.
3. Нургалиева Г.К., Сулеев Д.К., Тусубаева Ж.М. *Технология организации дистанционной формы обучения. Монография*. - Алматы: Изд-во «РЦИО», 2002, - 150 с.
4. Нургалиева Г.К., Тусубаева Ж.М. *Дистанционное обучение в ведущих университетах Республики Казахстан // Высшая школа Казахстана, 2003, №4, С.39-43*

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.18>

Г.С.Саудабаева¹, Г.К.Шолпанқұлова²

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан*

*²Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан*

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰТҚЫРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Андатпа

Ұтқырлық жеке тұлғаның, біздің мақаламызда студенттердің ортаның өзгермелі жағдайларына жедел бейімделуіне мүмкіндік туғызуда меңгеретін сапа-қасиеті ретінде, әлеуметтік белсенділігін және мансаптық өсуіне талпынысын қалыптастыратын үдеріс ретінде қарастырылады. Сондықтан, мобильділік әрбір студенттің динамикалық дамып келе жатқан әлемнің шақыруына жеке жауабын сипаттайды, онда ол өз айналасын таңдап, шығармашылықпен түрлендіре отырып, психологиялық икемділік пен қабілеттілікке ие болуы тиіс. Бұл мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің ұтқырлығын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Қашықтықтан оқытудың өзектілігі осы бағдарламаның мобильдігімен әрбір студенттің жас, физикалық немесе географиялық шектеулеріне қарамастан, ақпарат көздеріне, білім базасына, әдебиеттерге қол жеткізе алуымен сипатталады. Қашықтықтан оқыту - заманауи әлемнің технологиялары – өтетін студент пен оқытушы арасындағы байланыстырушы буын болып табылады, мұнда оқыту үдерісі корпоративтік желіде, Интернет желісі бойынша, сондай-ақ телекоммуникациялық байланыс құралдарының көмегімен, аудиториядағы сабақтардың орнына – онлайн-семинарлар мен бейнеконференциялар жүргізілуі, жүздесе отырып берілетін ақыл-кеңестің орнына - оқытушымен E-mail, Zoom, Microsoft Teams, Skype және білім беру платформалары арқылы қарым-қатынас жасауы. Демек, қашықтықтан оқыту XXI