

З.К. Жаназарова<sup>1</sup> Т.А. Кульгильдинова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана  
г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана  
г. Алматы, Казахстан

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТАКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Аннотация

В статье рассматривается научно-методологическая платформа формирования профессиональной метакоммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ в профильной школе. Содержание статьи раскрывает основные подходы и принципы формирования профессиональной метакоммуникативной компетенции, под которой понимается способность студентов использовать иностранный язык в образовательных целях как инструмент для развития иноязычного образования в профессиональном метаязыковом аспекте. Приводятся теоретические основания научных подходов, к числу которых относятся когнитивно-коммуникативный, интегративно-развивающий и профессионально-метаотраслевой подходы, описаны организационные требования к их реализации. Выявлены особенности компонентного состава в определении уровня сформированности профессиональной метакоммуникативной компетенции обучающихся. Охарактеризована тактическая цель подготовки учителя ИЯ для профильных классов, что предусматривает повышение качества подготовки, обучающихся с целью овладения такими технологиями, которые дают перспективу будущему учителю владеть метаотраслевым языком в различных условиях деятельности.

**Ключевые слова:** когнитивно-коммуникативный, интегративно-развивающий и профессионально-метаотраслевой подходы, инолингвистические подходы, иноязычное образование, профильная школа, метакоммуникативная компетенция.

<sup>1</sup> З.К.Жаназарова <sup>2</sup> Т.А.Кульгильдинова

<sup>1</sup>Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті  
Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті  
Алматы қ., Қазақстан

## БЕЙІНДІК МЕКТЕПТЕ БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ МЕТАКОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

### Аңдатпа

Мақалада бейіндік мектепте Болашақ шет тілі мұғалімдерінің кәсіби метакоммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік платформасы қарастырылады. Мақала мазмұны кәсіби метакоммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың негізгі тәсілдері мен принциптерін ашады, бұл дегеніміз студенттердің кәсіби метатілдік аспектіде шет тілді білім беруді дамытудың құралы ретінде білім беру мақсаттарында шетел тілін қолдану қабілеті түсініледі. Ғылыми тәсілдердің теориялық негіздері келтіріледі, олардың қатарына когнитивті-коммуникативтік, интегративті-дамытушы және кәсіби мета салалық тәсілдер жатады, оларды іске асыруға қойылатын ұйымдастырушылық талаптар сипатталған. Білім алушылардың кәсіби метакоммуникативтік құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтаудағы компоненттік құрамның ерекшеліктері анықталды. Бейіндік сыныптар үшін шет тілі мұғалімін даярлаудың тактикалық мақсаты сипатталған, бұл болашақ мұғалімдерге түрлі қызмет жағдайларында мета салалық тілін меңгеруге болашақ беретін технологияларды меңгеру мақсатында білім алушылардың дайындық сапасын арттыруды көздейді.

**Түйін сөздер:** когнитивті-коммуникативтік, интегративті-дамытушы және кәсіби мета салалық тәсілдер, шет тілді білім беру, бейіндік мектеп, метакоммуникативтік құзыреттілік.

<sup>1</sup> Zhanazarova Z.K.<sup>2</sup>, Kulgildinova T.A.

<sup>1</sup> Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages  
Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup> Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages  
Almaty, Kazakhstan

## SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL METACOMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN A SPECIALIZED SCHOOL

### Abstract

The article discusses the scientific and methodological platform for the formation of professional metacommunicative competence of foreign language teachers in a specialized school. The content of the article reveals the basic approaches and principles of the formation of professional metacommunicative competence, which refers to the ability of students to use a foreign language for educational purposes as a tool for the development of foreign language education in a professional metalanguage aspect. The features of the component composition in determining the level of formation of professional metacommunicative competence of students are revealed. The tactical goal of training a foreign language teacher for specialized classes are described, which provides for improving the quality of training for students with the goal of mastering such technologies that give the prospect to a future teacher the ability to speak a meta-branch language in various working conditions.

**Keywords:** cognitive-communicative, integrative-developing and professional-meta-branch approaches, foreign-language approaches, foreign language education, specialized school, metacommunicative competence.

**Введение:** Специфика целевых и содержательных аспектов иноязычного образования в контексте формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ в профильной школе обусловлена тем, что в качестве центрального элемента обучения выступает обучаемый как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В качестве целей подготовки будущих учителей ИЯ в профильной школе выступает «иноязычное образование», как это обосновала академик С.С. Кунанбаева, поэтому для нас важно не «обучение иностранному языку» как таковое, а профессиональное иноязычное образование. При иноязычном образовании содержанием являются как инолингвистические навыки, дающие инструмент для реализации языковых прагматических знаний, навыков и умений, так и методические навыки личности посредством иностранного языка при взаимосвязанном изучении языка и профессии профильной школы. Для достижения целей формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ в профильной школе при изучении иностранного языка предметно-содержательной основой иноязычного образования должна стать профессионально-коммуникативная сфера. Правильно поставленная цель обеспечивает качество обучения [1, с.21].

Проблему когнитивного подхода к обучению изучали Н.В. Баграмова, Г.В. Елизарова, С.Ф. Шатилов, Т.Д. Шевченко, А.В. Щепилова и др. Когнитивно-компонентный подход рассматривала Е.Ю. Северинова, коммуникативно-когнитивный – Ю.А. Ситнов, А.В. Щепилова, К.А. Виноградов, И.В. Баценко, Кульгильдинова Т.А. и Касымбекова М.А. и др. Мы выделяем существенный признак проблемы формирования комплекса компетенций, входящих в понятие «коммуникативная компетенция», который изучали Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Г.В. Костомаров и др. Психолог Л.С. Выготский пришел к заключению, что всё обучение "вращается вокруг двух процессов: осознания и овладения" [2, с.5]. Иностраный язык в этом смысле не является исключением. Приоритетное значение для подготовки учителя имеют две стороны процесса иноязычного обучения, которые неразрывны и отражают единство одинаково важных функций, свойственных человеческому языку. Речь идет о когнитивной и коммуникативной сторонах – получения знаний о языке и получение знаний непосредственно самого языка. Они сегодня в методике иностранных языков воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингводидактическом явлении, о развитии навыков использовать методические наработки в реальной коммуникации. Поэтому ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях и признаётся коммуникативно-когнитивный подход [3, с.16].

Т.А. Кульгильдинова рассматривает коммуникативно-когнитивный подход в условиях формирования образовательно-учебных компетенций для учащегося и профессиональной компетенции для учителя. Как отмечает Т.А. Кульгильдинова: «Процессы познания отражаются в языке, что доказывает возможность языка действительно оказывать влияние на познавательную деятельность. Это связано с тем, что базовыми функциями языка являются коммуникативная и когнитивная функции. В основе когнитивной функции заложена возможность быть: а) инструментом мышления и познания; б) средством получения нового знания о действительности; в) средством обработки этого знания; г) формой хранения и передачи знания из поколения в поколение». Конечной целью коммуникации является речевое общение, осуществляемое в когнитивной деятельности, которая связана с продумыванием тактики для осуществления коммуникативного акта с целью получения нового знания о действительности. На этом основании ученый выделяет новый вид компетенции, которую автор обозначает как когнитивно-коммуникативную компетенцию. «Факторами когнитивно-коммуникативной компетенции являются единство когнитивного, коммуникативного, мотивационно-личностного и операционного компонентов, в основе которых заложена способность к аккумуляции знаний и умение проводить параллели между различными областями знаний». Исследователь рассматривает проблему формирования названной компетенции в учебно-образовательных целях. Мы в своем исследовании формируем профессиональную метакоммуникативную компетенцию в профессиональных целях, поэтому, находя некоторые параллели в двух названных компетенциях, поясняем свою позицию в различении данных компетенций, что объекты для получения результата у них разнятся. Но как подход, образованный на синтезе коммуникативного и когнитивного подхода, для нашего исследования он является ведущим. Концептуальной базой разных лингвокультурных сообществ служат разные когнитивные базы, это определяется различиями в языковых картинах мира, разным членением и классификацией окружающей носителей языка действительности. Поэтому в подготовке учителя иностранного языка для профильной школы в содержание иноязычного образования необходимо включать не только лингвистические и лингвострановедческие, но и профессионально-отраслевые иноязычные знания по профилю обучаемого класса, а также способы их структуризации и представления в когнитивной базе. Поэтому ведущий подход, выбранный нами, обозначен как когнитивный подход, который представляется нам эффективной стратегией построения образовательного процесса для решения задач современного общества – подготовки иноязычных специалистов.

**Методологические исследования:** Особенности подхода в обучении иностранным языкам наиболее четко выражаются в метаязыковой спецификации по экономическому профилю, это отражает существенные закономерности учебной деятельности, служат основанием построения теории обучения, разработки соответствующего метода и ориентира для должной организации обучающей деятельности. Метаязыковая спецификация иностранного языка по экономическому профилю предполагает различать детальную информацию в тексте разных стилей и жанров в рамках изученных тем; использует различные информационные ресурсы (справочные материалы, словари, Интернет и другое); распознавание специфичной информации в тексте и разных стилей, жанров текстов в рамках изученных тем. Будущий учитель профильной школы прогнозирует содержание текста по заголовку, фрагменту текста, иллюстрациям, ключевым словам; определяет отношение или мнение автора; оценивает информацию из различных текстов экономического направления и обучается методам их реализации на уроке в школе. Доминирование коммуникативно-когнитивного подхода в обучении профильно-отраслевому иностранному языку дает осознание необходимости учитывать психологические и психолингвистические проблемы студентов.

Для обоснованной сущности, содержания и структуры иноязычной подготовки необходимо обратиться к интегративно-развивающему подходу, который наиболее полно отражает положение дел по формированию профессиональной метакоммуникативной компетенции. Как отмечает Е.П.Звягинцева, «сущность процесса иноязычной подготовки на основе интегративно-развивающего подхода заключается в формировании у студентов вузов способностей к иноязычной коммуникации за счет интеграции наиболее перспективных дидактических подходов к созданию в вузе иноязычной развивающей профессионально ориентированной образовательной среды». Исследователь отмечает, что содержание данного процесса включает в себя следующие направления деятельности: построение организационно-методической системы обучения иностранному языку на основе синтеза элементов различных педагогических подходов; создание условий повышения качества результатов аудиторной и внеаудиторной работы на основе усвоения дидактических требований обучающимися; реализации ими самообразовательных и творческих способностей в ходе решения учебных задач; моделирование образовательной среды вуза на основе внедрения в практику инновационных форм и методов [4, с.4].

Вполне закономерное обоснование подходу, данное исследователем, дает нам возможность объединить, организовать и соподчинить ранее разрозненные методы дидактического характера с учетом отраслевой актуализации иностранного языка для профильных целей, позволяющей определить место и роль этих норм в системе интегративно-развивающего подхода. Следовательно, отмечается тенденция, характеризующаяся тем, что внутри отраслевого иностранного языка внедряются в практику инновационные формы и методы метакоммуникативного характера.

Следующий подход обосновывается нами как профессионально-метаотраслевой подход, суть которого заключается в приоритетности учебной дисциплины, в содержании которой происходит актуализация междисциплинарных связей в процессе обучения, становясь, как бы, своеобразным «интегрирующим стержнем», обеспечивающим развитие практических компетенций. Наиболее полно реализуют одну из главных функций профессионально-метаотраслевого подхода разумное сочетание метапредметного и тезаурусно-деятельностного компонентов обучения, которые основываются на таких экономико-ориентированных проблемных ситуациях, которые не имеют однозначного решения. Определяя приоритетность метакоммуникативных задач, связанных с экономическим тезаурусом, мы выдвигаем задачу вовлечения студентов в познавательно-исследовательскую деятельность по оптимизации заданий метакоммуникативного характера. Информационная нагрузка приходится на имеющиеся условия текстов выбора тех экономических терминов, которые обеспечивают их наибольшую понятийную характеристику.

Основываясь на функциональном подходе, качество потенциальной составляющей иностранного языка как учебной дисциплины, является наиболее мобильным дидактическим объектом, который может выполнять интегрирующую функцию по синтезу разносистемных знаний на основе компонентов обучения.

**Результаты исследования:** В аспекте рассматриваемых нами характерных черт формирования профессионального метакоммуникативного подхода можно определить принципы обучения. Суть принципов проявляется в том, что в планировании процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и реализации этого плана лежит идея планирования действий учителя и ученика. Поэтому в реализации комплекса речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели, большую роль играет коммуникативный принцип. Суть когнитивного принципа в рамках обучения иностранному языку абсолютно очевидна, так как он предполагает опору на полученные при овладении студентом родным языком когнитивные умения, что является большим подспорьем в овладении иностранным языком. Отправной точкой для выведения метапредметного принципа мы отмечаем работу над пояснением лексического значения слова, его дефинирования и лексического наполнения терминов, также их функциональную направленность, определяемую с учётом типа коммуникативной ситуации. Этот принцип метапредметного структурирования термина проявляется в существовании определённых ходов и правил их сочетаемости, которые и определяют наполнение дефиниции. Иными словами, дефинирование термина представляет собой стратегию, в основе которой лежит идея планирования действий, связанных с реализацией знаний иностранного языка в отраслевом аспекте. В психологической интерпретации этого понятия также сохраняется идея активизации лингвистического мышления, развития внимания, творческого потенциала.

Приёмы обучения в аспекте реализации когнитивно-коммуникативного подхода обладают полифункциональным потенциалом, так как реализуется когнитивный принцип обучения иностранному языку, использование которого способствует развитию независимости мышления и действия, желанию самим управлять своим обучением и оценивать его, что ведет к активизации деятельности в целях ориентации, учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности экономиста.

Субъект межкультурной коммуникации (языковая личность) обладает сложившейся, сформированной языковой картиной мира, где закрепляется и реализуется когнитивная картина мира в её материальной, знаковой форме [1, с.2].

**Обсуждение результатов:** Для нашего исследования наиболее приемлемы требования интегративно-развивающего подхода, который соотносится с метапредметным принципом, где используется инструментарий конкретной экономической области деятельности человека, набор тезаурусного метаязыка, необходимого для создания конечного продукта – компетенции, что предполагает целый комплекс учебных действий: аналитико-ориентировочных, поисковых, проектировочных, имитационно-практических для осуществления метапредметного профессионального

взаимодействия между людьми в процессе общения. Для нашего исследования еще используется метакоммуникативный подход, который способствуют формированию метакоммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ в профильной школе.Его реализации соответствует использование метакоммуникативного принципа, который предполагает выполнение упражнений, формирующих способность человека быстро реагировать, легко находить новые, отличные друг от друга, варианты решения какой-либо проблемы, т.е. сформированность гибкости мышления.

Для реализации метакоммуникативного принципа используются задания, направленные на формирование навыков сворачивать мыслительные операции, заменяя несколько понятий одними используя всё более ёмкие в информативном отношении пояснения по тезаурусу экономического профиля.Метакоммуникативный принцип позволяет систематизировать уже имеющиеся знания и навыки, придать им определенную направленность, расширить объем и подготовить основу для овладения иностранным языком в рамках профессиональной метакоммуникативной компетенции.

Специфика профессиональной подготовки на основе когнитивно-коммуникативного, интегративно-развивающего, метакоммуникативного подхода профессионального иноязычного образования предопределила комплексное и интегративное преломление трех базовых истоков: когнитивно-лингвокультурологической методологии, теории межкультурной коммуникации и компетентностной модели образования, которые обеспечивают синтезированное формирование конечного уровня профессиональной компетенции:

1. концептуальной платформы, которая представлена в когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования, предметной специфики, которая предопределяет предварительную разработку компетентностной модели специалиста вузовской подготовки.
2. целерезультативной категорией, в роли которой выступает «иноязычная профессионально-метакоммуникативная компетенция», а конечный результат – сформированный **«специалист профессионально-отраслевой коммуникации»**.

Метакоммуникативный подход профессионального иноязычного образования обеспечивает эффективность моделирования иноязычной составляющей подготовки будущего учителя для профильной школы с целью ее совершенствования, что проявляется в расширении возможностей научно обоснованного выбора технологий, методов, организационных форм и средств обучения. Мы рассматриваем интегрирование экономической составляющей в структуру иноязычной профессиональной подготовки специалистов одним из важнейших аспектов совершенствования образовательной среды в профильной школе с учетом направления профиля в процессе обучения иностранному языку.

Проблема совершенствования предметно-интегрированного обучения в условиях полиязычного образования, что представляет сложную организацию учебного материала для реализации системы методов инновационного образования в развитии полиязычного образования в Казахстане. Как известно преимуществом перед по сравнению с традиционным обучением является его эффективность как для ученика, так и для педагога. Интегрированное обучение, интегрированный урок - это процесс который обеспечивает формирование у обучающихся целостной картиной мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций [5, с. 102].

А.Н. Кузнецов, предлагает эффективные пути совершенствования иноязычной подготовки студентов, считая, что подготовка студентов к профессиональной иноязычной коммуникации «осуществляется в два этапа: 1-ый этап обозначен как коррекционная систематизация, он направлен на решение общеобразовательных задач; 2-ой этап имеет отношение к профессионализации, где важно решение специальных профессиональных задач. Эти этапы в нашем исследовании имеют свое содержание и структуру, например, общеупотребительный иностранный язык изучается на занятиях базового курса, а профессионально-ориентированный ИЯ и специально-профессиональный ИЯ дают отраслевой язык, в котором отражается специфика направления рода деятельности профильного класса. необходимо особое значение уделить созданию условий их реализации [6, с.98].

**Выводы:** В этих условиях обучение, направленное на формирование профессиональной метакоммуникативной компетенции в подготовке будущего учителя, с самого начала будет осуществляться в контексте метакоммуникативной деятельности, знания будут выполнять функции ориентировочной основы, средства регуляции этой деятельности, а формы организации учебной работы студентов – функции воссоздания усваиваемого содержания в диалогическом общении педагога и обучающихся. Принцип метапредметного осмысления материала реализуется в овладении студентами умениями и стратегиями, которые обеспечивают профессионально-ориентированное

иноязычное образование. Данный принцип позволяет овладевать профессиональной метакоммуникативной компетенцией через систему учебных действий, что предполагает осуществление рефлексии на сами способы познавательной деятельности. Объектом становятся не только предметные знания, но и сама познавательно-профессиональная деятельность, при которой формируется познавательная картина мира в профильном классе.

Рассматривая вопрос о содержательном наполнении профессиональной метакоммуникативной компетенции, то есть об объекте моделирования, мы отмечаем преимущества проектирования и развертывания иноязычного учебного материала как предмета учебной деятельности, в которой обучающийся с самого начала ставит целью получить иноязычный лингводидактический комплекс, предмет которой постепенно превращается из чисто учебного в практический, профессиональный.

Содержание профессиональной метакоммуникативной компетенции представляет собой поликомпонентную структуру, включающую когнитивно-понятийный и тезаурусно-деятельностный, метапредметный компоненты обучения, иными словами, это специально отобранная и дидактически трансформированная иноязычная учебная информация, требующая решения учебных задач; использования репродуктивных действий по усвоению учебного материала; перехода учебно-познавательной деятельности в познавательно-профессиональную. Использование комплекса педагогических технологий, реализующих проект взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся по развертыванию содержания иноязычного образования, ведет к преобладающему результату - формированию метапредметной речевой компетенции. Следовательно, содержание образования обеспечивает предметно-содержательный и процессуально-деятельностный аспекты модели, ориентированные на достижение конечного запрограммированного результата - сформированности уровня компетенции, позволяющей субъекту активно взаимодействовать на межкультурном уровне и вести занятия в профильном классе. В когнитивной структуре знаний у студента информация языкового образовательного и профессионального характера проходит через определенную совокупность ментальных процессов, аккумулируется и концептуально организуется в блоки знаний, затем в практике переходит в навыки. Так формируется концептуально-организованная «картина мира» изучаемого языка, вводится состав понятий, категорий, явлений, функционально и понятийно не совпадающих в языках в силу различий в отражении мира различными этносами. У студента формируется новый когнитивный пакет знания, что обусловлено действиями по усвоению лингво-профессиональных знаний и когнитивно-метакоммуникативной деятельности по осознанному восприятию и фиксации в памяти информации о профессионально-метаязыковом аспекте деятельности.

Таким образом, образовательный процесс по формированию профессиональной метакоммуникативной компетенции организуется как разновидность общения на иностранном языке на основе и средствами общения, посредством коммуникативных задач, когда обучающийся применяет академические умения и навыки на практике. Научно обоснованный отбор учебного материала, построенный на основе анализа метаязыка и видов деятельности специалистов экономического профиля, содействует пониманию роли и места *репрезентативной (изобразительной) и информативной метаязыковой иноязычной коммуникации*, отражающей профессиональную информацию.

*Список использованной литературы:*

1. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования Алматы, 2014 С.21.
2. Кульгильдинова Т.А. Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения): автореферат. диссертации доктора педагогических наук. Алматы, 2010. С. 5. 2.
3. Касымбекова М.А. «Теория и практика когнитивно-коммуникативного аудита как новой технологии диагностики сформированности межкультурно-коммуникативной компетенции автореф. дис. Алматы, 2017. С. 12.
4. Звягинцева Е.П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода: автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Москва, 2014. С. 4.
5. Букабаева Б.Е., Кемелбекова З.А. Көптілді білім беру жағдайында CLILді еңгізудің өзектілігі Вестник КазНПУ имени Абая. Сер. Педагогические науки. - 2018.-№3(59). С. 102
6. Кузнецов А.Н. Учебное пособие. По английскому языку. Для студентов. Агро инженерных специальностей. М.: МГАУ, 2004. — 98 с