

Байдильдинова Д.К.¹, Сарсенбаева Л.О.², Асилбаева Ф.Б.^{2*}

¹ Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления
Алматы, Казахстан

² Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА ACTION RESEARCH

Аннотация

В данной статье раскрывается актуальность самосовершенствования педагогов на основе исследования и изменения профессиональной практики. Новые социально-экономические условия, происходящие в современном Казахстане, создают необходимость поиска эффективных способов решения задач в системе высшего образования. Повышение качества высшего образования является одной из актуальных проблем не только Казахстана, но и мирового сообщества. Решение данной проблемы требует переосмысления целей и результатов функционирования высшего образования, модернизации его содержания, совершенствования подходов и технологий внедрения инноваций в образовательный процесс. Профессиональное самосовершенствование и саморазвитие педагогов требует рефлексивного анализа своих профессиональных достижений и проектирования перспектив развития.

Целью данной статьи является развитие научно-исследовательской активности преподавателей на основе подхода Action research (AR), как условия раскрытия их исследовательского потенциала. Реализация исследовательского подхода action research позволит преподавателям осуществлять анализ стиля своей деятельности с точки зрения применения оптимальных методов, техник и результатов исследовательской работы. Исследование в действии (action research) представляет собой расширение рефлексии и критической саморефлексии, которые преподаватель ежедневно использует в своей работе. В процессе обучения студенческая группа требует постоянного внимания преподавателя с целью адаптации, модификации и формирующей оценки студентов. Исследование в действии предлагает один из путей к более обдуманному, основательному и критическому осмыслению и введению положительных изменений в профессиональную практику.

Ключевые слова: Action Research, исследование практики, научно-исследовательская активность преподавателей, самоосвершенствование, саморефлексия.

Байдильдинова Д.К.¹, Сарсенбаева Л.О.², Асилбаева Ф.Б.^{2*}

¹ Алматы қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
Алматы, Қазақстан

² Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

ACTION RESEARCH ТӘСІЛ НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ- ЗЕРТТЕУ БЕЛСЕНДІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ

Аңдатпа

Бұл мақалада кәсіптік практиканы зерттеу және өзгерту негізінде оқытушылардың өзін-өзі жетілдіруінің өзектілігі ашылады. Қазіргі Қазақстанда болып жатқан жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайлар жоғары білім беру жүйесіндегі міндеттерді шешудің тиімді тәсілдерін іздеу қажеттілігін туғызады. Жоғары білім беру сапасын арттыру Қазақстанмен қатар әлемдік қоғамдастықтың да көкейкесті мәселелерінің біріне айналып отыр. Бұл мәселені шешу жоғары білім берудің мақсаттары мен оқыту нәтижелерін қайта қарастыруды, оның мазмұнын жаңғырту мен білім беру үдерісіне инновацияларды енгізудің тәсілдері мен технологияларын жетілдіруді талап етеді. Оқытушылардың кәсіби өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту олардың кәсіби жетістіктерін рефлексивті талдауды және даму перспективаларын жобалауды қажет етеді.

Мақаланың мақсаты «Action research» тәсілі негізінде оқытушылардың ғылыми-зерттеу белсенділігін олардың зерттеу әлеуетін ашу шарты ретінде дамыту болып табылады. Action research зерттеу тәсілін жүзеге асыру оқытушыларға өз жетістіктерін талдауға, өз тәжірибелерін әріптестерімен бөлісуге және сабақта, ғылыми-зерттеу жұмыстары барысында оңтайлы әдістерді пайдалануға мүмкіндік береді. Әр оқытушының өзіндік оқыту стилі мен әдіс-тәсілдері бар. Ис-әрекеттегі зерттеу (action research) - бұл оқытушының күнделікті жұмысында қолданатын рефлексия мен сыни тұрғыда өзін-өзі көрсету шараларын кеңейтуі. Студенттер оқуға белсенді қатысқан кезде, топ динамикалық және белгісіз болуы мүмкін, ол оқытушының үнемі назарын талап етеді. Аталмыш талаптарды ескере отырып, оқытушылар көбіне бейімделу, өзгерту немесе қалыптастырушы бағалау мақсатында тез арада ойлауға қатыса алады. Ис-әрекеттегі зерттеу неғұрлым мұқият негізделген және сыни тұрғыдан түсінудің сондай-ақ, кәсіби тәжірибеге оң өзгерістер енгізудің ерекше тәсілін ұсынады.

Түйінді сөздер: Action Research, тәжірибені зерттеу, оқытушылардың ғылыми-зерттеу белсенділігі, өзін-өзі жетілдіру, рефлексия.

Baidildinova D.,¹ Sarsenbayeva L.,² Assilbayeva F.^{2}*

*¹Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology
Almaty, Republic of Kazakhstan*

*²Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

IMPROVING THE RESEARCH ACTIVITY OF TEACHERS BASED ON THE ACTION RESEARCH APPROACH

Abstract

This article reveals the relevance of self-improvement of teachers based on the study and transformation of professional practice. The new socio-economic conditions that are taking place in modern Kazakhstan make it necessary to find effective ways to solve the problems of the higher education system. Improving the quality of Higher Education has become one of the most pressing problems of the world community as well as Kazakhstan. The solution to this problem requires a rethinking of the goals and learning outcomes of Higher Education, modernization of its content and improvement of approaches and technologies for introducing innovations into the educational process. Professional self-improvement and self-development of teachers require a reflexive analysis of their professional achievements and a design of development prospects.

The purpose of the article is to develop the research activity of teachers on the basis of the "action research" approach as a condition for the disclosure of their research potential. The implementation of the action research approach allows teachers to analyze their achievements, share their experience with colleagues and use optimal methods in the classroom, during research work. Each teacher has his own teaching style and methods. Action research (action research) is an extension of the measures of reflection and critical self-expression that the teacher uses in his daily work. When students are actively involved in learning, the group can be dynamic and uncertain, which requires constant attention from the teacher. Given these requirements, teachers can often engage in immediate thinking for the purpose of adaptation, change, or formative assessment. Research in action offers a more thoroughly grounded and critical approach to understanding, as well as a unique approach to making positive changes in professional practice.

Keywords: Action Research, practice research, research activity of teachers, self-improvement, self-reflection.

Введение. В настоящее время, в связи с процессами цифровизации и глобализации система образования в Казахстане претерпевает существенные трансформации. Изменения, которые происходят в образовательной системе, требуют усовершенствования профессиональных компетенций педагога, поиска новых возможностей саморазвития, критического осмысления практики преподавания с применением инновационных технологий и методов обучения.

На сегодняшний день, в условиях динамичной глобализации всех сфер социальной действительности, существует острая потребность в формировании и развитии высоконравственной,

интеллектуальной личности с целостным восприятием мира, которая способна интегрироваться в будущее с установкой конструктивного преобразования мира. Современное общество не может быть ассимилировано людьми с узким кругозором, поскольку общечеловеческие проблемы требуют интегративного междисциплинарного анализа и синергии. При решении общих для всех проблем необходимо искать и находить единство между различными альтернативными позициями, образом мышления и уровнем компетентности. В этих процессах огромную роль играют высшие учебные заведения, призванные обеспечить востребованными специалистами запросы рынка труда.

Задача современного преподавателя вуза – подготовить компетентных специалистов, с высоким уровнем социальной ответственности, с активной жизненной позицией, способных ответить вызовам времени и грядущих глобальных перемен. Для этого преподавателю необходимо вовлечь каждого студента, как субъекта в активный познавательный процесс, дать им возможность самостоятельно добывать знания, анализировать свои действия и принимать решения, выполнять творческую исследовательскую деятельность.

При этом преподаватель берет на себя направляющую, ориентирующую, мотивирующую функции, выступает в роли фасилитатора, мотиватора, активатора деятельности студентов и др. Сегодня преподаватель должен быть не только транслятором теоретических знаний, но и активным и творческим участником учебного процесса, построенного на равных партнерских отношениях со студентами. Это одно из важных условий студентоориентированного подхода в высшем образовании.

Но, чтобы соответствовать такой высокой роли, преподаватель должен заниматься постоянным самосовершенствованием своей практики преподавания, вводить инновации, активно исследовать достижения науки в своей профессиональной области. В связи с этим сейчас активно обсуждаются проблемы исследовательской культуры и научно-исследовательской активности преподавателя вуза (Ю.В.Сенько, С.И. Кульневич и др.).

Научно-исследовательская активность подразумевает постоянный поиск преподавателем новых идей, креативных решений актуальных проблем, новых методов обучения студентов и внедрения инновационных технологий. Наряду с этим можно выделить следующие необходимые для преподавателя исследовательские компетенции: высокий уровень владения современными информационными технологиями, цифровыми платформами и ресурсами; постоянное расширение научных знаний, умение интегрировать в практику инновационные технологии обучения, научная коллаборация с коллегами в решении педагогических задач, развитие лидерских качеств, инициативность и другие.

Для современного преподавателя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом. Как отмечал В.Сухомлинский: «ученики учителей, которые не совершенствуют свои знания, будут обречены на скудные следования учебникам, и у них пропадают желание учиться, снижаются интеллектуальные задатки и способности. Учитель всегда должен быть открыт своим ученикам, он должен с энтузиазмом относиться к образованию своих учеников, чтобы его воспитанники всегда отзывались» [1]. Это особый показатель постоянного совершенствования научно-исследовательской активности преподавателя.

Материалы и методы. В исследовании проблем развития научно-исследовательской активности преподавателей были использованы различные методы и стратегии исследования: теоретические, эмпирические, статистические.

Наблюдение является наиболее доступным и распространенным методом исследования в педагогической практике. Научное наблюдение – это способность воспринимать специально организованный контент. Научное наблюдение отличается от традиционного следующими характеристиками:

- 1) определение целей и задач;
- 2) использование эффективных форм и методов обучения;
- 3) создание чек-листа наблюдений;
- 4) изучение и обработка сбора данных результаты;
- 5) сравнение результатов с предыдущей информацией;
- 6) перепроверка данных другими методами.

Чтобы исследование было более эффективным, процесс наблюдения должен быть систематическим, комплексным, объективным и валидным.

Оценивание эффективности исследования проводилось путём сравнения результатов, полученных на входном и контрольном этапах. Анализируя практику, можно определить и изучить

свои собственные методы и основополагающие убеждения, которые привели к изменениям и улучшениям в обучении.

Стратегия «исследование действию» дала возможность преподавателям поделиться своими наработками и использовать оптимальные методы на занятиях. Совместная работа и обмен опытом позволили нам увидеть достоинства и недостатки преподавания дисциплины. Обмениваясь идеями, ресурсами и знаниями, мы создали новое образовательное пространство, апробировали методы и инструменты, которые с успехом применяли в своей преподавательской деятельности. Во время наблюдений преподаватели делали заметки с подробным описанием сильных и слабых сторон учебного процесса. Таким образом, в команде мы смогли обсудить достоинства и недостатки использования образовательных ресурсов. Это дало творческой группе необходимую возможность для сотрудничества и самосовершенствования.

На основе анализа научно-педагогической литературы (Митина Л.М., Семенов И.Н., Митюшин А.А. и др.) можно утверждать, что научно-исследовательская активность преподавателя тесно сопряжена с глубокой профессиональной рефлексией. Исходя из опыта преподавателей, добившихся конкретных успехов в своей профессиональной деятельности, следует исходить из того, что профессиональное самосовершенствование необходимо начинать с детального анализа причин и следствий достижений и недостатков в своей педагогической деятельности. Анализируя тенденции и результаты своей деятельности, преподаватель осуществляет рефлексию. Рефлексия (лат. от слова *reflexio* - опора на прошлое) – познание, наблюдение за собой, самопознание. Почему рефлексия важна в обучении? Рефлексирующий преподаватель – это педагог, который может мыслить, анализировать, исследовать свой личностный и профессиональный опыт. Проблемы профессиональной и педагогической рефлексии рассматриваются исследователями как способность педагога занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, к самому себе как ее субъекту [2].

Для развития педагогической рефлексии важным является определение педагогических условий. Специально организованная рефлексивная деятельность педагога считается первым условием развития педагогической рефлексии. Второе условие – наличие рефлексивной среды; третье условие – активное общение между участниками рефлексивной деятельности; четвертое – актуализация рефлексии педагога. Анализируя и оценивая новую информацию, можно преподавателю определить и изучить свои собственные методы и основополагающие убеждения, которые могут способствовать развитию исследовательской активности.

Самосовершенствование преподавателем своей научно-исследовательской активности является основой достижения профессионализма. Профессионализм – высокий уровень сочетания психолого-педагогических, научно-предметных знаний педагога с культурно-нравственными принципами. Профессиональная компетентность – определенное психическое состояние, позволяющее совершать самостоятельные и ответственные действия, наличие специальных знаний, наличие общей и специальной эрудиции, постоянное совершенствование научно-профессиональной подготовки и способности субъекта труда решать задачи в профессиональной деятельности. А профессиональная компетентность преподавателя является решающим фактором, обеспечивающим образовательный результат, который, в свою очередь, влияет даже на качественное изменение состояния общества. Именно поэтому современный преподаватель должен хорошо владеть методами и стратегиями исследовательской деятельности, изучать инновации, уметь управлять изменениями в своей деятельности. Любой педагог должен понимать, что единственный способ профессионального и личностного роста – это совершенствование научно-исследовательской активности.

Эллиотт Дж. объясняет, что «в рамках этого акцента на «целостном человеке» образовательные исследования расширились, включив в себя исследования в действиях, этнографию, критическую теорию, феминистские исследования и постмодернизм» [3,87]. В это время возникло движение, выступающее за признание школьных учителей самостоятельными авторитетами, а не просто передающими знания, полученных в университетах [4]. Это и побудило многих пропагандировать использование практических исследований. Чтобы помочь объяснить концептуальные основы современных исследований действий, можно обратиться к выводам, сделанным Левином и Мерриттом (2006) в специальном выпуске *Teacher Education Quarterly*, посвященном теме «исследования в действиях / *Action Research*» для расширения прав, возможностей и трансформации [5].

Результаты. Как подтверждает анализ зарубежных литературных источников, «Исследование в действиях» – это подход к исследованиям в области образования, который обычно используется

практиками и профессионалами в области образования для изучения и, в конечном счете, улучшения своей педагогической практики. Таким образом, исследование в действии представляет собой расширение рефлексии и критической саморефлексии, которые преподаватель ежедневно использует в своей работе. Исследование в действии предлагает один из путей к более осознанному отношению к организации, планированию, развитию и улучшению практики преподавания.

Несколько конкурирующих определений термина «исследование в действии» были предложены после оригинального описания Левином (1946) подхода как трехэтапного спиралевидного процесса планирования, реализации и оценки своего исследования. Опираясь на модели Гланца (1998) и Левина (1946) «Исследование учителя», можно сделать вывод, что исследование в действии – это процесс, предполагающий выполнение последовательных, последовательных, планируемых действий с целью совершенствования обучения и учебной практики, а также систематический мониторинг результатов, полученных в ходе исследования [6].

Спиралевидный аспект исследования действий (Action Research) возникает, когда знания извлекаются из практики, а практика опирается на знания в непрерывном (спиралевидном) процессе. Ожидается, что преподаватели будут использовать формальные источники знаний, такие как учебники, стандарты содержания, стандарты преподавания, учебные планы, типовые планы, силлабусы и поведенческие программы и т.д. для получения новых знаний и принятия решений в классе. В то время как эти формы знаний важны, рефлексивные знания, которые преподаватели генерируют с помощью своей педагогики, представляют собой объединение этих типов знаний, используемых на занятиях.

Грамотно организованное исследование в действии служит повышению научно-исследовательской активности преподавателей вуза через включение их в непрерывный процесс исследовательского процесса в условиях собственной практики.

Исследовательский подход через Action research предлагает способ формализовать знания, полученные преподавателями, чтобы их можно было использовать и распространять среди всего педагогического сообщества. Исследование связано с получением знаний и, как правило, созданием знаний, связанных с концепцией, идеей, явлением или темой. Исследование в действии AR генерирует знания вокруг исследования в практических образовательных контекстах и позволяет преподавателям учиться через свои действия, через свой опыт, через свое исследование собственной профессиональной деятельности. Из-за своего партисипативного характера процесс исследования в действии также отличается от образовательных исследований. Существует множество моделей того, как формируется процесс исследования в действии. Каждая модель в некоторой степени использует следующие процессы: планирование изменений; принятие мер для внесения изменений; наблюдение за процессом и последствиями изменений; анализ над процессом и последствиями; действия, наблюдения, повторный анализ.

При использовании исследовательского подхода «Action research» в сфере высшего образования, преподаватель как исследователь может вовлекать студентов к участию в исследовании, а также других преподавателей или других заинтересованных сторон в сфере образования. При организации в вузе исследование может проводиться индивидуально, в микрогруппах. Группа исследователей участвует в мероприятиях, направленных на благо студентов 1-го курса, а затем и учебного заведения в целом. Исследование в действии вносит свой вклад в эти мероприятия и потенциально повышает роль участников в системе образования. Роли участников расширяются на основе двух основополагающих принципов:

- сообщества, школы и группы являются местами социально опосредованных действий, а исследование в действии AR обеспечивает более глубокое понимание себя и новые знания о том, как вести переговоры в этих социально опосредованных условиях;
- сообщества, вузы, школы являются частью социальных систем, в которых люди взаимодействуют со многими культурными инструментами, и исследование действий обеспечивает основу для построения и анализа этих взаимодействий.

С помощью педагогических стратегий студенты 1-го курса также могут узнать, какие подходы лучше подходят им: к какой учебной деятельности и стилям обучения они склонны – и как разрабатывать концепции и создавать ментальные модели для обучения в дальнейшем – все это основные моменты, которые следует учитывать в будущем. В целом, научно-исследовательская активность преподавателей повышает вовлеченность студентов образовательную деятельность. Студентам предоставляется возможность увидеть пробелы в знаниях, работать над этим

самостоятельно, принимать решение, дать себе оценку. Такая практика преподавания будет способствовать развитию творческих способностей и поможет студентам быстрее усваивать и запоминать концепции. Новые горизонты преподавания открываются тогда, когда преподаватель попытается вносить коррективы, предложенные коллегами-исследователями.

Исследование в действии AR – это подход к исследованиям в области образования, который обычно используется практиками и профессионалами в области образования для изучения и, в конечном счете, улучшения своей педагогической практики. Исследование в действии представляет собой расширение рефлексии и критической саморефлексии, которые преподаватель ежедневно использует в своей аудитории. Когда студенты активно участвуют в обучении, группа может быть динамичной и неоднородной, требующей постоянного внимания преподавателя. Учитывая эти требования, преподаватели часто способны участвовать только в мимолетных размышлениях с целью адаптации, модификации или формирующей оценки. AR предлагает один из путей к более обдуманному, основательному и критическому размышлению, которое может быть задокументировано и проанализировано для улучшения практики педагога. Исследование в действии – это процесс, предполагающий пошаговое наблюдение за учебным процессом с целью совершенствования обучения и педагогической практики, а также систематизация и коррекция базы данных, полученных в ходе исследования. Спиралевидный аспект исследования действий возникает, когда знания извлекаются из практики, а практика опирается на знания в непрерывном (спиралевидном) процессе.

Научно-исследовательская работа требует от преподавателя:

- пунктуальности;
- ответственности;
- быть всегда в поиске;
- рефлексии.

исследовательский подход (Action research) – это процесс, который позволяет обсуждать убеждения и решения по мере того, как реальность и смысл конструируются в социально опосредованном пространстве вуза. Преподаватели, участвующие в исследовании в действии, будут генерировать новые знания и убеждения, основанные на их опыте в студенческих группах. Необходимо подчеркнуть, что совершенствование исследовательской активности преподавателей на основе использования AR/Исследования в действии будет вооружать преподавателей новыми образовательными и исследовательскими навыками. Именно этот опыт, убеждения и теории часто игнорируются, когда приоритет отдается более официальным формам знаний (например, учебникам, стандартам учебных программ, стандартам регионов). Эти убеждения и теории, основанные на опыте, должны быть оценены и изучены дополнительно, и это одна из основных целей исследования в действии в вузе.

Для обоснования важности AR (исследование в действии) в развитии научно-исследовательской активности преподавателей вуза следует отметить его преимущественные характеристики:

- исследование может быть проведено в определенном контексте или ситуации;
- исследователи могут быть участниками – им не обязательно быть отстраненными и освобожденными от ситуации;
- исследование включает в себя непрерывную оценку, и изменения могут быть легко внесены по мере продвижения проекта;
- существуют возможности для того, чтобы теория возникла в результате исследования, а не всегда следовала ранее сформулированной теории;
- исследование может привести к открытым результатам;
- с помощью исследования в действии исследователь может воплотить историю в жизнь и связать ее с общими теоретическими основами исследования действий.

Характеристика этапов исследования в деятельности:

I этап: определение проблемы. Безусловно, у преподавателей в процессе практики будет не один, а несколько актуальных вопросов, однако преподаватель должен выбрать наиболее важные из нескольких выявленных (например, преподаватель в своей практике заметит неэффективность групповой работы). Задача преподавателя после выявления проблемы - сформулировать вопрос исследования. В свою очередь, вопрос исследования может касаться результатов обучающегося, ситуации и студенческой культуры, учебного процесса. Изучение теоретической литературы, относящейся к теме, является одной из важнейших частей исследовательского процесса. Обзор

методической литературы помогает выявить основные идеи, касающиеся выбранной вами педагогической проблемы. Таким образом вы получаете информацию о связи между рассматриваемой проблемой и другими предметными областями, т.е. вы познакомитесь с результатами исследований других людей, занимающихся изучением данной темы.

II этап: сбор данных. Накопленные данные позволяют определить, что происходит в конкретной группе. На этом этапе преподаватель выбирает способ сбора данных, который является подходящим для исследования. При выборе подхода стоит учитывать преимущества и недостатки каждого подхода.

III: интерпретация/ анализ данных. Преподаватель знакомится с накопленными данными, выявляет наиболее часто возникающие и важные моменты. Например, преподаватель на основе анализа накопленных данных по студентам 1 курса определяет низкую мотивацию отличников к обучению. Преподаватель сначала не может с этим согласиться, а для того, чтобы убедиться в правильности этого, совместно с куратором проводит дополнительное исследование. В результате дополнительного исследования выявляются причины низкой мотивации отличников к обучению. Причина этого – неосуществимость конспектирования на занятиях, т. е. игнорирование познавательного уровня обучающихся в процессе объяснения нового материала.

IV этап: планирование урока и его реализация на основе действия, т. е. внедрения подхода, направленного на решение основной задачи. Продолжая приведенный выше пример исследования, определив причины низкой мотивации лучших студентов, преподаватель принимает решение о целесообразном внедрении в план занятия дифференциацию с целью повышения их интереса и мотивации к занятиям и применения в своей практике.

V этап: оценка результатов. Чтобы определить, улучшилась ли практика, необходимо оценить внесенные изменения в контексте следующих вопросов: действительно ли наблюдается улучшение и подтверждают ли это накопленные данные? Если нет улучшения, прогресса, путем сбора данных преподаватели в группе обсуждают какие изменения необходимо внести в практику обучения, чтобы улучшить результаты?

VI этап: планирование будущих действий. Качество исследования напрямую зависит от правильной формулировки вопроса исследования. Поэтому необходимо правильно сформулировать вопрос исследования. С этой точки зрения преподавателям необходимо поддержка со стороны организаций повышения квалификации, администрации вуза.

На основе результата опытно-экспериментальных работ мы разработали модель «Современный преподаватель». Цель – совершенствовать педагогическую деятельность преподавателей. Для этого необходимо:

1. Изучать труды педагогов-новаторов, внедрять в практику.
2. В целях усовершенствования своей практики создать собственное научно-педагогическое исследование.
3. Изучать промежуточный и конечный результат своей педагогической деятельности, анализировать сбор данных.
4. Совершенствовать свою профессиональную педагогическую квалификацию через самообразование.
5. Формировать профессионально-личностные качества, применять педагогические задачи, приводящие к творческой деятельности через самообразование и саморазвитие.
4. Полученные результаты исследования по профессионально-личностному развитию педагогов проверять с помощью комплекса методик, к которым относятся: анкета «Изучение потребности коллег», «Барьеры в учебном процессе», «Новые образовательные технологии»; тест «Оценка знаний»; диагностическая карта «Изучение качества знаний».

В результате для формирования исследовательской активности преподавателей была разработана программа «Современный преподаватель».

Цель: формирование профессионально-личностных компетенций

Задачи:

- самостоятельное освоение новых знаний и умений;
- обучение сотрудничеству, изучению результатов своих действий;
- приобщение к постоянному совершенствованию профессии, самореализации, рефлексии;
- развитие исследовательской активности.

Программа рассчитана на 34 академических часа, содержание включает следующие разделы:

I. Сотрудничество

1. Изучение литературы
2. Исследование в действии.
3. Методы исследования.
4. Планирование, прогнозирование, диагностика, мониторинг педагогической деятельности.

II. Новые инновационные технологии

1. Стратегии критического мышления
2. Проектная работа
3. Интерактивные технологии
4. Дифференцированное обучение

III. Портфолио

1. Дневники достижений
2. Чек-лист
3. Результаты творческой деятельности
4. Проекты, наработки

Первый раздел программы «Сотрудничество» включает в себя знание информации о своем опыте и опыте работы других педагогов. Совместное планирование, преподавание, наблюдение предполагает способность преподавателя улучшить свою практику, внести изменения. Данный процесс включает в себя решение таких проблем, как планирование, устойчивую активность и способность к самовыражению, рефлексию, оценку своих действий. Основным фактором деятельности является усовершенствование педагогического мастерства педагога. Педагогическое исследование можно рассматривать в виде комплекса интеллектуальных способностей, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, уточнение, аналогия, воображение, гибкость и критичность мышления.

Второй раздел «Новые инновационные технологии» включает использование новых образовательных технологий. Современная педагогическая технология обучения представляет собой развивающую, личностно-ориентированную, целенаправленную технологию, разработанную на основе педагогических и психологических знаний. Для того, чтобы стать педагогом новой формации специалист должен обладать необходимыми для своей профессии способностями, инновационными методами обучения, ИКТ, овладеть новыми знаниями, стремиться к новшествам. Такой преподаватель воспитывает себя в соответствии с требованиями общества, обладает высокими организаторскими способностями, большим опытом и т.д. Преподаватель новой формации в меняющемся обществе – это компетенция духовно развитой, зрелой творческой личности, владеющей всеми педагогическими средствами, стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Требования к преподавателю в условиях рынка: конкурентоспособность, высокое качество образования, профессионализм, мастерство в методической работе. Без овладения передовыми технологиями обучения в современном образовании невозможно стать всесторонне развитым специалистом. Освоение новых технологий оказывает влияние на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческих качеств преподавателя, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. То есть освоение новых технологий является основным требованием к формированию преподавателя новой формации.

Третий раздел «Портфолио» помогает преподавателю в сборе результатов в своей деятельности различных видов – учебной, воспитательной, творческой, самообразования, мониторинга профессионального роста преподавателя, анализа профессиональных результатов, достижений.

Пошаговый процесс постоянно контролируется в течение различных периодов времени и с помощью различных механизмов (например, вопросников, дневников, интервью и тематических исследований), чтобы последующая обратная связь могла быть преобразована в модификации, корректировки, изменения направления, переопределения, по мере необходимости, с тем чтобы принести долгосрочную пользу текущему профессиональному росту преподавателя. Это непрерывный процесс обучения, в ходе которого исследователь учится, а также делится вновь полученными знаниями с теми, кто может извлечь из них пользу. Такие определения подчеркивают отличительные особенности исследования действий и целенаправленное намерение исследователей действий улучшать, уточнять, реформировать и решать проблемы в их образовательном контексте.

Таким образом, по результатам нашего исследования, чтобы стать преподавателем новой формации, необходимо пройти следующие этапы формирования знаний, ловкости и способности к исследовательской деятельности: учитель понимает традиционные формы методической работы, которые опираются на концепцию педагогического образования; работа преподавателя направлена на овладение передовым педагогическим опытом, понимание своей деятельности, анализ и обобщение собственного опыта и опыта коллектива; он выявляет методические трудности, ищет пути их решения, знакомится с технологиями обучения; (подготовка учебно-методической литературы) преподаватель должен понимать необходимость самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в подготовке учебных программ, осваивать и работать с новой технологией обучения; (реализация собственных идей) преподаватель готовит авторские программы, отдельные элементы психологии обучения; (формирование новых педагогических знаний) освоение преподавателем научных статей, новых методов обучения и воспитания, новых технологий обучения.

Мотивы, которые способствуют повышению исследовательской активности преподавателя: работа с ежедневной информацией; (освоение ежедневного источника информации) творческая деятельность; развитие современной науки (педагогика, психология); изменения в жизни общества; конкуренция; материальный стимул; интерес к работе.

Для эффективной реализации данной проблемы нами составлена модель «Современный преподаватель», которая состоит из следующих модулей: личные качества, профессиональные качества, профессиональные способности и умения, организаторская деятельность, педагогическое общение, сотрудничество, стиль деятельности, педагогическое мастерство. В свою же очередь, они представляют компетентного преподавателя, как всесторонне развитую, творческую, интеллектуальную личность, которой присущи совокупность многочисленных качеств, таких как: компетентность, поиск и внедрение новшеств, педагогический стиль, такт, ответственность и др.

Таблица 1 – модель «Современный преподаватель».

Личностные качества	Образованность, интеллигентность, любовь к детям, щедрость, доброжелательность, позитивно смотреть на окружающий мир, познание нового, стремление к знанию, уважать мнение другого, уметь слушать и слышать, работать в команде.
Профессиональные качества	Профессионализм, <i>исследовательская активность</i> , чувство долга и ответственности, педагогический такт, стиль, быть готовым к апробации, к инновационной деятельности, умение рефлексировать.
Профессиональные способности и умения	Компетентность, внедрение современных инновационных форм и методов обучения, умение совершенствовать образовательный процесс, создание благоприятной атмосферы.
Организаторская деятельность	Трансляция опыта. Организация и проведение семинара, тренинга, коучинга, сессии по новым инновационным методам обучения на базе университета.
Педагогическое общение, сотрудничество	Сотрудничество с коллегами, студентами, лидерство, терпимость, такт, мягкость, доброта, уважать свое мнение и других, отстаивать свою точку зрения, самореализация, самооценивание, самосовершенствование, быть позитивным.
Стиль деятельности	Умение поощрять обучающихся за их активность, эмоциональность, образность, грамотность, выразительность речи, требовательность, преобладание товарищеского тона, умение работать в команде.
Педагогическое мастерство	Педагогическая технология (техника стиля речи, логика и точность мышления, образные представления, умение выбирать средства, формы и способы); Педагогическое творчество (творческий анализ, нестандартное мышление, потребность в поиске новой информации, стремление к эксперименту); Предметные знания (профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, опыт в обучении и воспитании, научная квалификация); Педагогический стиль (педагогическая конкретность, умение воспринимать и оценивать поступки других, коммуникативная и педагогическая тактика, этика, умение слушать и слышать, интерес к познанию мира).

Преимущественные характеристики исследования в действии позволяют считать его основным условием развития научно-исследовательской активности преподавателя. Потому что при внедрении исследования в действии преподаватель вовлекается в последовательный поэтапный процесс изучения, анализа и исследования проблем практики или воспитания.

Организация процесса исследования в действии имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- создание коллаборативной среды;
- сотрудничество преподавателей;
- воплощение идей, умение слушать и слышать каждого, прислушиваться к мнениям другого;
- выявление барьеров в работе, внесение изменений в свою практику;
- аргументирование своих мыслей, осуществление конструктивной обратной связи;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- использование дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей каждого обучающегося;
- нахождение в поиске, апробация новых приемов и методов обучения с целью усовершенствования педагогической практики;
- внедрение в практику новейших технологий и авторских разработок известных ученых;
- развитие лидерских качеств.

Обсуждение. Исследование в действии – это обучение на практике: группа людей выявляет проблему, делает что-то для ее решения, видит, насколько успешными были их усилия, и, если они не удовлетворены, повторяет попытку. Хотя это и является сутью подхода, существуют и другие ключевые атрибуты исследования действий, которые отличают его от обычной деятельности по решению проблем, которой мы все занимаемся каждый день.

В исследовании в действии существует двойное обязательство изучать систему и одновременно сотрудничать с членами системы в ее изменении в том, что вместе рассматривается как желательное направление. Этот метод должен быть предполагаемым результатом любого намерения или программы развития личности преподавателей.

На первом этапе исследования мы выбрали тему «Развитие творческих способностей обучающихся 1 курса через работу с текстом» и приступили к изучению таких методов, как практические (упражнения, задания, графические органайзеры, творческие работы, информационные поиски), репродуктивные, проблемно-поисковые, стратегии критического мышления.

Текст – форма обучения, занимающая большое место в процессе обучения казахскому языку. В-первых, образовательный материал представлен в виде обучающих текстов, во-вторых, представление упражнений в виде целостного текста также требует дифференцированной систематизации выполняемых с текстом работ.

После выбора темы определи ожидаемый результат:

Обучающиеся научатся:

- описывать содержание текстов различных жанров, тем, типов и может проводить работу по объяснению, сопоставлению, оценке, преобразованию;
- определять скрытый смысл текста и смысловые группы художественно-изобразительных средств, слов, включенных в текст;
- проводить информационный поиск по тексту;
- отбирать и обрабатывать необходимую информацию, используя различные стратегии чтения;
- выявлять жанровые и стилистические особенности творческих работ.

Алгоритм данного исследования:

1.Создание группы. Для исследования практики мы создали группу из 4-6 человек. В группу вошли преподаватели общеобразовательных дисциплин (ОД) дисциплин педагогического направления. Для создания коллаборативной среды составили правило групповой работы.

2.Определение проблемы. Намечены следующие задачи исследования:

- обратить внимание на проблемы обучающегося;
- вместе с психологами изучить индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося;
- выяснить, как можно изменить обучение, чтобы оно отвечало потребностям студентов;
- для улучшения практики преподавателей вовлечь их в исследовательский процесс, апробировать эффективные методы и приемы обучения.

3. Ожидаемым результатом послужило формирование интеллектуальной личности, способной применять свои знания и умения на практике; создание сетевого сообщества, повышение профессионального мастерства преподавателей через исследование практики и исследование в действии.

4. Изучение литературы по теме исследования. Для улучшения практики проводили тренинги для преподавателей ВУЗа.

5. Анализ сбора данных по исследованию (сбор данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т.п.);

6. Выбрали преподавателей, которые будут вести занятие и исследование, назначили наблюдателей. При планировании уроков построили свою деятельность так, чтобы вовлечь всех студентов 1-го курса в учебный процесс, повысить их познавательный интерес. Прослеживали как учебный процесс с применением новых технологий влияет на обучение и преподавание, на потенциал обучающегося, на самооценку, на самореализацию.

7. Определили объект исследования. В одной науке могут быть несколько объектов исследования (обучающиеся из группы А, В, С или же весь курс).

8. С результатами исследования мы поделились на заседании учебно-методического совета (УМС) кафедры, а также путем публикации статей.

Action Research - это способ совершенствования преподавания и обучения, развития профессиональных навыков преподавателей. А также организация процесса исследования в действии через исследование практики имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- умение работать в команде, создание профессионального сообщества коллектива;
- реализация креативных идей, умение ценить идеи каждого, прислушиваться к мнениям каждого;
- для осуществления цели и задачи используются наиболее эффективные методы и приемы преподавания и обучения;
- умение видеть недостатки в работе, вносить коррективы в дружелюбной форме;
- педагог и обучающиеся не испытывают давления со стороны коллег;
- умение выражать свои мысли и рефлексировать свою работу;
- позитивно относиться к окружающим людям, окружающему миру;
- связь с коллегами, учениками, родителями;
- умение учитывать индивидуальные особенности, интересы и пожелания детей;
- критически относиться к своей работе: отмечать положительные и отрицательные аспекты своей деятельности;
- обмениваться опытом, апробировать новые приемы и методы с целью усовершенствования педагогических навыков;
- воплощать идеи в реальность, обсуждение с коллегами новейших технологий и авторских наработок;
- мотивировать коллег и учащихся на совместную работу;
- развивать лидерские и управленческие качества;
- учет и диагностика ЗУН учащихся по отдельным темам.

Качество образования обучающихся зависит от качества преподавания. Самым важным моментом в исследовании является – повышение интереса обучающихся к предмету через применения новых методик и техник. Во время исследования наблюдалось развитие следующих качеств у обучаемых:

- появилась мотивация к учению;
- возросла успеваемость;
- умение работать в группе;
- ответственность;
- выступать перед аудиторией;
- оценивать себя и других;
- помочь друг другу;
- критически относиться к себе;
- анализировать свою деятельность;
- умение находить ошибки и исправлять.

В процессе исследования осуществлялась видеосъемка уроков, где зафиксирована деятельность студентов на различных этапах урока, были сделаны фотографии работ обучающихся, сам процесс работы, этап рефлексии. Анализ бланков с обратной связью показывает, что у учеников появилась мотивация к учению. Просмотр видеофрагментов уроков способствуют наблюдению за процессом обучения, выявлению сильных и слабых сторон преподавания, оценке успешности и эффективности проделанной работы. Самым главным доказательством стали данные формативного и суммативного оценивания достижений учащихся, этапа обратной связи, рефлексия самого преподавателя и критического друга. Был осуществлен сбор анализа и систематизации данных исследования.

Исходя из этого можно отметить, что исследование в действии предполагает последовательность этапов планирования, реализации и рефлексии по завершению, что позволяет воспринимать его, как цикл: «урок-исследование» и как «развитие практики».

Коллектив преподавателей изучают процесс обучения, развивают определенный подход для повышения способности у учащихся, рефлексиируют сбор данных, выявляют сильные, слабые стороны своей практики. Сбор данных служат доказательством успешности работы в группе.

Практика показывает, что интегрирование процесса исследования в действии в процесс обучения совершенствует его и обогащает практический опыт и учителя, опыт обучения учащихся. Ежедневный практический опыт учителей меняет их понимание, которое, в свою очередь, воздействует на их опыт, поэтому, проблема совершенствования исследования практики преподавания и обучения требует признания значимости данной закономерности [11].

Такое сотрудничество позволяет всем участникам повысить свой профессиональный уровень, обменяться опытом, реализовывать свои идеи и помогает удовлетворять потребности учащихся. Данное исследование помогает учителям переосмыслить содержание занятия, изучить интересы каждого ученика, выявлять пробелы в знаниях, определить сильные и слабые стороны преподавания, вести наблюдение, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль и оценивание. К тому же и учащимся была дана возможность определять свой уровень предметных знаний, самостоятельно добывать знания, оценить свою деятельность и своих товарищей.

Кроме того, проведение исследования действий может помочь повысить самооценку преподавателя. Документированное исследование действий может быть одним из источников решения проблемы. Это также помогает развивать репертуар учителя. Наконец, преподаватель может использовать проведенное им исследование действий, чтобы помочь другим, когда у них возникают трудности.

Исследование действий известно под многими другими названиями, включая исследование с участием, совместное исследование, исследование эмансипации, изучение действий и контекстуальное исследование действий, но все они являются вариациями на тему. Проще говоря, исследование действий – это «обучение на практике»: группа людей выявляет проблему, делает что-то для ее решения, видит, насколько успешными были их усилия, и, если они не удовлетворены, повторяют попытку. Хотя это и является сутью подхода, существуют и другие ключевые атрибуты исследования действий, которые отличают его от обычной деятельности по решению проблем, которой мы все занимаемся каждый день.

Action research существует двойное обязательство изучать систему и одновременно сотрудничать с членами системы в ее изменении в том, что вместе рассматривается как желательное направление.

AR Исследование действий используется в реальных ситуациях, а не в надуманных экспериментальных исследованиях, поскольку его основное внимание уделяется решению реальных проблем. Однако он может быть использован социологами для предварительных или экспериментальных исследований, особенно когда ситуация слишком неоднозначна, чтобы сформулировать точный исследовательский вопрос. В основном, однако, в соответствии с его принципами, он выбирается, когда обстоятельства требуют гибкости, вовлечения людей в исследование или изменения должны происходить быстро или комплексно. Часто бывает так, что те, кто применяет этот подход, являются практиками, которые хотят улучшить понимание своей практики, активистами социальных изменений, пытающимися организовать кампанию действий, или, что более вероятно, учеными, которых пригласили в организацию (или другую область) лица, принимающие решения, осведомленные о проблеме, требующей действий исследования, но не хватает необходимых методологических знаний, чтобы справиться с этим.

В качестве отличительного признака совместной деятельности особо подчеркивается наличие цели, то есть предполагаемого результата совместной деятельности, отвечающего общим интересам и

способствующего реализации потребностей каждого из индивидов-участников. В дальнейшем отмечается условие совместного взаимодействия между участниками на основе характера цели, а также способов и условий ее достижения. К сожалению, проблема формирования общей цели совместной деятельности долгое время не являлась предметом специальных психологических исследований. Одним из путей адекватного изучения совместной деятельности является процесс формирования общей цели – т.е. создания цели в совместной деятельности, что создает условия для профессионально-личностного развития. Можно считать, что формирование способности к саморегуляции происходит в процессе слияния деятельности, ранее распределенной между двумя субъектами в одном субъекте.

Научное исследование, проведенное отдельным преподавателем, обычно рассматривает одну проблему в конкретном курсе. Преподаватель может искать ответы на проблемы, связанные со стратегиями обучения, управлением классом, использованием материалов и обучением учащихся. В исследовании в совместной деятельности могут участвовать два преподавателя или группа из нескольких преподавателей и другие лица, заинтересованные в решении актуальных проблем класса или методического объединения. Исследование в действии происходит через процесс планирования, действия и сбора данных. Это позволяет воспринимать его как цикл «действие-отражение». Исследование в действии предполагает накопление данных об опыте.

Прежде чем приступить к изучению проблемы, необходимо учесть несколько критериев. Проблемы, являющиеся предметом исследования, должны соответствовать нижеследующим требованиям:

- тема должна быть актуальной;
- вопрос должен соответствовать SMART цели (должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени);
- объяснить простым языком;
- иметь практическое значение.

Фуллерен (1995) определяет профессиональное развитие как «непрерывное обучение, ориентированное на совокупность формального и неформального обучения, проводимого и испытываемого педагогом в привлекательной учебной среде в условиях сложности и динамичных изменений» (стр.265). Подготовка специалистов и повышение квалификации являются ключом к эффективному преподаванию, т.к. профессиональное развитие является интенсивным, создает возможности для обучения, определения собственных потребностей в обучении и других; оценка себя, навыки наблюдения и экспертной оценки; доступ к наставничеству; участие в размышлениях, профессиональном диалоге и обратная связь и выстраивает прочные рабочие отношения между преподавателями.

Сотрудничество в диалоге и действиях обеспечивает обратную связь и сравнения, которые побуждают учителей размышлять о своей собственной практике, которые признают, что исследование и размышление являются важными процессами для устойчивого совершенствования. Совместные обсуждения наиболее ценны, поскольку учителя вовлечены в осмысление и понимание феноменов обучения. Учителя также учатся с помощью практических исследований, таких как создание журналов, эссе, аудиторных занятий и процессов устного опроса. Исследование действий улучшает обучение преподавателей, предлагая идеи сообществу обучающихся для улучшения их преподавания и учебной программы, поскольку это способствует интеллектуальному и педагогическому росту друг друга.

Взаимодействие преподавателей помогает устанавливать связь друг с другом и участвовать в целенаправленном обучении с помощью общего языка и общего понимания, а также помогает преподавателям приобретать новые навыки и стратегии, которые включают в себя обучение специалистов в области педагогики с помощью наблюдений уроков.

Коллегиальная поддержка заключается в предоставлении начинающим специалистом возможности работать вместе и учиться у своих более опытных коллег. Преподаватели имеют больше возможностей обсуждать преподавание со своими коллегами, делиться планами и ресурсами, изучать работу студентов и извлекать выгоду из коллективного опыта членов своей команды. Исходя из опыта, можно отметить, что начинающим практикам нужна методическая помощь в разработке стратегий преодоления трудностей под руководством опытных учителей. Это помогает повысить личное и профессиональное благополучие педагогов. Исследования показывают, что наставник также должен быть опытным, владеть новыми интерактивными методами и приемами, проводить

рефлексивные учебные беседы и дать рекомендации, разрабатывать способы решения практических проблем. Преподаватели, которые берут на себя роль наставника, вносят ценный вклад в развитие своего подопечного, но также приобретают новые навыки и знания, которые помогут им в их преподавательской карьере.

Педагогика может позволить студентам получить более глубокое понимание предмета и помочь им применить полученные знания к своему личному опыту за пределами аудитории. Преподаватели могут работать вместе со студентами, чтобы придумать наилучший способ изучения дисциплины. Как только вы создадите свою собственную педагогику в высшем образовании, вы сможете разработать учебные материалы и виды деятельности, которые являются сложными для студентов. Это поможет им в когнитивном развитии, гарантируя, что они продвинули свое понимание концепций на более высокие уровни. Имея четкое представление о вашей педагогике, студенты могут четко следовать вашим инструкциям и отзывам. Они знают, что им нужно сделать и как это сделать, и могут ответить тем же. Это способствует налаживанию диалога между преподавателями и студентами, а также между самими студентами – это потому, что все делятся идеями, вопросами и знаниями для изучения концепций и углубления своих знаний.

Сотрудничество в диалоге и действиях обеспечивает обратную связь и сравнения, которые побуждают преподавателей размышлять о своей собственной практике, которые признают, что исследование и размышление являются важными процессами для устойчивого совершенствования. Совместные обсуждения наиболее ценны, поскольку преподаватели вовлечены в осмысление и понимание феноменов обучения. Преподаватели также учатся с помощью практических исследований, таких как создание журналов, эссе, аудиторных занятий и процессов устного опроса.

Научно-исследовательская активность на основе взаимодействия педагогов помогает устанавливать связь друг с другом и участвовать в целенаправленном обучении с помощью общего языка и общего понимания, а также помогает преподавателям приобретать новые навыки и стратегии, которые включают в себя обучение преподавателей с помощью наблюдений уроков. Таким образом, коллегиальная поддержка заключается в предоставлении начинающим преподавателям возможности работать вместе и учиться у своих более опытных коллег.

Взаимодействие помогает преподавателям делиться планами и ресурсами, изучать работу студентов и извлекать выгоду из коллективного опыта членов своей команды. Исходя из опыта, можно отметить, что начинающим практикам нужна методическая помощь в разработке стратегий преодоления трудностей под руководством опытных преподавателей. Это помогает повысить личное и профессиональное благополучие педагогов. Исследования показывают, что наставник также должен быть опытным, владеть новыми интерактивными методами и приемами, проводить рефлексивные учебные беседы и дать рекомендации, разрабатывать способы решения практических проблем. Преподаватели, которые берут на себя роль наставника, вносят ценный вклад в развитие своего подопечного, но также приобретают новые навыки и знания, которые помогут им в их преподавательской карьере. Процесс развития научно-исследовательской активности преподавателей включает аффективную (эмоции), когнитивную (принятие решений) и социальную сферы (общение). В процессе исследования практики преподавание основывается на межличностных отношениях. Эффективное общение со студентами, сотрудничество с коллегами, другими сотрудниками и поддержание здоровых профессиональных отношений – это навыки, необходимые преподавателям для успешной исследовательской деятельности и обмена опытом.

Исследование в действии (AR) – это процесс совершенствования образовательной практики. Его методы включают в себя действие, оценку и размышление. Это процесс сбора данных для внедрения изменений в педагогическую практику. Исследование действий основано на участии и сотрудничестве. Исследование можно проводить индивидуально или в группе из 3-4 человек. Исследование действий основывается на ситуации, контексте и на решении проблем, если решение проблемы приводит к улучшению практики.

Проведённое исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в педагогической работе для профессионально-личностного развития преподавателей, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в другие высшие учебные заведения различной направленности.

Проведённое исследование позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу и сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ показал, что проблема профессионально-личностного развития преподавателей достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру «исследование в действии», определяют, что суть метода заключается в том, что участники исследования сами определяют проблему и вместе находят пути ее решения. Группа преподавателей, которые отслеживают ход исследования и совместно планируют, проводят мероприятия по решению задач, рефлексируют результаты собственных идей. Вносят коррективы в свою практику в целях достижения гипотезы исследования и решения конкретных задач. Тем самым способствуют усовершенствованию своей педагогической практики.

2. Совместное планирование, преподавание, наблюдение, интерпретация данных способствуют улучшению практики и развитию профессиональных навыков преподавателя. Такое сотрудничество позволяет всем участникам повысить свой профессиональный уровень, обменяться опытом, реализовывать свои идеи.

3. На основе результата опытно-экспериментальных работ мы разработали модель «Современный преподаватель». Цель – совершенствовать педагогическую деятельность преподавателей вузов, вооружиться знаниями и умениями.

4. Совершенствовать свою профессиональную педагогическую квалификацию через самообразование.

5. Формировать профессионально-личностные качества, применять педагогические задачи, приводящие к творческой деятельности через самообразование и саморазвитие.

4. Полученные результаты исследования по профессионально-личностному развитию педагогов сопоставлять комплексом методик, к которым относятся: анкета «Изучение потребности коллег», «Барьеры в учебном процессе», «Новые образовательные технологии»; тест «Оценка знаний»; диагностическая карта «Изучение качества знаний» Разработана программа по профессиональному развитию педагогов: профессиональная компетентность, новые образовательные технологии, самообразование, портфолио педагога.

Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная система по взаимодействию коллег способствует развитию научно-исследовательской активности преподавателей, тем самым обеспечивает положительную динамику в усовершенствовании собственной практики. Проведённое научное исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в преподавательской научной деятельности для профессионально-личностного развития педагогов, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в другие высшие учебные заведения различной направленности.

Главной особенностью преподавателя вуза является самосовершенствование. Это саморазвивающаяся личность, которая постоянно работает над собой, совершенствует свои профессиональные и личностные качества. Для профессиональной компетентности необходимо непрерывное образование, самообразование, самореализация в педагогической деятельности. Только тогда возрастает научно-исследовательская активность преподавателя.

Данная статья написана в рамках реализации научного проекта по гранту МОН РК ИРН: AP14872311, посвященной теории и технологии развития исследовательской активности преподавателей вуза на основе интеграции в практику неформальных форм исследований как Action Research.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский, В.А. *Избранные педагогические сочинения: в 3 т / В.А. Сухомлинский.* – М.: Педагогика, 2019.
2. Митина Л.М. *Психология развития конкурентно способной личности.* – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002.
3. Elliott, J. *Building educational theory through action research [Создание теории обучения посредством исследования в действии].* In Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.), *The Sage Handbook of Educational Action Research.* London: Sage. 2009.
4. Fenstermacher, G.A. *Philosophical taught. Effectiveness.* In L. S. Shulman (Ed.), 2018. *Review of research in education (Vol. 6, pp. 157— Intellectual 185).* Itasca, IL: Peacock. Ferrance, E. *Action Research [Исследование в действии].* Retrieved from, 2000. http://www.lab.brown.edu/pubs/themes_ed/act_research.pdf
5. Kemmis, S., & McTaggart, R. (1990). *The Action Research Planner [Система планирования исследование в действии].* Geelong: Deakin University Press.

6. Kemmis, S. (2007). *Opening Address for the Spanish Collaborative Action Research Network [Открытие адреса для испанского сетевого сообщества по совместному Исследованию в действии]. (CARN) Conference, University of Valladolid, October 18 – 20, 2007.*
7. Инструкция для учителя. *Лидерство в педагогическом сообществе учителей. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.*
8. *Исследование в действии. АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", Астана, 2012.*
9. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: в 6-ти т. – Т.3. Проблемы развития психики. – М., 2003. – 368 с.*
10. Маралов В.Г. *Педагогика и психология ненасилия: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Маралов В.Г., Ситаров В.А. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.*
11. Галицких Е.О. *Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст] : монография / Галицких Е.О. - СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена А.И., 2001. – 264 с.*
12. Голиков Н.А. *Стагнация профессионального развития педагога: проблемы, опыт решения / Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. Тюмень: ТОГИРРО, 2005. 104 с.*
13. Гордиенко О.В. *Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / Гордиенко О.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.*
14. Литвиненко Т.В. *Развитие профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Литвиненко Татьяна Викторовна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. Омск, 2010.*
15. Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. *Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Под ред. Коротаевой Е.В. - Новосибирск: ЦРНС, 2010. - 172 с.*
16. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. *Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 127-131.*
17. Слостенин В.А. *Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании [Текст] / Слостенин В.А. // Непрерывное педагогическое образование. – 2009. - № 1. - с. 44-49*
18. Чичибу Т. *Руководство для учителей по исследованию урока: англ.- Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", Астана, 2013.*
19. Скульский Р.П. *Учиться быть учителем / Скульский Р.П. – М. : Педагогика, 2006. – 144 с.*

References

1. Suhomlinskij, V.A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 3 t / V.A. Suhomlinskij. – М.: Pedagogika, 2019.*
2. Mitina L.M. *Psihologiya razvitiya konkurentnosposobnoj lichnosti. – М.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2002.*
3. Elliott, J. *Building educational theory through action research [Sozdanie teorii obucheniya posredstvom issledovaniya v dejstvii]. In Noffke, S. & Somekh, B.Eds.), The Sage Handbook of Educational Action Research. London: Sage. 2009.*
4. Fenstermacher, G.A. *Philosophical taught. Efektivness. In L. S. Shulman (Ed.), 2018. Review of research in education (Vol. 6, pp. 157—Intellectual 185). Itasca, IL: Peacock.*
5. Ferrance, E. *Action Research [Issledovanie v dejstvii]. Retrieved from, 2000. http://www.lab.brown.edu/pubs/themes_ed/act_research.pdf*
6. Kemmis, S., & McTaggart, R. (1990). *The Action Research Planner [Sistema planirovaniya issledovanie v dejstvii]. Geelong: Deakin University Press.*
7. Kemmis, S. (2007). *Opening Address for the Spanish Collaborative Action Research Network [Открытие адреса для испанского сетевого сообщества по совместному Исследованию в действии]. (CARN) Conference, University of Valladolid, October 18 – 20, 2007.*
8. *Instrukciya dlya uchitelya. Liderstvo v pedagogicheskom soobshchestve uchitelej. АОО «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly», 2012.*

9. *Issledovanie v dejstvii. AOO "Nazarbaev Intellektual'nye shkoly", Astana, 2012.10.*
Vygotskij L.S. *Sobranie sochinenij: v 6-ti t. – T.3. Problemy razvitiya psihiki. – M., 2003. – 368 s.*
11. *Maralov V.G. Pedagogika i psihologiya nenasiliya: ucheb. Posobie dlya bakalavriata i magistratury / Maralov V.G., Sitarov V.A. – 2-e izd., pererab. I dop. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2016.*
12. *Galickih E.O. Integrativnyj podhod kak teoreticheskaya osnova professional'no-lichnostnogo stanovleniya budushchego pedagoga v universitete [Tekst] : monografiya / Galickih E.O. - SPb.: Izdatel'stvo RGPU im. Gercena A.I., 2001. – 264 s.*
13. *Golikov N.A. Stagnaciya professional'nogo razvitiya pedagoga: problemy, opyt resheniya / Aktual'nye problemy professional'nogo razvitiya pedagogov v sisteme sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 1 marta 2005 goda. CH.1. Tyumen': TOGIRRO, 2005.104 s.*
14. *Gordienko O.V. Sovremennye sredstva ocenivaniya rezul'tatov obucheniya: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / Gordienko O.V. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2017.*
15. *Litvinenko T.V. Razvitie professional'no vazhnyh kachestv pedagoga v processe samoobrazovaniya [Tekst]: dissertaciya kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08/ Litvinenko Tat'yana Viktorovna; [Mesto zashchity: Om. gos. ped. un-t]. Omsk, 2010.*
16. *Arakelova T.L., Bezrodnih T.V. Teoriya i praktika pedagogicheskikh vzaimodejstvij v sovremennoj sisteme obrazovaniya: kollektivnaya monografiya/ Pod red. Korotaevoj E.V.- Novosibirsk: CRNS, 2010. - 172 s.*
17. *Zaharova M.A., Mezinov V.N., Nekhoroshih N.A. Aktualizaciya problem professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2020. – № 6-1. – S. 127-131.*
18. *Slastyonin V.A. Sub"ektno-deyatel'nostnyj podhod v nepreryvnom pedagogicheskom obrazovanii [Tekst] / Slastenin V.A. // Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2009. - № 1. - s. 44-49*
19. *CHichibu T. Rukovodstvo dlya uchitelej po issledovaniyu uroka: angl.- Centr pedagogicheskogo masterstva AOO "Nazarbaev Intellektual'nye shkoly", Astana, 2013.*
20. *Skul'skij R.P. Uchit'sya byt' uchitelem / Skul'skij R.P. – M. : Pedagogika, 2006. –144 s.*

МРНТИ 14.27.09

<https://doi.org/10.51889/7791.2022.78.93.011>

Шумейко Т.С.,¹ * Бежина В.В.¹, Жиенбаева А.А.²

¹Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

²Аркалыкский педагогический институт им. Ы. Алтынсарина
Аркалык, Казахстан

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Актуальность развития технического творчества школьников в дополнительном образовании обоснована в статье со ссылкой на документы Республики Казахстан в сфере образования. Отмечено, что потребность системы образования в мотивированных и квалифицированных педагогах, наряду с другими факторами, подтверждают актуальность проблемы формирования готовности будущих педагогов к развитию технического творчества школьников с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). С учетом актуальности обозначенной проблемы определена цель авторского научного проекта: на основе теоретического анализа обосновать, разработать и экспериментально проверить систему формирования готовности будущих педагогов к развитию технического творчества школьников с использованием дистанционных образовательных технологий. В статье представлен теоретический анализ научных трудов, раскрывающих концептуальные основы моделирования; даны характеристики и особенности педагогического моделирования; раскрыты особенности процесса педагогического моделирования системы формирования готовности будущих педагогов к развитию технического творчества школьников с