

moment there is a change in the consciousness of the child, which will undoubtedly affect the formation of his personality in the future [9].

Family - is the most important of formation of the person and the institution of education. There are, of course, other factors affecting the development and formation of the personality – the living environment, the learning environment, the recreation environment. But the family has primacy in this function. All the good and all the bad things a person gets from the family. Thus, summing up, can say about the diversity of family functions, that it performs, raising own child. The family is the main support for their own child; it directs, regulates, develops, and educates all spheres in a complex, including psychological and emotional-volitional. The family forms the personal qualities of the child in accordance with the forms of communication. Children always need a warm heart, kindness of parents, they consider parents to be the pillar of life. For a child, parents are recognized as a beneficiary, example and advisor.

Family – is the first teacher and indispensable teacher for the younger schoolchildren, a companion of the child's life. It should fully pay attention to the events taking place in the child at this age, take into account the conditions in which their baby, what kind of emotions and feelings he experiences during this period that he is excited and happy around his life that. So, the family acts as the most important oxygen in the upbringing of the child, its role is significant, inseparable and indispensable.

#### *References:*

1. Zhundibaev T. *Family Psychology: Textbook*. – Almaty: Publishing House LLP «Economics», 2014. – 312 p.
2. Akulinina N. *Interaction of parents and primary school children. Bulletin: Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region No. 5, –2014. – 43 pages*
3. Kolosova A. *The role of the family in the education of the younger student // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2013. – T. 3. – S. 2426-2430. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53488.htm>.*
4. Kalinina T. *Pedagogical conditions of the organization of interpersonal interaction of younger students in residential care: dis. Cand. ped Sciences /Penza State Pedagogical University named after V. Belinsky. – Arzamas, 2009.*
5. Mokhnachevskaya I. *Communication of parents and children as a condition for the success of education. tps: //open lesson. RF / articles / 634752/.*
6. Tatarinova E., Androsova M. *The role of family education in the formation of the personality of a primary school student // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2017. – T. 26. – S. 78–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770717.htm>.*
7. Mukhina V. *Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: a textbook – Moscow: Academy, 2003. – 456 p.*
8. Lokusheva E. *Socio-psychological role of the family in the formation of the personality of a primary school student. Tomsk – 2016, 112 pages.*
9. Kononok V. *Influence of the family on the development of the child. <http://mir.pravo.by/library/edu/roditel/vliyanie-roditelei-na-rasvitie-rebenka>.*

МРНТИ 14.39.05

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.68>

*А.Б.Конысбаева<sup>1</sup>, Р.К.Бекмагамбетова<sup>2</sup>, Г.И.Казахбаева<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Казахского Национального педагогического университета имени Абая,  
г.Алматы, Казахстан*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### *Аннотация*

В данной статье раскрывается содержание социально-педагогических особенностей семьи ребенка дошкольного возраста в современном обществе, так как семья выступает первичным

институтом социализации. В статье категория «современная семья» рассматривается с различных позиций, которые показывают сложность и многогранность термина. Авторами изучены основные характеристики современной семьи ребенка дошкольного возраста. Представлен теоретический анализ педагогических особенностей развития семьи ребенка дошкольного возраста в условиях современного развития общества. Подчеркивается значимость влияния семьи на становление личности ребенка дошкольного возраста, так как история каждой семьи создает определенный стереотип поведения, обусловленный историей родителей, ценностями и традициями, культурой определенной среды. В данной статье освещаются современные теоретические концепции и научные взгляды ученых по вопросам семьи как целого общественного организма.

**Ключевые слова:** семья, социально-педагогические особенности, родители, ребенок дошкольного возраста, дети, современное общество, динамика развития семьи.

*А.Б. Конысбаева<sup>1</sup>, Р.К. Бекмагамбетова<sup>2</sup>, Г.И. Казахбаева<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан*

### **ЗАМАНАУИ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫ ОТБАСЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Аңдатпа*

Аталған мақалада отбасының заманауи қоғамдағы әлеуметтік-педагогикалық ерекшеліктерінің мазмұны ашылған, себебі отбасы әлеуметтендірудің бастапқы институты болып табылады. Мақалада "заманауи отбасы" терминінің күрделілігі мен алуан түрлілігін көрсететін әр түрлі ұстанымдардан қарастырылады. Авторлар тарапынан заманауи отбасының негізгі сипаттамалары егжей-тегжейлі зерттелген. Заманауи қоғамдық даму жағдайында отбасы дамуының педагогикалық ерекшеліктеріне теориялық талдау жасалған. Әр отбасының тарихы ата-аналардың тарихымен, құндылықтары мен дәстүрлерімен, белгілі бір ортаның мәдениетімен негізделген мінез-құлықтың белгілі бір стереотипін құратындықтан, бала тұлғасының қалыптасуына отбасы ықпалының маңыздылығы атап көрсетілген. Бұл мақалада отбасы тұтас қоғамдық ағза ретінде, яғни заманауи отбасы мәселесі бойынша ғұлама ғалымдардың заманауи теориялық тұжырымдамалары, ғылыми көзқарастары мен пікірлері жан-жақты талданған.

**Түйін сөздер:** отбасы, әлеуметтік-педагогикалық ерекшеліктер, ата-аналар, балалар, мектеп жасына дейінгі бала, заманауи қоғам, отбасының даму динамикасы.

*А.Б. Konybayeva<sup>1</sup>, R.K. Bekmagambetova<sup>2</sup>, G.I. Kazakhbayeva<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan*

### **SOCIAL-PEDAGOGICAL FEATURES MODERN FAMILY OF THE PRESCHOOL CHILD**

*Abstract*

This article reveals the content of socio-pedagogical characteristics of the family of a child of preschool age in modern society, since the family acts as the primary institution of socialization. In the article, the category of "modern family" is considered from various positions that show the complexity and versatility of the term. The authors studied the main characteristics of the modern family of a preschool child. A theoretical analysis of the pedagogical characteristics of the development of a family of a child of preschool age in the context of the modern development of society is presented. The importance of the influence of the family on the formation of the personality of a child of preschool age is emphasized, since the history of each family creates a certain stereotype of behavior, due to the history of the parents, values and traditions, and culture of a certain environment. This article highlights the modern theoretical concepts and scientific views of scientists on the issues of the family as a whole social organism.

**Keywords:** family, social-pedagogical features, parents, children, preschool child, modern society, dynamics of family development.

**Введение.** В современной литературе категория «семья» рассматривается с различных позиций, которые показывают сложность и многогранность термина. Существует достаточное множество определений, раскрывающих это понятие с учетом характера исследования. Семья рассматривается как социальное (А.И. Антонов, Ю.В. Василькова, И.С.Кон и др.), психологическое (М.Р. Земская, Д.Б. Эльконин и др.) и собственно педагогическое явление (В.Г.Бочарова, В.Н. Гуров и др.). При этом, отмечают значимое влияние семьи на становление личности ребенка (И.С. Кон, В.М. Медков и др.), когда семья выступает первичным институтом социализации (Н.В. Волкова, И.С.Кон, А.В.Мудрик и др.). Особое внимание уделено влиянию семьи на социализацию подростка (И.С.Кон, Д.Б.Эльконин и др.). Вместе с тем, выделяют исходные параметры этого явления, которые позволяют уточнить более значимые и объективные изменения в условиях современного общественного развития.

Известно, что семья часть целого общественного организма, социальный воспитательный коллектив, который подвергается влиянию изменений, происходящих в социально-экономической сфере, то есть все изменения проявляются в его содержании. Но в отличие от других социальных коллективов, процесс морального, психологического обновления семьи является более сложным, длительным и противоречивым. В то же время, семья характеризуется как система, которая имеет многосторонние отношения: социально-биологические, хозяйственно-экономические, нравственные, психологические и педагогические.

По мнению А.И.Донцова понимание семьи следует исходить из изучения ее как малой социальной группы, которой присущи социально-психологические закономерности и особенности развития. В частности:

- относительно регулярный и продолжительный контакт на минимальной дистанции;
- общие цели, удовлетворяющие индивидуальные потребности и интересы;
- кооперативную взаимозависимость всех участников, т.е., участие в общей системе распределения функций и ролей, в совместной жизнедеятельности;
- общие нормы и правила внутри- и межгруппового поведения;
- чувство солидарности членов группы друг с другом и признательность группе;
- ясное и дифференцированное (индивидуализированное) представление членов группы друг о друге;
- достаточно определенные и стабильные эмоциональные отношения, связывающие членов группы;
- люди, взаимодействующие в группе, представляют себя как членов одной и той же группы и аналогично воспринимаются со стороны [1].

Семья как малая социальная группа, характеризуется определенной динамикой развития, позволяющей выделить периоды: создание, развитие отношений, распад. В качестве основных характеристик этой группы многие психологи выделяют: ее композицию (состав), структуру, групповые процессы, групповые нормы и ценности, систему санкций. Считается, что семье присущи такие специфические качества как нормативность, закрытость, историчность, полифункциональность, тотальность, гетерогенность. Каждое из этих качеств дает определенное понимание функционирования этой группы. К примеру, каждая семья создается в определенной социокультурной среде, в которой существуют представления о приемлемом возрасте для вступления в брак, форме брачных отношений, количестве детей, методах воспитания, распределение ролей и обязанностей в семье. Эти нормы определены национальными традициями, религиозными правилами, обществом. Рассматривая семью как закрытую систему подразумевают, что в процессе существования она вырабатывает свои особенности внутрисемейной коммуникации, регулирующих жизнедеятельность ее членов во взаимодействии с окружающей средой. То есть семья не является полностью закрытой, так и не может быть полностью открытой.

**Методология исследования.** История каждой семьи создает определенный стереотип поведения, обусловленный историей родителей, ценностями и традициями, культурой определенной среды. Семья полифункциональна и гетерогенна, ибо как объединение людей, она реализует множество их потребностей в различных сферах жизнедеятельности, при этом классический вариант, представляет разнородность членов семьи по полу и возрасту. Также следует заметить, что каждая

семья создает своеобразный эмоциональный фон взаимодействия, определенные переживания, формирующие настроение этого объединения. Эмоциональное содержание может характеризоваться как положительными, так и отрицательными чувствами, что создает ощущение определенной удовлетворенности или неудовлетворенности этими отношениями.

Таким образом, семья – сложная система взаимосвязанных отношений, подверженных влиянию социального контекста, она имеет динамику и структуру развития, выражающее некое состояние благополучия/неблагополучия от этого объединения. Однако, более полное понимание основных характеристик семьи становится возможным лишь с позиции осмысления ее функций.

В этом вопросе можно отметить подходы представленные в психологической и социологической литературе, в частности Ю. Е. Алешина, А. И. Антонов, Л. Я. Гозман, О. А. Карабанова, В. М. Медков, А. Г. Харчев, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и другие. Вместе с тем, интересна позиция Р. Р. Калининой, которая выделила две группы функций семьи:

1) социальные, т.е. функции, возлагаемые на нее обществом. К ним относятся:

- функция репродукции как поддержание биологической непрерывности общества. Семья является единственной общностью людей, увеличение членов которой происходит не за счет внешнего притока, а, условно говоря, изнутри — за счет рождения детей. Для поддержания биологической непрерывности общества необходимо, чтобы каждый его член имел себе замену, т.е. каждая супружеская пара должна иметь минимум двухтрех детей (число детей должно несколько превышать число родителей, так как не все взрослые люди создают семью и не все по разным причинам могут родить ребенка);

- функция воспитания как поддержание культурной непрерывности общества. Обычно под этой функцией подразумевается первичная социализация ребенка как передача подрастающему поколению в общих чертах культурного наследия общества;

2) психологические, к которым относятся:

- функция кооперации как сотрудничество и взаимопомощь членов семьи, поддержка друг друга в каких-то начинаниях, делах, решении тех или иных проблем, с которыми сталкивается каждый член семьи на протяжении жизни. Реализация данной функции подразумевает информированность членов семьи о делах друг друга, активный обмен информацией внутри семьи;

- функция интимности как средство удовлетворения потребности во взаимной любви, в эмоциональной близости, эмоциональной привязанности, личностно-ориентированном общении членов семьи, во взаимопонимании;

- функция рекреации, или восстановительная, функция как возможность оказать друг другу моральную и психологическую поддержку, снять напряжение, полученное вне семьи. В отличие от функции кооперации, где помощь и поддержка друг другу носит скорее деловой (информационный, экономический и т.п.) характер, в данном случае речь идет о психологической, психотерапевтической помощи. Реализация данной функции подразумевает удовлетворение одной из базовых психологических потребностей человека — в психологической безопасности, защищенности;

- функция самоактуализации как предоставление каждому члену возможности наиболее полного выявления и развития своего личностного потенциала, личностного роста. Являясь высшей психологической потребностью, она может быть удовлетворена только в рамках супружеского эгалитарного союза [2].

Несколько отлична позиция В.И.Зацепина, ориентирующая на значимость семейной функции, которая названа фелицитологическая (от лат.felicitas — счастье). По мнению исследователя, в семейной жизни важно, чтобы каждый ее член был счастлив, более того эта функция объединяет все остальные функции и является самостоятельной и значимой [3].

В этом случае, эмоциональное состояние пребывания в системе семейных отношений рассматривается как достижение определенной удовлетворенности собственной жизнью, историей ее развития.

**Результаты исследования.** С позиции анализа педагогических особенностей развития семьи отмечают значение пяти функций как репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная и организация досуга и отдыха. Они рассматриваются в тесной взаимосвязи, взаимопроникновении и взаимодополняемости.

Ведущей и определяющей функцией семьи отмечают репродуктивную функцию, которая состоит в воспроизводстве жизни, она включает в себя элементы других функций, связанных с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с

поддержанием его здоровья, а также предотвращением «воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий» [4].

В настоящее время, по мнению ученых, эта функция становится менее значимой, но говорить о полном изменении отношении к ней неверно, на всем постсоветском пространстве наблюдается определенное изменение отношения к количеству детей, но удовлетворение потребности в материнстве или отцовстве также значимо для большинства людей. Возможно, она более приоритетна для женщин, нежели для мужчин. Также следует отметить, что эта функция имеет большое значение в развитии семьи как системы отношений, она определяет, в целом, вектор жизнедеятельности, задает свой социальный, биологический и культурный смысл.

Экономическая функция, ее реализация осуществляется в полной мере, ибо современная семья участвует в общественном производстве средств, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. В идеальном варианте, вклад в производство материальных благ, в улучшение благосостояния семьи, расширяют ее воспитательный потенциал.

В современных условиях наблюдается изменение возможностей для осуществления экономической функции семьи. Несмотря на сохраняющиеся финансовые трудности, за последние годы прослеживается отчетливая тенденция постепенного подъема материального благосостояния семей. Вместе с тем, именно различие в экономическом положении и неудовлетворенность этим положением способствует проявлению деструктивных форм поведения, как среди взрослых, так и среди детей. Об этом свидетельствуют увеличение количество разводов, числа беспризорных детей, или в мусульманских странах приобщение детей к вере, побуждение к принятию новой морали, изменение ценностно-смыслового содержания восприятия окружающего мира. Экономическое положение многих семей влияет адекватную реализацию других функций.

Одной из значимых, с позиции педагогики, является коммуникативная функция семьи. Эта функция выражается способности семьи научить ребенка устанавливать многообразные связи, проявлять интерес к окружающей природной среде, в ней отражается характер воспитания; организация внутрисемейного общения. Выполнение этой функции семьей в настоящее время также претерпевает определенные изменения, которые обусловлены недостаточной реализованностью выше указанных функций, и общими тенденциями изменения отношений в современном мире. К примеру, предоставление в свободном доступе пребывания детей в Интернет пространстве, просмотр видеоматериала без определенного выбора может способствовать обогащению словаря ребенка, но не расширять его понятийного аппарата. Еще одна проблема, заключается в попытках языкового развития ребенка, побуждая его к приобщению английскому языку или нескольким языкам одновременно. Фактически, такое приобщение к языкам не ведет коммуникативной компетентности, но может способствовать усложнению восприятия и развития родного языка.

Еще одна тенденция последних десятилетий, которая существенно влияет на полноценную реализацию коммуникативной функции является вхождение в структуру семьи наемного персонала гувернанток, уборщиц, нянь. При этом фактически структура и функционирования семьи (уклад, распределение ролей) существенно меняется, и в стороне остается внутрисемейная форма общения.

Функция семьи по организации досуга и отдыха как проблема организации свободного времени, как средство восстановления физических и духовных сил человека, и всестороннего развития личности в настоящее время также переживает некоторые изменения. Вместе с тем, следует отметить, что эта функция развивается вследствие того, что является ценностью, культивируемой, одобряемой современным обществом. Современные родители стремятся провести определенное время с ребенком. Однако, зачастую ведущими способами организации досуга становятся походы в кинотеатры, центры развлечений, которые не позволяют полноценно реализовать ее значение. Во многих случаях, реализация этой функции заключается только в совместном времяпровождении, минуя ее смысловое содержание, достижение эмоционального переживания единства, целостности, осмысление этого состояния.

Говоря о воспитательной функции семьи, исследователи отмечают ее проявление в трех аспектах:

- формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, эстетическое развитие, содействие физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработка навыков санитарно-гигиенической культуры;
- систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива;

- постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием [5].

Влиянием времени становится необходимость быть «просвещенным» родителем. Согласно представлениям современных родителей, детская психика очень уязвима, поэтому необходимо быть осторожным в применении любого воспитательного действия. Практически все родители хотят видеть своих детей активными, амбициозными и достигающими вершин.

Поэтому наблюдается попытки ориентироваться на все новоиспеченные стратегии воспитания, где чаще просматривается выраженное желание достичь результата, без осмысления всех последствий или потребности в ней.

Достаточно значимой становится тенденция критического отношения родителей к вмешательству в воспитательный процесс представителей старших поколений. Многие современные мамы и папы с высоким уровнем психологической грамотности, сами, будучи клиентами психологов, живут с сознанием того, что родители повинны во многих их проблемах, так как воспитывали их неправильно. Соответственно, допустить бабушку до воспитания внука для них равно подвергнуть его опасности переживания этого же «патологизирующего» воспитания, которое в свое время применяли к ним самим [6].

Однако, спектр проблем, требующих решения достаточно широк, здесь и всевозрастающее количество разводов, социальное сиротство, насилие в семье, финансовое неблагополучие, нарушения семейного воспитания и здорового образа жизни, деформация семейных ценностей.

По мнению Т.В.Андреевой, в современной семье претерпевают изменения не только функции семьи, но и ее структура, роли, распределение обязанностей, цели и доминирование в семейной жизни, семейное поведение. Структура семейных ролей предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения [7].

Современная семья испытывает сильное давление со стороны новых общественных норм, которые диктуют совершенно иную, сильно отличающуюся от старой, логику поведения.

Характеризуя современные семьи, исследователи отмечают изменения ее типологии, в частности, появилось понятие как «симметричная семья». Такой семьей называют семьи, где работают муж и жена, более того исчезает жесткое разделение ролей по гендерному признаку. Современные супруги тяготеют к проявлению лидерских функций, но могут быть ориентированными на принятие функции ведомых, т.е., в зависимости от ситуации или компетентности одного из них. Семейно-брачные отношения становятся чувствительными к изменениям в экономике, политике и в социальной сфере общества.

Способность адаптироваться к условиям существования привела к образованию новых характеристик современной семьи. В частности, современная семья становится более поздним образованием, молодые люди проявляют выраженное стремление к более позднему созданию семьи. Наряду с этим, весьма значимым показателем готовности к созданию семьи является экономическое положение, под которым подразумевают завершенность образования, наличие работы и определенного статуса в ней (достижений), высокая заработная плата и жилая площадь.

Значительно изменилась роль женщины, она становится более самостоятельной, уровень ее образования или развитые организаторские и коммуникативные способности позволяют ей реализовывать свои потребности и быть способной содержать семью и воспитывать детей.

**Дискуссия.** Женщины принимают все основные решения, касающиеся семьи, что проявляется как психологическое отсутствие отца при его фактическом наличии. Вследствие этого в воспитании детей, их личностном становлении происходят определенные искажения — феминизация мальчиков и юношей, а также — в уменьшение самооценки, искаженных представлениях об отношениях супругов, об успешном функционировании семьи у дочерей.

Изменение ролевого поведения в семье привело к изменению преобладающих типов семей. Так, на основании доминирования в семьях В.Н.Дружинин различал: патриархальную семью (доминирует отец), матриархальную (доминирует мать), детоцентрическую семью (психологическое доминирование ребенка) [8].

Исследователи Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. выделяют две основные разновидности семьи: эгалитарную (равноправную) и авторитарную семью, основанную на беспрекословном повиновении одного члена семьи другому [9].

Согласно исследованиям Г.Навайтиса типология современных семей должна включать: псевдотрадиционную модель семьи (с главенством мужа, ограничением профессиональной карьеры

жены) и псевдоэгалитарную модель семьи (равенство супругов в решении важных для семьи вопросов). Выделяют и брачно-семейные форм, к примеру: неопатриархальный уклад, традиционным распределением ролей; неоматриархальный уклад с главенством женщины-матери; эгалитарный уклад с гармоничным главенством мужа и жены. В городских семьях акцент сделан на карьере мужа или жены [10].

**Заключение.** Тип семьи влияет прямо или косвенно на воспитание детей, на формирование познавательного интереса, на физическое, эмоциональное, нравственное развитие. Вместе с тем, исследователи чаще сходятся во мнении, что важен не тип семьи, а эмоциональная составляющая этих отношений или психологический климат семьи. Именно психологический климат семьи позволяет говорить о благоприятном или неблагоприятном фоне развития межличностных отношений. Следовательно, воспитательная функция имеет прямую зависимость от психологического климата.

Таким образом, рассмотренные нами особенности функционирования современной семьи ребенка дошкольного возраста позволяют отметить наличие выраженных изменений, которые способствуют деструктивным образованиям. Вследствие этого возникает проблема о необходимости создания программ образовательной поддержки и консультативного сопровождения уже в дошкольных организациях. В рамках таких программ участники смогут получать как различные знания об особенностях современного семейного функционирования, так и практические навыки для преодоления проблемных ситуаций в отношениях с близкими.

*Список использованной литературы:*

1. Донцов Л. И. О понятии «группа» в социальной психологии // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1997. – № 4. – С. 17-25.
2. Калинина Р. Р. Введение в психологию семейных отношений. - СПб.: Речь, 2008.
3. Райгородский Д. Я. Психология семьи. – Самара, 2002. -752 с.
4. Сулейманова С.С., Подольский А.Д. Психологические проблемы современной семьи // Психолог. – 2014. – № 3. – С.60-127. – URL: [https://e-notabene.ru/psp/article\\_12542.html](https://e-notabene.ru/psp/article_12542.html) (дата обращения: 25.05.2014)
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Академия, 2002. – 576 с.
6. Новикова М.А. Современная семья: поиск возможностей в пространстве Неопределенности // Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под ред. В. Л. Ситникова, С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб., 2017. – 466 с., – С.217-223
7. Андреева Т.В. Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи) // Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под ред.В. Л. Ситникова, С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб., 2017. – 466 с., – С.18-25
8. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
9. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение: учебное пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – М., 2013. – 384 с.
10. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М., 1999. –224с.

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.69>

К.Г.Гаркуша<sup>1</sup>, С.А. Одинцова<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Казахстан

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ «МУЗЫКА» ДЛЯ  
1-4 КЛАССОВ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Аннотация*