

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МРНТИ 14.23.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.62>

*А.Д. Сыздықбаева<sup>1</sup>, А.М. Усенова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Қазақский национальный педагогический университет имени Абая,*

<sup>1</sup>*Қазақский национальный женский педагогический университет  
Алматы, Республика Казахстан*

<sup>2</sup>*Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова  
Шымкент, Республика Казахстан*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### *Аннотация*

В статье рассматривается проблема готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования. Авторы определяют сущность и подходы к определению понятия “готовность к обучению в школе”. Выделены компоненты готовности к обучению в школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная и индивидуальная. Определена программа диагностики готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования. Представлены критерии, показатели (медико-физиологический – определяющий соответствие ребенка возрастным нормам готовности обучения в школе; когнитивный – определяющий развитость познавательных процессов и их произвольность; мотивационный – наличие у детей устойчивых мотивов, сформированность внутренней позиции будущего школьника); уровни (низкий, средний, высокий) готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования и результаты опытно-экспериментальной работы.

Статья издана за счет грантового финансирования «Лучший преподаватель вуза 2019 года».

**Ключевые слова:** дошкольное образование, готовность детей к обучению в школе, формирование готовности дошкольников к обучению в школе, компоненты готовности ребенка к обучению, педагогические условия повышения готовности детей к обучению.

*А.Д. Сыздықбаева<sup>1</sup>, А.М. Усенова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,*

<sup>1</sup>*Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті  
Алматы, Қазақстан Республикасы*

<sup>2</sup>*М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті  
Шымкент, Республика Казахстан*

### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ ОҚУҒА ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

#### *Аңдатпа*

Мақалада мектепке дейінгі білім беру жағдайында балалардың оқуға дайындығы мәселесі қарастырылады. Авторлар "мектепте оқуға дайындық" ұғымын анықтаудың мәні мен тәсілдерін анықтайды. Мектепте оқуға дайындық компоненттері бөлінген: жеке, әлеуметтік-психологиялық, зияткерлік және жеке. Мектепке дейінгі білім беру жағдайында балалардың оқуға дайындығын диагностикалау бағдарламасы анықталды. Критериялар, көрсеткіштер (медициналық-физиологиялық-баланың мектепте оқыту дайындығының жас нормаларына сәйкестігін анықтайтын; когнитивті – танымдық процестердің дамуын және олардың еркіндігін анықтайтын; мотивациялық – балаларда тұрақты уәждердің болуы, болашақ оқушының ішкі позициясының қалыптасуы); мектепалды білім беру жағдайында балалардың оқуға дайындығының деңгейі (төмен, орташа, жоғары) және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелері.

Мақала «2019 жылғы ЖОО үздік оқытушысы» гранттық қаржыландыру есебінен шығарылды.

**Түйін сөздер:** мектепке дейінгі білім беру, балалардың мектепте оқуға дайындығы, мектепке дейінгі балалардың мектепте оқуға дайындығын қалыптастыру, баланың оқуға дайындығының компоненттері, балалардың оқуға дайындығын арттырудың педагогикалық шарттары

A. Syzdykbayeva<sup>1</sup>, A. Usenova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University

<sup>1</sup>Kazakh National Women's Teacher Training University

Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>M. Auezov South Kazakhstan State University

Shymkent, Kazakhstan

## FORMATION OF CHILDREN'S READINESS FOR LEARNING IN PRE-SCHOOL EDUCATION

### Abstract

The article deals with the problem of children's readiness to learn in pre-school education. The authors define the essence and approaches to defining the concept of "readiness to study at school". The components of school readiness are identified: personal, socio-psychological, intellectual, and individual. The program of diagnostics of children's readiness for learning in pre-school education is defined. The criteria and indicators are presented (medical and physiological-determining the child's compliance with age standards of readiness to study at school; cognitive – determining the development of cognitive processes and their arbitrariness; motivational – the presence of stable motives in children, the formation of the internal position of the future student); levels (low, medium, high) of children's readiness to learn in pre-school education and the results of experimental work.

The article was published through grant funding "The best teacher of the university in 2019".

**Keywords:** pre-school education, children's readiness to study at school, formation of preschool children's readiness to study at school, components of a child's readiness to learn, pedagogical conditions for increasing children's readiness to learn.

### Введение

Обновление системы образования в Республике Казахстан, являясь одним из приоритетных направлений государственной политики, ставит новые задачи по обеспечению его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Согласно пункту 2 статьи 30 Закона РК "Об образовании" №319-III от 27.07.2007 года, дошкольное образование является обязательной первичной составной частью непрерывного образования в Казахстане. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования - гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития [1].

Степень "предшкольного образования" вводится в целях обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников для поступления в школу и рекомендована как эффективный способ формирования готовности дошкольников пяти-шести лет к обучению в школе. Осуществление данной ступени образования предусматривается в условиях различных моделей образовательных учреждений: на базе дошкольной организации, общеобразовательной школы, центра развития ребёнка, учреждения дополнительного образования, домашнего образования и др. Вместе с тем введение ступени предшкольного образования в систему общего образования требует переосмысления представлений о дошкольном детстве как уникальном периоде жизни человека. В этой связи большое значение приобретает проблема организации самого образовательного процесса в предшкольном образовании.

В настоящее время в науке и практике дошкольного образования обсуждается ряд приоритетных направлений, актуализирующих проблему организации предшкольной подготовки дошкольников[2]:

- создание оптимальных условий для развития дошкольников с учётом их возросших возможностей в ситуации современного социума (М.М. Безруких, И.Т. Бутозов, Н.Д. Горелик, Н.И. Гуткина, Е.С. Дёмина, О.М. Дьяченко, С.П. Ефимова, Т.В. Фуряева и др.);

- сохранение детства как особого мира жизнедеятельности ребёнка (И.Д. Демакова, Р.П. Ефимкина, Е.А. Козырев, К.Л. Печора, Д.И. Фельдштейн и др.);

- разработка и реализация инновационных воспитательно-образовательных комплексов, способствующих формированию готовности ребёнка к обучению в школе (А.А. Бральгина, Н.Ф. Виноградова, М.И. Волошкина, В.И. Ковалько, М.М. Маханева, Т.М. Чурекова, И.Е. Ядрихинская и др.);

- объединение усилий дошкольной организации-семьи-школы в воспитании и образовании дошкольников (Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Т.А. Журбенко, М.В. Зиновьева, К.Е. Игошев и др.);

- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при подготовке к школе (А.А. Бударный, Ю.З. Гильбух, З.В. Дощицина, Н.А. Карпушина, Л.И. Новикова и др.).

В Республике Казахстан проблема готовности старших дошкольников к школьному обучению получило отражение и в научных трудах: А.К. Менжановой, Б.Б. Баймуратовой, К.М. Мендаяковой, А.Е. Манкеш, С.Н. Жиенбаевой, Ф.Н. Жумабековой, Г.М. Метербаевой, Б.К. Игенбаевой, а также представлено в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки РК[3].

Актуализация проблемы в области дошкольного образования обосновывается появлением в социуме “нового” отношения к детству, потребности к поиску наиболее эффективных вариантов и способов организации обучения ребёнка дошкольного возраста в разных видах образовательных учреждений, реализующих предшкольное образование.

Актуальность нашего исследования объективно вытекает из необходимости разрешения противоречия, между требованием высокого уровня подготовки ребенка к школе и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности дошкольников к обучению в школе на ступени предшкольного образования.

#### Методология исследования

Для решения задач исследования нами использованы: теоретические и эмпирические методы, в частности, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, опрос, тестирование, педагогический эксперимент.

Определим сущность понятия “готовность детей к обучению к школе”, которое связано с такими понятиями как подготовка детей к школе, непрерывность образования, преемственность в работе дошкольной организации и школы, школьная зрелость, пропедевтика школьного обучения, предшкольная подготовка.

Готовность детей к обучению к школе- задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выделяются ее основные критерии и параметры в рамках различных исследовательских подходов (таблица 1).

Таблица 1- Подходы к определению понятия “готовность к обучению в школе”

Подход	Автор	Сущностная характеристика
Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе	Т.В. Тарунгаева Л.Е. Журова В.И. Ядэшко	Дети 5-6 лет имеют большие, чем предлагалось, интеллектуальные, психические и физические возможности, что позволяет перенести часть программы первого класса в подготовительный класс. Исследования показывают, что путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.
Исследования новообразований и изменений в психике ребенка	В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин Л.И. Божович	У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, у него должны возникнуть опосредствованная мотивация, самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств определяет готовность к школьному обучению.

Исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования	Т.С. Комарова А.Н. Давидчук Т.Н. Доронова О.М. Анщенко	Исследуется генезис отдельных компонентов учебной деятельности и выявляются пути их формирования в специально организованной учебной деятельности.
Исследования способности к подчинению правилам и требованиям взрослого	А.А. Венгер Л.И. Цеханская	Показателем готовности к школьному обучению выступает умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Данное умение связывалось со способностью овладения общим способом действия в ситуации задачи.

Таким образом, готовность к школе является многокомпонентным образованием, включающий совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

К.А. Rumanowicz, К.Ј. Moysesand К.S. Zoromskic выделяют следующие компоненты готовности к обучению в школе:

- личностная готовность;
- социально-психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- индивидуальная готовность [4].

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, с учителем. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и традициям детского коллектива.

В психологии установлено, что любые психические свойства и способности складываются лишь в ходе той деятельности, для которой они необходимы. Поэтому качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Следовательно, психологическая готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе - это и есть задача установления предпосылок собственно "школьных" психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

Компонент индивидуальной готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности. Иными словами, будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе[5].

Проблема формирования у дошкольников качеств, необходимых для успешного обучения в школе является дискуссионной. И ученых, и педагогов-практиков волновал вопрос - является ли достаточным физическое и умственное развитие шестилетних детей для усвоения школьной программы. Исследования последних лет показывают, что возрастные возможности старших

дошкольников обеспечивают усвоение значительного объема знаний из программы начальной школы. Эти выводы свидетельствуют о возможности обучения в школе с шести лет.

Научные данные показывают, что у старших дошкольников достаточно развиты зрительные ощущения. Более 80% детей хорошо разделяют основные цвета и оттенки, то же самое можно сказать и о развитии восприятия. Почти все дети уверенно воспринимают форму предмета, размер, удаленность и движение предмета.

Однако Е.Э. Кочурова, отмечает и некоторые особенности сенсорно-перцептивной организации детей-дошкольников, которые оказывают влияние на процесс обучения математике. Так, в обучении счету сложнее воспринимают счет на слух, чем счет количества предметов, воспринимаемый наглядно. Это обусловлено необходимостью опоры на особое умение согласовывать числительное не с видимым, а с воспринятым на слух показателем, с установлением сложных ассоциаций. Эти сложные сенсорно-перцептивные процессы связаны с восприятием числовых отношений и действий. Прочитанное, услышанное или названное арифметическое действие должно вызывать зрительно-слуховые ассоциации. Вследствие зрительного восприятия или наглядного представления цифра перевоплощается в обобщенный сигнал определенного числа (количества), а также необходимых действий с заданным количеством [6].

Таким образом, сделаем выводы, что преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опоры учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Особенность преемственности дошкольного и начального образования в том, что воспитатель должен учитывать двусторонность данного процесса. С одной стороны, признавать самоценность дошкольного детства с опорой на ведущую - игровую - деятельность, с другой создавать условия для элементов учебной деятельности. Его задача - в процессе познания развивать мыслительные способности детей на основе любознательности, интереса. Во многом решение будет зависеть от того, правильно ли воспитатель понимает готовность ребенка к школьному обучению. Ведь здесь следует учитывать "созревание" всех структур организма, становление качественных новообразований во всех сферах личности - физической, мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной.

Таким образом, детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В задачи воспитателя детского сада входит помимо планомерной подготовки к школе, изучение неблагоприятных вариантов психического развития ребенка, черт личности и поведения. Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка школьной зрелости является тесное взаимодействие детского сада и школы, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

### **Результаты исследования**

Содержание опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Исследованием были охвачены дошкольники ГККП "Ясли-сад №20" Управления образования города Алматы. Дошкольники экспериментальной группы (ЭГ) – группа "Балауса" 19 детей, контрольная группа (КГ) - 17 детей группы "Бакдаурен".

Цель констатирующего этапа исследования – определение исходного состояния готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования. Диагностика проводилась с использованием комплекса методов диагностического исследования: опрос, тестирование (таблица 2).

Таблица 2 - Программа диагностики готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования

Критерий	Компоненты готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования	Методы диагностики
Медико-физиологический	Физическая готовность	Тестирование по 3 критериям: морфологический признак (абсолютные размеры тела (масса не ниже 23 кг) - 1; пропорции тела (Филиппинский тест) - 2; смена зубов – 3.
Когнитивный	Интеллектуальная готовность	Тест для оценки словесно-логического мышления <b>Методика “Домик” Н.И. Гуткиной</b> Методика для исследования опосредованной памяти, образного мышления
Мотивационный	Эмоционально-волевая готовность	Методика “Определения уровня саморегуляции”
	Личностная готовность	Анкетирование Михайловой Л.С.
	Социально-психологическая готовность	Опросник Сердюковой Е.Ф.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, обосновав проблему исследования, определив компоненты готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования, выделим их критерии и показатели: медико-физиологический – определяющий соответствие ребенка возрастным нормам готовности обучения в школе; когнитивный – определяющий развитость познавательных процессов и их произвольность; мотивационный – наличие у детей устойчивых мотивов, сформированность внутренней позиции будущего школьника.

Распределим данные критерии по уровням:

**Высокий уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования:** будущий первоклассник положительно относится к школе, сформирована произвольность познавательных процессов, что способствует легкому освоению учебного материала, развита учебная мотивация и коммуникативные навыки, физическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам.

**Средний уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования:** отношение к школе не вызывает отрицательных переживаний, однако требует постоянного привлечения внимания через показ школьной атрибутики, произвольность познавательных процессов имеет место тогда, когда дошкольник занят чем-то для него интересным, физическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам.

**Низкий уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования:** будущий первоклассник отрицательно относится к школе и не проявляет интереса к учебной деятельности; нередко жалобы на нездоровье и подавленное настроение; учебный материал усваивается фрагментарно, требуется значительная помощь педагога, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны педагога и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха.

Диагностирование испытуемых групп проходило отдельно по каждому критерию, к примеру, по медико-физиологическому критерию обе испытуемые группы 100% были готовы к обучению в условиях дошкольного образования. В качестве примера представим результаты еще одной диагностики, по когнитивному критерию, таблица 3,4:

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования по когнитивному критерию в контрольной группе

Интеллектуальная готовность детей к обучению в условиях дошкольного образования					
№	Имя дошкольника	Тест для оценки словесно-логического мышления	Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Пиктограмма методика для исследования опосредованной памяти, образного мышления	Общий уровень сформированности ИГ
1	Акежан А.	С	4	С	С
2	Арина Ш.	С	0	В	В
3	Диас Т.	В	0	С	В
4	Аяжан И.	Н	4	С	Н
5	Кирилл Е.	С	2	С	С
6	Аня Ш.	В	2	В	В
7	Кирилл Х.	Н	4	С	Н
8	Даша П.	Н	4	Н	Н
9	Андрей З.	С	5	Н	Н
10	Дана С.	С	2	С	С
11	Акбопе Г.	Н	1	Н	Н
12	Вика С.	С	2	С	С
13	Стёпа З.	Н	5	С	Н
14	Дина П.	Н	2	Н	Н
15	Аксауле О.	Н	5	Н	Н
16	Зере Б.	Н	4	С	Н
17	Амангелды Б.	Н	1	Н	Н

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа исследования по когнитивному критерию в экспериментальной группе

Интеллектуальная готовность детей к обучению в условиях дошкольного образования					
№	Имя дошкольника	Тест для оценки словесно-логического мышления	Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Пиктограмма Методика для исследования опосредованной памяти, образного мышления	Общий уровень сформированности ИГ
1	Александр М.	В	1	С	С
2	Миша П.	Н	1	Н	Н
3	Семен Г.	С	2	С	С
4	Гуля Д.	Н	3	Н	Н
5	Дамир С.	С	0	В	В
6	Аскар Б.	С	4	С	С
7	Айнура Б.	Н	3	С	Н
8	Эльмира О.	С	1	С	С
9	Бахыт М.	Н	1	Н	Н
10	Ульяна К.	Н	1	С	С
11	Улбике А.	С	5	Н	Н
12	Саша К.	С	4	С	С
13	Кулбике А.	Н	4	С	Н
14	Айдана З.	С	2	С	С
15	Айсауле А.	С	0	С	С
16	Мираш Т.	Н	3	Н	Н
17	Толеген И.	Н	2	Н	Н
18	Батыр Ж.	С	0	В	В
19	Эльмира А.	С	2	С	С

Далее осуществлялся сбор по всем критериям в одну таблицу и с использованием математического значения “мода” определялся среднестатистический уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования, таблица 5-7.

Таблица – 5 Сводные данные констатирующего этапа исследования (контрольная группа)

№	Имя дошкольника	МФК	КК	МК			ОУГОУПО
		ФГ	ИГ	ЭВГ	ЛГ	СПГ	
1	Акежан А.	+	С	4	8	9	В
2	Арина Ш.	+	В	5	5	6	С
3	Диас Т.	+	В	5	10	8	В
4	Аяжан И.	+	Н	1	5	7	С
5	Кирилл Е.	+	С	4	3	2	С
6	Аня Ш.	+	В	5	10	10	В
7	Кирилл Х.	+	Н	2	3	2	Н
8	Даша П.	+	Н	2	3	3	Н
9	Андрей З.	+	Н	2	1	7	С
10	Дана С.	+	С	3	6	7	С
11	Акбопе Г.	+	Н	2	2	6	С
12	Вика С.	+	С	3	5	5	Н
13	Стёпа З.	+	Н	2	3	5	С
14	Дина П.	+	Н	2	3	3	Н
15	Аксауле О.	+	Н	1	3	3	Н
16	Зере Б.	+	Н	2	1	2	Н
17	Амангелды Б.	+	Н	2	2	4	С

Таблица – 6 Сводные данные констатирующего этапа исследования (экспериментальная группа)

№	Имя дошкольника	МФК	КК	МК			ОУГОУПО
		ФГ	ИГ	ЭВГ	ЛГ	СПГ	
1	Александр М.	+	С	3	7	3	С
2	Миша П.	+	Н	2	3	7	С
3	Семен Г.	+	С	3	6	7	С
4	Гуля Д.	+	Н	1	1	2	Н
5	Дамир С.	+	В	5	6	5	Н
6	Аскар Б.	+	С	4	8	9	В
7	Айнура Б.	+	Н	2	2	5	С
8	Эльмира О.	+	С	3	5	2	Н
9	Бахыт М.	+	Н	1	5	5	С
10	Ульяна К.	+	С	4	3	5	Н
11	Улбике А.	+	Н	2	2	2	С
12	Саша К.	+	С	3	3	1	Н
13	Кулбике А.	+	Н	2	7	4	С
14	Айдана З.	+	С	3	7	5	С
15	Айсауле А.	+	С	3	6	1	Н
16	Мираш Т.	+	Н	2	2	2	Н
17	Толеген И.	+	Н	2	2	2	Н
18	Батыр Ж.	+	В	5	7	8	В
19	Эльмира А.	+	С	3	6	6	С

\*Примечание:

Н – низкий уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования

С – средний уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования

В – высокий уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования

МФК - медико-физиологический критерий

КК – когнитивный критерий

МК – мотивационный критерий

ФГ – физиологическая готовность

ИГ – интеллектуальная готовность  
 ЭВГ – эмоционально-волевая готовность  
 ЛГ – личностная готовность  
 СПГ - социально-психологическая готовность  
 ОУГОУПО – общий уровень готовности к обучению в условиях дошкольного образования.  
 Определим сводные данные констатирующего этапа исследования (таблица 7):

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа исследования

№	Испытуемые группы	Уровни готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования					
		Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
1	Контрольная	6	35	8	47	3	18
2	Экспериментальная	8	42	9	47	2	11

Получив данные констатирующего этапа исследования, определим, имеют ли одинаковые исходные данные обе испытуемые группы перед началом формирующего эксперимента, для этого используем U-критерий Манна-Уитни. Полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}$  (145), при  $U_{кр}$   $p \leq 0,01 = 88$ ,  $U_{кр}$   $p \leq 0,05 = 109$  находится в зоне не значимости. Таким образом, подтвердилась гипотеза  $H_0$  - испытуемые группы на начало формирующего этапа исследования не отличаются [7].

Формирующий этап исследования включает апробирование педагогических условий для повышения готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования:

- организация воспитательно-образовательного процесса в рамках подобласти “Основы грамоты и подготовка руки к письму”;

- усиление работы по компонентам готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования на основе игровой деятельности.

Согласно типовой учебной программе, подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений [8]:

- развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация);

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме;

- развитие графических умений (рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий);

- развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

Дополнительно нами использован комплекс Т.В. Фадеевой, включающий следующие упражнения: “Подними пальчики”, “На зарядку становись!”, “Ванька-встанька”, “Собери палочки в корзинку”, “Шаги”, “Вертушка”, “Мячик”, “Обнималки”.

Развитие ручной умелости всегда было одной из важных задач воспитания детей дошкольного возраста. Интересные “ручные работы” для детей придумал автор первой в мире системы обучающих игр для малышей Ф. Фребель в 19 веке (складывание из бумаги – аналогия современного оригами, конструирование из гороха и палочек, выкладывание фигурок из палочек и лучинок, нанизывание, плетение узоров из полосок бумаги, пальчиковые игры). Упражнения для развития “ручной умелости” входили и в систему заданий для детей, разработанную М. Монтессори (вкладыши, рамки для застегивания и шнуровки и другие), в систему Л.К. Шлегера (работа с глиной, песком, деревом, бумагой и картоном).

Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста необходимо использовать простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от малыша мышечных усилий для проведения линии.

Для подготовки руки к письму нами использовано дополнительно:

- выкладывание фигур и узоров из мелкой мозаики;

- конструирование из мелких деталей, из конструкторов, требующих завинчивания гаек, шурупов;

- конструирование из бумаги и картона;
- плетение шнуров из ярких цветных веревочек;
- работа на детском настольном ткацком станочке;
- вязание крючком и на спицах;
- шитье и вышивка (примечание: для ребенка 6 лет нужна иголка длиной 4 см, не тонкая, с продольным ушком. Дети осваивают швы “вперед иголку” по прямой линии, “за иголку”, “через край”);
- изготовление поделок из проволоки;
- пришивание пуговиц;
- нанизывание бусин и изготовление детских бус;
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- пальчиковые игры;
- штриховки;
- изготовление коллажей (вырезание ножницами фигур из журналов и составление из них композиций);
- выжигание по дереву;
- выпиливание;
- валяние;
- раскрашивание картинок (важно не само по себе раскрашивание, а чтобы картинка была раскрашена карандашом без выхода за контуры, аккуратно, не спеша);
- рисование узоров на бумаге в клеточку (“продолжи начатый узор”);
- дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам;
- обведение рисунков по точкам;
- выкладывание из спичек фигур и узоров (у спичек нужно предварительно обрезать головки для безопасности ребенка);
- плетение разных узоров из бумажных полос, а потом и из тесьмы, придумывание своих новых сочетаний и узоров (смотреть “Дары Фребеля”- плетение из полос);
- изготовление бумажных бус (прямоугольная полоска разрезается по диагонали на треугольники. Каждый треугольник скручивается по диагонали, конец треугольника приклеивается. Получается цветная бумажная бусинка. Бусины нанизываются на тесьму);
- вырезание гирлянд из бумаги, сложенной гармошкой;
- декоративное рисование (рисование узоров) – ребенок учится правильно располагать элементы на плоскости, строить их в ритме;
- задания с линейками, трафаретами животных, геометрических фигур, фруктов, овощей и других фигурок (обведение контура по трафарету и его штриховка или дорисовывание и раскрашивание; составление картин из элементов разных трафаретов);
- рисование на доске мелом, цветными мелками;
- изготовление оригами;
- изготовление поделок из природного материала (шишки, каштаны, веточки, листья, семена, горох).

Для реализации второго педагогического условия: усиление работы по компонентам готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования на основе игровой деятельности нами использованы игры и упражнения.

Интеллектуальный компонент готовности детей к школе включал:

- развитие внимания: упражнения “Хозяин и тень”, “Части тела” и др.;
- развитие мышления: упражнения “Отгадывание небылиц”, “Найди лишнее” и др.;
- развитие памяти: упражнения “Что пропало?”, “Что изменилось?” и др.;
- развитие воображения: упражнения “Клякса”, “Продолжи рисунок” и др. [9].

Для развития эмоциональной сферы будущего школьника в формирующем эксперименте мы познакомили ребёнка с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением; обучали детей: различным эмоциям по схематическим изображениям; обучали понимать свои чувства и чувства других людей и умению рассказывать об этом; обучали передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; также учили переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное, к примеру, нами были использованы следующие игры: “Тренируем эмоции”, “Лото настроений” и другие.

Игры и упражнения, направленные на развитие личностного компонента готовности детей к школе: “Для чего ходят в школу”, “Школьник и дошкольник”. Игры, направленные на развитие социально-психологического компонента готовности детей к школе: “Подарки”, “Мостик Дружбы”[10].

На контрольном этапе исследования использовалась та же программа диагностики, что и на констатирующем этапе, включающая диагностику по 5 компонентам: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного и социально-психологического. Рассмотрим результаты контрольного этапа исследования (таблица 8).

Таблица 8- Сводные данные контрольного этапа исследования

№	Испытуемые группы	Уровни готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования					
		Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
1	Контрольная	5	29	9	53	3	18
2	Экспериментальная	1	5	12	63	6	32

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента, включающего реализацию педагогических условий, повышающих готовность детей к обучению в условиях дошкольного образования в экспериментальной группе нами получены следующие результаты: низкий – 5%; средний – 63%; высокий – 32%.

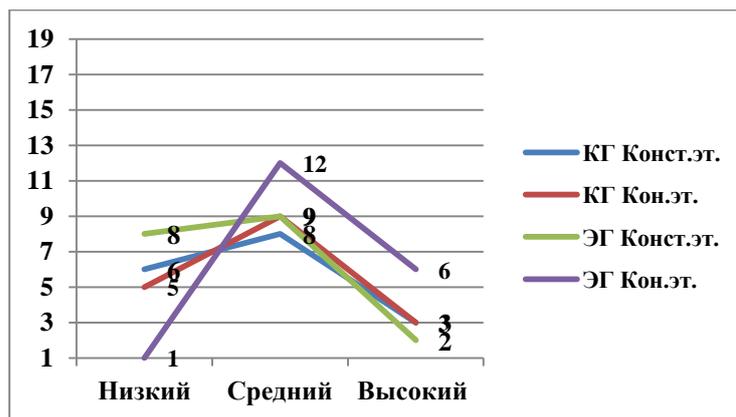


Рисунок 1 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования

На лицо существенная динамика изменения результатов в лучшую сторону в ЭГ: низкий уровень снизился на 37%, средний уровень повысился на 16%, высокий уровень повысился на 21%.

В контрольной группе результаты остались почти без изменений: низкий уровень изменение составило - 6%; средний уровень – 6%; высокий уровень – без изменений.

#### Дискуссия

В настоящее время в Республике Казахстан созданы объективные предпосылки перехода к непрерывному образованию. Произошло переосмысление и преобразование целевых функций образования, как системы, так и ее отдельных звеньев, пересмотрены традиционные представления о социальной сущности образования как социального института в жизни человека и общества.

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, являясь гарантом для успешного обучения в школе. Анализ научной литературы по проблеме исследования Э.И. Александровой, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, Н.В. Нижегородцевой, Л.Г. Петерсон, В.Д. Шадрикова, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцовой и др. позволил нам уточнить содержание понятия “готовность детей к обучению в школе”.

Под “готовностью детей к обучению к школе” мы понимаем совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

В исследовании представлена структура готовности детей к обучению к школе, состоящая из следующих компонентов: физиологического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного, социально-психологического.

Диагностика исследуемого качества осуществлялась на констатирующем этапе исследования по четырем представленным компонентам.

Результаты констатирующего этапа исследования показали низко-средний уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования. Обработка полученных результатов исследования методами математической статистики (U-критерий Манна-Уитни), при проверке исходных теоретических положений, подтвердила их достоверность.

В исследовании определены педагогические условия повышения готовности детей к обучению в школе:

- организация воспитательно-образовательного процесса в рамках подобласти “Основы грамоты и подготовка руки к письму”;

- усиление работы по компонентам готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования на основе игровой деятельности.

Анализ экспериментальных данных показал, что процесс готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования является управляемым. Учитывая педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса, возможно, повысить уровень готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования.

Таким образом, выдвинутые в гипотезе положения нашли подтверждение в ходе исследования, в целом, и в результатах опытно-экспериментальной работы, в частности. Поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

#### **Заключение**

На основании полученных результатов в исследовании, с целью усовершенствования этой работы, нами разработаны предложения и рекомендации по повышению уровня готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования:

1. В рамках обновления содержания начального образования требуется усиление готовности детей дошкольного возраста к успешному обучению в условиях дошкольного образования.

2. Дошкольное образование обеспечивает равные возможности дошкольников для поступления в школу и рекомендовано как эффективный способ формирования готовности дошкольников пяти-шести лет к обучению в школе.

3. Для повышения готовности детей к обучению в школе необходима организация воспитательно-образовательного процесса в рамках подобласти “Основы грамоты и подготовка руки к письму” и усиление работы по компонентам готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования на основе игровой деятельности.

В заключении стоит отметить, что результаты проведенного исследования не исчерпывают всех аспектов проблемы готовности детей к обучению в условиях дошкольного образования и предполагают дальнейшее развитие и совершенствование проблемы исследования в рамках дополнительного образования.

#### *Список использованной литературы*

1. Закон РК “Об образовании” №319-III от 27.07.2007 года - Режим доступа: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_).

2. Серёда О.Л. Формирование готовности дошкольников к обучению в школе на ступени дошкольного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Кемерово, 2011. - 22 с.

3. Елькеева А.Б. Преемственность дошкольного и начального образования: учебное пособие. Алматы, 2016.-144 с. ISBN 978-601-298-292-3.

4. Rymanowicz K.A., Moyses K.J. and Zoromskic K.S. (2019). School Readiness. *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21836-1>.

5. Hains A.H., Fowler S.A., Schwartz I.S., Kottwitz E. and Rosenkoetter S. A comparison of preschool and kindergarten teacher expectations for school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 2019.- Volume 4, Issue 1, Pages 75-88. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(89\)90090-2](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(89)90090-2).

6. Кочурова Е.Э. Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников. - М.: Образование, 2005. - 175 с.

7. <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>

8. Типовая учебная программа 2016 год, Астана. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>.

9. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: психологические тесты, игры и упражнения. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 148 с.

10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2. - Волгоград: Учитель, 2003. – 177 с

МРНТИ 14.01.11

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.63>

А.А. Капенова<sup>1</sup> М.Н. Кузетова<sup>2</sup>

<sup>12</sup>1. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті,  
Талдықорған қ., Қазақстан

### МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ САЛАСЫН ДАМУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ОЙЫННЫҢ РӨЛІ

*Аңдатпа*

Бұл мектепке дейінгі ойында маңызды сұрақтар эмоционалдық дамудағы белгілі рөл атқарады: базальқ даму - бұл көңілді және қолжетімді бала, қызметтің ерекше түрі - бұл мектепке дейінгі балалардың қызметін реттейтін қызмет түрі. Бұл ойыншықтарды сыныпта пайдалану баланың жеке басын қоректендіріп, дамытып қана қоймай, сонымен қатар оның немесе оның психологиялық жағдайын алдын алады және түзетеді.

Ойындар эмоционалдық ынталандыру ретінде дербес әрекет ретінде емес, басқа қызмет түрлерін қосу құралы ретінде қарастырылады. Осылайша, еңбек пен демалыс; көркем қызмет пен демалыс; танымдық қызмет пен ойындар сияқты кешеннің академиялық мақсаттылығында. Ойын-бұл тек перформанс ғана емес, бұл белгілі бір мінез-құлықтың немесе идеологиялық әрекеттің, идеологиялық бейненің тәжірибесі. Бұл оның білім беру қабілеті. Бұл мақала мектепке дейінгі балалардың эмоциялар ойынын дамытуға арналған.

**Түйін сөздер:** мектепке дейінгі баланың эмоционалдық саласы, ойын рөлі, мектепке дейінгі жас, эмоциялық саланы дамыту, ойын қызметі, эмоциялар, ойын, балалар.

А.А. Kapenova<sup>1</sup> M.N. Kuzetova<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Zhetysu State University named after I.Zhansugurov  
Taldykorgan, Kazakhstan

### ROLE OF PLAY IN DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF A PRESCHOOLER

*Abstract*

In this preschool game, important questions play a role in emotional development: basic development is a fun and accessible child, a special activity is an activity that regulates the activities of preschoolers. Using these toys in the classroom not only nourishes and develops the child's personality, but also prevents and corrects his or her psychological state.

Games as emotional stimuli are considered not as independent actions, but as a means to include other activities. Thus, in the academic expediency of the complex, such as work and recreation; artistic activities and recreation; cognitive activities and games. A game is not only a performance, it is an experience of a certain behavior or ideological action, an ideological image. This is her educational ability.

This article is devoted to the development of the game of emotions of preschoolers in the priority area.

**Key words:** emotional sphere of a preschooler, the role of the game, preschool age, development of the emotional sphere, game activity, emotions, game, children.