

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҰЛТТЫҚ  
ТӘРБИЕНІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

МРНТИ 14. 09. 01

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.01>

Жампеисова К.К.<sup>1</sup>, Хан Н.Н.,<sup>1</sup> Колумбаева Ш.Ж.<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
Алматы, Казахстан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Аннотация*

Решение масштабных задач по социальному преобразованию и экономической интеграции в Казахстане в значительной степени обеспечивается качеством образования. Высшее педагогическое образование является системообразующей областью, на базе которой развивается вся система образования. Однако опережающее развитие педагогического образования в соответствии с современными вызовами и мегатрендами осложняется рядом проблем. В статье на основе изучения опыта международных практик по подготовке учителя и текущего состояния высшего педагогического образования в Казахстане предложены некоторые подходы, как ориентиры для повышения качества профессиональной подготовки педагога. Авторами выявлены основные тенденции развития педагогического образования в мировом образовательном пространстве. Подчеркивается особая роль тенденции-интеграции как методологического подхода к разработке нового содержания педагогического образования. Научный интерес представляют отдельные идеи, положения, выведенные из международного опыта подготовки педагога: практикоцентричность, новые структуры высшего педагогического образования и принципы обновления его содержания, практическое использование национальных рамок квалификации (НРК), инновационный подход к исследовательскому компоненту и формам привлечения в педвузы, школы талантливой молодежи, обеспечение благополучия педагога и обучающихся. На основе сравнительного анализа предложены некоторые ориентиры развития педагогического образования: обновление методологических подходов и принципов развития системы подготовки педагогов, использование передовых идей с учетом интеграционных процессов в мировых образовательных практиках, но при сохранении своих национальных ценностей и опыта образовательной культуры; необходимость разработки стратегии, обоснованной в новой Концепции развития педагогического образования в РК.

**Ключевые слова:** качество образования, тенденции педагогического образования, интеграция, содержание высшего педагогического образования

Қ.Қ. Жампеисова,<sup>1</sup> Н.Н. Хан,<sup>1</sup> Ш.Ж. Колумбаева<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ЖАҢА МАЗМҰНЫН ӘЗІРЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ

*Аңдатпа*

Қазақстанда әлеуметтік өзгерістер және экономикалық интеграция бойынша жаңа ауқымды міндеттерді шешу білім беру сапасымен қамтамасыз етіледі. Жоғары педагогикалық білім – бұл барлық сатыдағы білім беру жүйесі дамитын сала. Алайда, заманауи сынақтарға, мегатрендтерге сәйкес педагогикалық білім беруді озық дамыту бірқатар проблемалармен күрделене түседі. Мақалада мұғалімді даярлау бойынша халықаралық тәжірибелерді және Қазақстандағы жоғары

педагогикалық білімнің қазіргі жағдайын зерттеу негізінде жаңа педагогтың кәсіби дайындығының сапасын арттырудың бағдары ретінде кейбір тәсілдер ұсынылған. Авторлар педагогикалық білім беруді дамытудың негізгі тенденцияларын анықтады. Интеграция үрдісі педагогикалық білім берудің жаңа мазмұнын дамытудың әдіснамалық тәсілі ретінде қарастырылады. Педагогті даярлаудың халықаралық тәжірибесінен алынған жекелеген идеялар, ережелер ғылыми қызығушылық тудырады: тәжірибеге бағытталған, жоғары педагогикалық білім берудің жаңа құрылымдары және оның мазмұнын жаңарту, Ұлттық біліктілік шеңберін (ҰБШ) практикалық пайдалану, зерттеу компонентіне инновациялық көзқарас, педагогикалық ЖОО-ға, дарынды жастарды мектептерге тартудың жаңа нысандары, педагог пен білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету. Салыстырмалы талдау негізінде педагогикалық білім беруді дамытудың мынадай бағдарлары ұсынылды: әлемдік білім беру мәдениетіндегі өзінің ұлттық құндылықтары мен тәжірибесін ескере отырып, әлемдік білім беру практикаларындағы интеграциялық процестерді ескере отырып, педагогтарды даярлау жүйесін дамытудың әдіснамалық тәсілдері мен қағидаттарын жаңарту; ҚР-да педагогикалық білім беруді дамытудың жаңа тұжырымдамасында негізделген жаңа стратегияны әзірлеу қажеттілігі.

**Түйін сөздер:** білім сапасы, педагогикалық білім беру тенденциялары, интеграция, жоғары педагогикалық білім беру мазмұны

*K.K. Zhampeisova,<sup>1</sup> N.N. Khan,<sup>1</sup> Sh.Zh. Kolumbayeva<sup>1\*</sup>*  
*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,*  
*Almaty, Republic of Kazakhstan*

## THE MAIN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A NEW CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

### *Abstract*

The solution of new large-scale tasks of social modernization and economic integration in Kazakhstan is ensured by the quality of education. Higher pedagogical education is a system-forming area on the basis of which the entire education system is developing. However, the advanced development of pedagogical education in accordance with modern challenges, megatrends is complicated by a number of problems. Based on the study of the experience of international practices in teacher training and the current state of higher pedagogical education in Kazakhstan, some approaches are proposed as guidelines for improving the quality of professional training of a new teacher. The authors have identified the main trends in the development of pedagogical education. Consider the trend-integration as a methodological approach to the development of a new content of pedagogical education. Of scientific interest are some ideas, provisions derived from the international experience of teacher training: practico-centricity, new structures of higher pedagogical education and updating its content, practical use of the national qualification Framework (NQF), an innovative approach to the research component, new forms of attracting talented youth to pedagogical universities, schools, ensuring the well-being of the teacher and students. Based on the comparative analysis, some guidelines for the development of pedagogical education are proposed: updating methodological approaches and principles for the development of the teacher training system, taking into account integration processes in world educational practices, taking into account their national values and experience in the world educational culture; the need to develop a new strategy justified in the new Concept of the development of pedagogical education in the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** quality of education, trends in pedagogical education, integration, content of higher pedagogical education

Статья выполнена в рамках проекта по внутриуниверситетскому гранту КазНПУ им.Абая по теме 0122РКИОО76 «Интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании Республики Казахстан в условиях вызовов и рисков современности».

**Введение.** В современную эпоху образование представляет собой одну из самых обширных сфер общечеловеческой деятельности. Во всем мире оно рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса, как основной источник роста интеллектуального потенциала общества, его человеческого капитала.

Ключевым параметром, по которому судят об общественно-экономической значимости сферы образования, является его качество. Качество включает в себя не только экономические, но и социальные, познавательные и культурные аспекты образования и с этих позиций оно воспринимается как:

- всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов;
- основной показатель, определяющий долгосрочное развитие любого общества;
- основное средство установления отношений взаимного доверия между государствами, сопоставимости и привлекательности национальных систем образования [1].

В международных законодательных документах (Меморандум о высшем образовании, 1991 г.; Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века, 1998 г.) дано определение качества в сфере высшего образования; раскрыты основные составляющие поддержания высокого качества; представлены принципы, которые должны обрести конкретное содержательное воплощение в образовательных программах по направлениям подготовки [2].

Национальном проекте Казахстана «Качественное образование «Образованная нация» (2021 – 2025 годы) [3] повышение качества образования обучающихся всех уровней образования представлена, как главная цель, на достижение которой направлено и решение задачи 5 – повышение конкурентоспособности казахстанских ВУЗов. Важное место в достижении этой цели и решении задачи 5 отводится системе непрерывного педагогического образования (НПО) Республики Казахстан. Системообразующую роль в этой системе играет высшее педагогическое образование. Стратегическая цель высшего педагогического образования – подготовка высококвалифицированных педагогов для всех уровней образования. Значимыми в этом плане являются слова президента страны К.К. Токаева: «как бы мы не обеспечили школы материально, без хороших учителей поднять качество образования невозможно», высказанные им на заседании Мажилиса, 11 января 2022 года.

Казахстан ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции, успех которых обеспечивается качеством образования, в целом, том числе и педагогического.

Однако в настоящий момент в теории и практике ВПО Казахстана имеется ряд нерешенных проблем [4; 5], среди основных нужно отметить следующие:

- сохранение традиционного, предметно-информационного обучения, несмотря на включение некоторых новаций;
- наличие разрыва между подготовкой педагогов в организациях образования и новшествами, вводимыми в сфере общего среднего образования;
- доминирование традиционных форм получения профессии педагога, отсутствие инновационных форм получения педагогического образования, в том числе и лицами, с непедагогической подготовкой;
- наличие неравенства между качеством образования в сельской и городской местности, а также региональная дифференциация;
- отсутствие реальной преемственности и согласованности различных уровней, связанных с подготовкой кадров для системы образования Нового Казахстана.

В современной педагогической науке исследуются проблемы педагогического образования (Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф.); модернизации образования (Купавцев А.В., Опфер Е.А.); конкурентоспособности образования (Серякова С.Б.); конкурентоспособности педагогического образования (Бондаревская Е.В., Болотов В.А.); проблемы содержания педагогического образования (Абдуллина О.А., Слостенин В.А., Мищенко А.И., Тряпицына А.П., Писарева Л.И., Чухина Е.В.). Тренды образования и высшего педагогического образования исследуют Болотов В., Матвиевская Е.Г., Меркулова Л.В.

В Казахстане исследуются проблемы модернизации, гуманитаризации, информатизации, качества педагогического образования, методологической культуры, исследовательской составляющей содержания педагогического образования (Т.С. Садыков, Н.Д. Хмель, К.К. Жампеисова, А.А. Бейсенбаева, Н.Н. Хан, Г.К. Нурғалиева, Кусаинов А.К., Ахметова Г.К., Таубаева Ш.Т., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. и др.).

Таким образом, имеющиеся исследования представляют научно-практическую ценность в теории и практике педагогического образования. Однако современная реальность диктует необходимость создания новой модели педагогического образования, поиска инновационных подходов в определении его содержания с учетом рисков и вызовов XXI века.

Цель данной статьи – выявление основных подходов в подготовке педагогов для определения ориентиров в разработке нового содержания педагогического образования РК.

**Материалы и методы.** В процессе исследования проблемы материалами явились как нормативно-правовые акты и документы в области образования РК, так и международные документы: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; Стратегия «Казахстан-2050», Закон Республики Казахстан «О науке» (2011 г.), «Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан» (2005г.), Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2005г.), Меморандум о высшем образовании (1991г.), Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века (1998 г.), Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»(2019г.), Правила педагогической переподготовки (Приказ МОН РК от 17 марта 2020 года № 110), Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года, Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" (2021 – 2025 годы), рекомендаций Конвенции по профессиональному образованию и Болонской декларации, ЮНЕСКО по непрерывному образованию. Для достижения поставленной цели был использован комплекс теоретико - практических методов исследования, а также междисциплинарный синтез знаний. Были использованы методы системного, теоретического, синергетического, социологического и комплексного, предметно-логического и сравнительного анализа, дискурс-анализа и классификации, метод компаративистики, а также методы аналогий, изучение передового педагогического опыта, международной и отечественной практики педагогического образования, структурный, историко-сравнительный и другие современные методы исследования.

В качестве основных методологических подходов и принципов выступают: личностно-деятельностный, культурологический, поликультурный, социокультурный, акмеологический, компетентностный, этнокультурный, системный, синергетический, аксиологический, интегративный и другие методы.

**Результаты исследования и обсуждение.** Анализ зарубежного опыта подготовки педагогов позволил выявить ряд основных идей и положений, которые, в определенной мере, могут повлиять на развитие системы педагогического образования в Казахстане:

– актуализируется реализация целей устойчивого развития с учетом все уровней образования в целом, непрерывного педагогического образования (НПО), в частности. Согласно оценке ЮНЕСКО «образование – это всеобщее мировое благо, самая мощная движущая сила прогресса в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития». НПО в Концепции ОУР понимается как опережающий «катализатор», механизм достижения Целей устойчивого развития за счет подготовки людей к принятию новых знаний, ценностей, трансформации образа жизни [6];

– осмысливаются и программируются элементы «Биоцифрового университета» – модели университета формата 4.0, соединяющего в себе физическое и виртуальное пространство, развивающееся на цифровых платформах, с учетом специфики педагогической профессии. По итогам стратегической сессии по формированию Большого университета (РФ, 2019 г.) в будущем все университеты мира придут к модели университета 4.0 [7];

– профессиональная подготовка учителей в вузах при частичном сохранении традиционной модели (обязательное теоретическое обучение и прохождение педагогической практики), пополняется другими подходами: параллельная, последовательная и альтернативная модель (США), активизировался поиск альтернативных путей подготовки учителей через программы «лицензированного» (*licensed*) и «всесторонне подготовленного» (*articulated*) учителя; Формируются новые структуры высшего педагогического образования: создаются ассоциации школ-партнеров в составе университетов (объединение вуза с несколькими колледжами). Сегодня эти колледжи наряду с университетом реализуют бакалаврские образовательные программы и имеют статус университетских колледжей, переводятся под юрисдикцию педагогических вузов [8];

– важным направлением в оценке профессиональной подготовки выпускников является разработка и практическое использование национальных рамок квалификации (НРК), на основе которых формируются профессиональные стандарты, строятся образовательные программы, разрабатываются критерии оценки результатов образования. *Особую ценность представляет Австралийский профессиональный стандарт, в котором цель – «определить и детально объяснить работу учителя XXI века, итогом которой должны стать лучшие результаты обучения и воспитания школьников».* Важная особенность этих профессиональных стандартов в том, что формирование

требований к качествам педагога происходит как на входе в профессию, так и на разных ее этапах достижения профессиональной зрелости и мастерства. Реально, стандарт сопровождает учителя, создавая условия для его рефлексивной деятельности как профессионала. Учителя могут использовать стандарт для определения своих умений, профессиональных способностей и достижений и как модель своего профессионального роста и карьеры [8];

– устанавливаются стандарты эффективности и мастерства преподавания, над которыми работают государственные учреждения ведущих стран: Национальный совет по вопросам аккредитации учителей – National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATEf), Министерства образования и квалификаций Великобритании и другие;

– выпускники, начинающие педагоги допускаются к профессиональной деятельности после сертификации. От них требуется наличие опыта работы в школе до того, как они смогут стать независимыми учителями, в некоторых странах практикуется наставничество (не менее 7 месяцев). В Финляндии студенты до получения диплома должны проработать в школах, закрепленных за их университетами, или в школах-партнерах в течение года. Программы подготовки студентов по педагогическим специальностям включают поддержку инноваций и творчества, развитие компетенций в области дизайна и проектирования учебных программ, а также организации и проведения исследований;

– ведущей становится идея перехода от теории и философии, доминировавших в профессиональной подготовке педагогов, к укреплению их практической подготовки за счет расширения компонента педагогической практики в процессе обучения (Финляндия, Гонконг), разнообразия формата их проведения, тесного партнерства со школой, прохождения после окончания университета 1-2 годичной педагогической подготовки в школах или обучение в магистратуре; происходит массовый переход к многоуровневому непрерывному педагогическому образованию, практикоцентричности подготовки учителя;

– происходит сближение теоретической и практической составляющих педагогического образования. Центр профессиональной подготовки педагогов переносится в школу, которая инициирована как равноправный партнер вуза. Привлекаются опытные школьные учителя к партнерству в деле подготовки учителей. В свою очередь, по целевой программе «всесторонне подготовленного учителя», разрешается педагогическая деятельность учёных в области физики, математики, химии (Великобритания). Идет ориентир на частичный или полный перенос учебных курсов профессионально-педагогического блока в базовые школы партнёрства. Интересен опыт ряда зарубежных стран, когда теоретическое обучение постоянно перемежается с практической деятельностью студента в организациях образования. В Великобритании строится новая модель, по которой университеты выполняют теоретическую подготовку, а практическая профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов полностью переносится в школу. Реальным фактом становится многовариантность взаимосвязи университета с другими институтами в области подготовки учителей;

– успешно разрабатывается и внедряется широкий спектр практико-ориентированных моделей обучения педагогов. Это: «Клиническая модель» (clinical model) реализуется в Университете Глазго (Шотландия) в рамках проекта Glasgow West Teacher; «Школа профессионального развития» (Professional Development School (PDS) – Великобритания, США, Франция; модель обучения на базе проектов; модель обучения на базе опыта (США, Австралия); модель обучения на рабочем месте (Австралия, Финляндия), модель дуального обучения и др. Для практико-ориентированных моделей обучения характерными являются: глубокая связь с практическим контекстом и появление новых источников освоения знаний, равноценное партнерство преподавателей как в вузе, так и в школе, создание среды обучения, расширяющей практику решения учебных, воспитательных задач; стажировки на рабочих местах, педагогические лаборатории, тематические исследования, интерактивные драмы и др. [9];

– разрабатываются образовательные программы с основной и дополнительной траекториями обучения, в содержании актуализируются общепедагогические дисциплины (педагогика, психология), методики преподавания учебных дисциплин, курсы нравственного воспитания, элективные курсы. Ценным является осознание особой значимости программ «Введения в специальность» как компонента системы непрерывного профессионального развития учителя, создание специфических механизмов мотивации к успешной профессиональной деятельности, основанных на национальных историко-культурных особенностях в каждой стране (Гонконг, Финляндия, Канада). Наблюдаются

структурные модификации, которые позволяют обеспечить вариативность обучения (выбор различных образовательных и профессиональных программ и курсов) а также различные конструкции содержания подготовки, в том числе для субъектов, не имеющих педагогического образования;

– требования, которые предъявляют к учителю в мировом сообществе – это высокий уровень академической грамотности (языковой, математической); развитие метанавыков, soft skills. В лучших моделях и практиках профессионального развития учителей обучение сфокусировано на формировании универсальных, компетенций и навыков. Примером является феномен Honors College, как ответ на вызовы, связанные с необходимостью развития технологий soft skills [10];

– привлечение в педузы, школы талантливой молодежи за счет популяризации профессии школьного учителя (высокий статус учителя), привлекательной социальной политики, что ведет к качеству образования, а также к омоложению педагогических кадров, решению гендерных задач; продумывается политика отбора абитуриентов, ужесточение правил отбора на педагогические специальности, создания особых условия вступления в профессию учителя: выпускные программы, стажировки;

– в теории и практике педагогического образования, в частности в странах Западной Европы, наметилась ценностная переориентация – приоритетной становится формирование, развитие личности: наставничество, выделение времени в рабочем графике учителей для обмена опытом и др., альтернативные пути получения профессии «учитель» и др.), творческая индивидуальность. Для современных моделей профессионального развития учителей Гонконга характерны такие практики: активные мини-исследования (анализ результатов собственной преподавательской деятельности); менторство/наставничество как основа обязательной программы «входа в профессию» для молодых учителей; профессиональное общение через социальные сети в интернете; интенсивное взаимодействие педагогов внутри коллектива: совместное обсуждение наиболее актуальных книг и статей, обмен мнениями, коллективное проектирование исследований и учебных программ, а также планирование учебных занятий, наблюдение за ними и анализ проведенных уроков; стажировки, открытые уроки, обмен опытом; мастер-классы и краткосрочные курсы [11]. В целом, взят курс на повышение качества подготовки и профессионального развития учителя, как основы для его профессионально-личностного роста и конкурентной способности на трудовом рынке;

– особое внимание уделяется исследовательскому компоненту, который включается в программы подготовки на вузовском и послевузовском этапах профессионального развития. На вузовском этапе закладываются основы научно-исследовательского и аналитического подходов к своей профессиональной деятельности. Все студенты участвуют в научно-исследовательской деятельности, через разные формы (научные семинары и проекты и др.), используя на практике теоретические знания, исследовательские методы. Это способствует созданию обучающей, развивающей среды (Финляндия, Гонконг);

– в настоящее время реализация проектов, направленных на обеспечение благополучия педагога, является важным направлением деятельности ведущих университетов мира. Йель, Гарвард, Принстон, Оксфорд вводят учебные программы по науке счастья и благополучия и изучают различные аспекты данных феноменов, в западных и американских школах внедряются концепции и программы благополучия учителей и учеников, в университетах – преподавателей и студентов, исследуется взаимосвязь между психическим здоровьем учителей и благополучием учащихся и академической успеваемостью. В Australian Catholic University (ACU) изучается дисциплина «Поддержка психического здоровья учителей: первые пять лет», которая включает поощрение учителей до начала работы, ознакомление с потенциальными стрессорами, обязанность заботиться о себе и учениках, а также о правилах поведения при обучении, продвижение по службе, нагрузка, выгорание и влияние на психическое здоровье учителей, влияние классной жизни и других факторов стресса в первые пять лет обучения. Кроме того, модуль направлен на формирование прагматичного мышления и предлагает стратегии управления и смягчения воздействия факторов стресса при обучении [12;13];

– наблюдается значительный рост тематики и количества научных исследований по вопросам образовательной политики, взаимосвязи теории и практики в подготовке учителей; профессионального развития учителя; содержания профессиональной педагогической подготовки, профессиональной и педагогической компетентности. Основу развития педагогического образования в значительной мере, составляют современные педагогические идеи (профессионализация, фундамен-

тализация, интеграция, универсализация), а также идеи, отражающие особенности культурно-национальных традиций, взглядов к профессии учителя, его статуса и профессиональной зрелости [8];

– обновляется и расширяется процесс технологизации образовательного процесса, меняется формат организации обучения, отягощенный ситуацией COVID-19 и его последствиями, применяются инновационные технологии гибридного обучения в профессиональной подготовке педагогов, дистаннт-онлайн формы получения профессии.

Проведенный ретроспективный анализ документов и исследований в области педагогического образования [14; 15;16] позволил нам определить реальное состояние и проблемы системы подготовки педагогов в РК:

– Подготовка педагогических кадров Республики Казахстан осуществляется на всех уровнях системы непрерывного педагогического образования: бакалавриат-магистратура-докторантура PhD. Увеличилось количество государственных образовательных грантов на педагогические специальности. Все педагогические вузы страны проходят аккредитацию в независимых международных и национальных органах аккредитации. Два национальных агентства по обеспечению качества (НААР и НКАОКО) зарегистрированы в EQAR и являются членами Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (ENQA);

– разработана национальная кредитная система обучения, сопоставимая с европейской системой трансфера кредитов ECTS. Это дает возможность казахстанским студентам продолжить обучение и получить образование за рубежом как в рамках академической мобильности, так и на программах полного цикла;

– в педагогических вузах страны внедрены «Программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов» (2014 г.). Осуществляется подготовка педагогических кадров на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан;

– тематическое содержание программ согласованы с ключевыми принципами рекомендаций ЮНЕСКО по развитию у обучающихся функциональной грамотности и включает семь основных модулей: новые подходы в преподавании и обучении; обучение критическому мышлению; оценивание для обучения и оценивание обучения; использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении; обучение талантливых и одаренных учеников; преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников; управление и лидерство в обучении;

– в контексте гуманизации, демократизации и индивидуализации педагогического образования осуществляется право на доступность качественного образования гарантированное законодательством страны всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП);

– на законодательном уровне определен показатель социальной ответственности вузов. Педагогические вузы страны ведут целенаправленную работу – это разработка ОП с учетом инклюзии, подготовка научно-педагогических кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, усиление специальной материально-технической базы. Обновляется содержание подготовки педагогов с ориентиром на работу в условиях инклюзивного образования: обучающиеся педвузов проходят обязательный курс «Инклюзивное образование»;

– развивается полиязычное обучение. С 2012 года для подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием увеличен объем кредитов по иностранному языку в цикле БД. 26 казахстанских вузов осуществляют подготовку педагогических кадров для преподавания на английском языке по специальностям «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика». Ведется целенаправленная работа по увеличению числа ППС осуществляющих обучение на английском языке. ППС вузов имеют возможность пройти языковую подготовку в рамках языковых курсов, стажировок и программ, стипендиальной программы «Болашак», АО НЦПК «Орлеу», CLIL, IELTS, языковых курсов МОН РК и др. Увеличивается количество образовательных программ (ОП) на английском языке;

– вводится система дистанционного образования. В условиях Пандемии COVID-19 вся система казахстанского непрерывного педагогического образования действовала в режиме дистанционного обучения;

– идет целенаправленная работа по цифровизации организаций образования, формируются

новые образовательные программы, **вносятся изменения в квалификационные требования к преподавателям вузов, учителей школ, ведется целенаправленная работа по освоению преподавателями вузов и будущими учителями новыми специфическими компетенциями, связанных с цифровыми технологиями;**

– важным событием в инновационном развитии педагогического образования Республики Казахстан является принятие Закона «О статусе педагога» (декабрь, 2019), направленный на создание условий для учителей и всех лиц, занимающихся в системе образования;

– подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с государственным заказом на всех уровнях непрерывного педагогического образования: послесреднего, вузовского, послевузовского, а также путем направления стипендиатов международной стипендии "Болашак" на обучение в ведущие зарубежные организации высшего и (или) послевузовского образования по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей, ежегодно утверждаемым в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

– с 2018 года учителя школ проходят аттестацию по новому формату через сдачу национального квалификационного тестирования, по результатам которого присваивается категория педагог-исследователь, педагог-мастер, педагог-эксперт, педагог-модератор и предусмотрена доплата к заработной плате от 30 % до 50 % от должностного оклада. Кроме того, учителям, преподающим предметы на английском языке, установлена доплата в размере 200 % от базового должностного оклада. Новый формат аттестации является мотивацией для студентов педагогических вузов и колледжей;

– принят закон об автономизации вузов, в том числе педагогических. Утвержден профессиональный стандарт «Педагог»;

– в главном педагогическом вузе страны – КазНПУ им.Абая, разработан рамочный проект «Профессиональный портрет учителя 21 века» (2020г.) [5];

– с 2016-2017 учебного года все школы Казахстана работают в режиме обновленного содержания среднего образования. Соответственно этому в образовательные программы педагогических вузов:

▪ внедрены дисциплины: «Критериальное оценивание – новый подход в преподавании обучения, «Технология критериального оценивания», «Современные технологии критериальной оценки обучения», «Методика научно-педагогического исследования», «Проектирование научного и педагогического исследования», «Планирование современного урока» и др.;

▪ включен модуль по технологиям инклюзивного образования: «Инклюзивное образование», «Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», «Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями»;

▪ увеличено количество дисциплин, преподавание которых осуществляется на английском языке на специальностях «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика»;

▪ подготовка педагогов осуществляется в рамках коллаборативной технологии обучения (групповая работа, проекты, лабораторные работы, презентации, мозговой штурм, эссе, Casestudy и др);

– осуществляется подготовка учителей малокомплектных школ (МКШ). В рамках этого вопроса в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан внесены сдвоенные специальности бакалавриата «Химия-Биология», «Математика-Физика», «Математика-Информатика», «Физика-Информатика», «География-История», «История-Религиоведение»;

– в классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан внесены сдвоенные специальности бакалавриата «Химия-Биология», «Математика-Физика», «Математика-Информатика», «Физика-Информатика», «География-История», «История-Религиоведение». В соответствии с Законом «О статусе педагога» для учителей малокомплектных школ, работающих в совмещенных классах, будет установлена доплата за условия труда в размере 50% от БДО, что повысит привлекательность малокомплектных школ для молодых педагогов.

Несмотря на положительные тенденции в развитии педагогического образования Казахстана, остается ряд нерешенных *проблем*:

– в учебном процессе педагогических вузов по-прежнему доминирует традиционная парадигма обучения, не обладающая качествами креативно-развивающегося, поисково-исследовательского

характера обучения. В рамках традиционной информационно-предметной (линейной) системы, подготовка педагогических кадров не соответствует вызовам быстроменяющегося общества;

– низкий уровень индивидуализации профессионально-педагогической подготовки инновационной направленности образовательного процесса педагогических вузов, инновационно-ориентированного ППС. Отсюда и низкий уровень развития инновационных способностей у студентов средствами учебных предметов. Образовательный процесс вуза недостаточно ориентирован на формирование осознанной жизненной позиции обучающегося, выстраивание его индивидуальной стратегии личностного развития и профессионального роста;

– не осуществляется на должном уровне работа, со стороны ППС, по развитию у будущих педагогов цифровой грамотности, не осуществляется системная работа по развитию у них адаптивного лидерства;

– в недостаточной мере реализуется потенциал интеграционных процессов в вузе и это проявляется в отсутствии координации действий между ППС вуза, читающими в нем различные циклы дисциплин: общеобразовательные; базовые; профилирующие, что свидетельствует об отсутствии в педагогических вузах единого образовательного пространства, как наиболее эффективной формы реализации задач, направленных на повышения качества высшего педагогического образования, как необходимого условия повышения качества подготовки педагогов нового типа, реализующих свои профессиональные возможности в условиях вызовов и рисков XXI века;

– не четко выражена профессионально-педагогическая направленность в содержании общеобразовательных дисциплин. В результате, будущие учителя не видят профессионально-личностного смысла в обретении знаний в рамках дисциплин ООД;

– кредитная технология обучения в большинстве вузов носит формальный характер. Большая учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава вузов (600-700 час.) не позволяет преподавателям максимально эффективно заниматься учебно-методической и научно-исследовательской работой в условиях кредитной системы обучения. Такая ситуация отражается на качестве подготовки будущих учителей. В мировой практике учебная нагрузка преподавателя вуза составляет 250-300 час;

– студенты педагогических направлений подготовки слабо вовлекаются в исследовательскую, социальную деятельность. Ресурсное оснащение педагогических ОП не соответствует вызовам времени. Учебные аудитории в большей своей части не оснащены новейшим оборудованием (компьютеры, интерактивные доски в большей своей части носят устаревший характер, не всегда имеется доступ к интернету и пр.);

– слабо реализуются интеграционные связи между общеобразовательной, психолого-педагогической и предметной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя и приоритет отдается специализации. В век быстроменяющихся технологий подготовка узкого педагога не является эффективной. Упор на предметную составляющую, отодвигает на задний план проблему формирования и развития у будущих педагогов свойств и качеств, которые делают их успешными в мире рыночных отношений: *способность мыслить новыми категориями*, инициировать и продвигать новые идеи, новые проекты, способность и готовность работать в команде;

– в ОП педвузов закладывается малая доля психолого-педагогических дисциплин, отсутствуют такие дисциплины как «Введение в учительскую профессию», «Теория и технология воспитательной работы в школе», «Сравнительная педагогики», «Профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая этика и педагогическое мастерство учителя», направленные на формирование профессионально-значимых личностных качеств и готовности будущих педагогов к воспитательной работе в школе в целом, к работе с родителями и профориентационной в том числе;

– снижается уровень острепенности педагогических вузов научно-педагогическими кадрами высокой квалификации. Магистерская и докторская степени не являются учеными степенями. Такая ситуация ведет к уничтожению таких сегментов как «научная школа», «научные направления».

**Заключение.** В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

– в высшем педагогическом образовании зарубежных стран имеется ценный опыт, заслуживающий внимания для осмысления, трансформации и повышения качества педагогического образования в Республике Казахстан;

– в целом, развитие педагогического образования в Казахстане следует мировым тенденциям. Однако анализ реального состояния системы непрерывного педагогического образования РК свидетельствует о необходимости ее развития, основанной на прогрессивном международном опыте

и современной методологии профессиональной подготовки учителя в соответствии с вызовами XXI века;

– среди мировых тенденций, связанных с педагогическим образованием: глобализация, демократизация, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность, интернационализация, диверсификация, дифференциация, цифровизация, особое место занимает интеграция. Интеграция, в нашем исследовании представляется как методологический подход к разработке нового содержания педагогического образования и необходимое условие его развития;

– определение направлений развития педагогического образования в РК требует обновления методологических подходов и принципов развития системы подготовки педагогов с учетом интеграционных процессов в мировых образовательных практиках профессиональной подготовки;

– полученные результаты исследования могут быть положены в основу разработки новой Концепции развития педагогического образования в РК.

*Список использованной литературы:*

1. Саламанка 29-30 марта 2001 года формирование будущего *cat. convdocs.org/docs/index-96757...*
2. Сенашенко В., Ткач Г., Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы ALMA MATER. 2003 №8. – С.33-45
3. Национальный проект Казахстана "Качественное образование "Образованная нация" (2021 – 2025 годы). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
4. Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Казахстан // Психолого-педагогический поиск. – 2018, № 3 (47). – С.176-185.
5. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональный портрет учителя XXI века // Вестник КазНПУ им. Абая сер. Педагогические науки №1(61), 2019 г. – С 3-14.
6. Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus)
7. Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417>
8. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом: монография /В.Г. Нестеренко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – С. 142
9. Емельянова Т.В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт /Международный научно-исследовательский журнал (№9(99), 2020 – ч.2. – С.109-116.
10. Тарасова М.В. Honors College как новая организационная форма российского высшего образования. /Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №1. – С.1587-1592.
11. Баграмян Э.Р., Грачева Л.Ю., Дугарова Т.Ц. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежной системе образования. /Образование и наука. Том.2, №6 ,2020. – С.176-199/
12. <https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being>
13. <https://chw.princeton.edu/>
14. Абиль, Р. Е. Проблемы модернизации педагогического образования в Республике Казахстан / Рустем Еркинулы Абиль, У. С. Жумаканова. - Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2019. – №11 (249). – С.226-228. – URL: <https://moluch.ru/archive/249/57194/> (дата обращения: 13.05.2022).
15. Национальный доклад по науке (2020) [https://nauka-nanrk.kz/assets/assets/B5\\_1910\\_2020.pdf](https://nauka-nanrk.kz/assets/assets/B5_1910_2020.pdf)
16. Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года <https://legalacts.egov.kz/npra/view?id=12629438>

*Referenes:*

1. Salamatka 29-30 marta 2001 goda formirovanie budushchego *cat.convdocs.org/docs/index-96757*
2. Senashenko V., Tkach G., Bolonskij process i kachestvo obrazovaniya// Vestnik vysshej shkoly ALMA MATER. 2003 №8. –S.33-45Nacional'nyj projekt Kazahstana \ "Kachestvennoe obrazovanie \ "Obrazovannaya naciya\ " (2021 – 2025 gody). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
3. Han N.N., Zhampeisova K.K., Kolumbaeva Sh.Zh Problemy i perspektivy razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan// Psihologo-pedagogicheskij poisk.-2018, № 3 (47).- S.176-185.

4. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbaeva Sh.Zh. Professional'nyj portret uchitelya XXIveka // Vestnik KazNPU im .Abaya ser. Pedagogicheskie nauki №1 (61), 2019 g. - s 3-14.
5. Obrazovanie v interesah lyudej i planety: postroenie ustojchivogo budushchego dlya vsekh. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus)
6. Neborskij E.V. Rekonstruirovaniye modeli universiteta: perekhod k formatu 4.0 // Internet-zhurnal «Mir nauki» 2017, Tom 5, nomer 4 <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417>
7. Nesterenko V. G. Sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya za rubezhom : monografiya / V. G. Nesterenko. - Saratov : Aj Pi Er Media, 2017. - 142 c.
8. Emel'yanova T.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie budushchih pedagogov: zarubezhnyj opyt /Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'ski zhurnal (№9(99), 2020 – ch.2. – S.109-116.
9. Tarasova M.V. Honors College kak novaya organizacionnaya forma rossijskogo vysshego obrazovaniya. /Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2018. T. 8, №1. S-1587-1592.
10. Bagramyan E.R., Gracheva L.Yu., Dugarova T.C. Modeli i praktiki professional'nogo razvitiya uchitelej v zarubezhnoj sisteme obrazovaniya. /Obrazovanie i nauka. Tom.2, №6 ,2020.-S.176-199/
11. <https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being>
12. <https://chw.princeton.edu/>
13. Abil', R. E. Problemy modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan / Rustem Erkinuly Abil', U. S. Zhumakanova. - Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. - 2019. - № 11 (249). - S. 226-228. - URL: <https://moluch.ru/archive/249/57194/> (data obrashcheniya: 13.05.2022).
14. Nacional'nyj doklad po nauke (2020) [https://nauka-nanrk.kz/assets/assets\\_B5\\_19102020.pdf](https://nauka-nanrk.kz/assets/assets_B5_19102020.pdf)
15. Konceptii razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan do 2025 goda [https:// legalacts. egov. kz/npa/view?id=12629438](https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=12629438)

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.02>

Мовкебаева З.А.,<sup>1</sup> Сюй-фу-шун Н.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
Алматы, Казахстан

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### Аннотация

В статье анализируются проблемы и перспективы развития инклюзивной культуры речи у студентов, обучающихся по образовательной программе «Специальная педагогика». Авторы рассматривают инклюзивную культуру речи как важную составляющую готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Одним из важных этапов ее формирования является период профессиональной подготовки в вузе, так как именно в это период усваиваются компетенции, необходимые для последующей работы в условиях неоднородного состава обучающихся, где каждый ребенок уникален и имеет свои образовательные потребности.

С целью исследования процесса формирования инклюзивной культуры речи у будущих специальных педагогов в процессе обучения в вузе, авторами был проведен контент-анализ образовательных программ по направлению «Специальная педагогика» и программы дисциплины «Инклюзивное образование» для педагогических специальностей.

Полученные результаты позволяют предположить, что в процессе подготовки специальных педагогов в казахстанских вузах уделяется недостаточно внимания как формированию инклюзивной культуры речи, так и инклюзивной культуры вообще; данные феномены не выделяются как отдельный предмет изучения. На основании проведенного эмпирического исследования авторами обосновывается необходимость пересмотра комплекса профессиональных компетенции специального педагога с включением компетенции толерантной коммуникации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная культура, инклюзивная культура речи, речевая культура, профессиональная подготовка, специальный педагог, образовательная программа, толерантная коммуникация, деонтология.