

Л.И. Шалабаева<sup>1</sup>, Д.Б. Ешенкулова<sup>2</sup>, А.Н. Умирбекова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Казахская академия спорта и туризма<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Международный университет SILKWAY

<sup>3</sup>Казахского национального педагогического университета имени Абая

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

В статье описываются современные процессы обучения, реализующие управленческие, индивидуальные и самоорганизационные деятельности в обучении. Проанализированы понятия управление, самостоятельная работа и самостоятельная деятельность ученика. Рассмотрено понятие самоорганизация, оно является средством получения углубленные и прочные знания учащихся, методом формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Самоорганизация предполагает – осознание, целеполагание, планированием деятельности, ее организацией, оценка результатов и самоанализ. В следствии чего, самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке, что предполагает активизировать самоорганизацию учебной деятельности в целом.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самоорганизация, учебная деятельность, управление, самостоятельная деятельность.

Л.И. Шалабаева<sup>1</sup>, Д.Б. Ешенкулова<sup>2</sup> Умирбекова А.Н.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Қазақ спорт және туризм академиясының<sup>1</sup>

<sup>2</sup>SILKWAY халықаралық университеті

<sup>3</sup>Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті

## ӨЗІНДІК ЖҰМЫС ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІН ӨЗІН-ӨЗІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ

### Аңдатпа

Мақала барысында білім берудегі дербес, өзін-өзі ұйымдастыру, басқарушылық іс-әрекеттерді іске асырушы қазіргі оқыту үдерістері сипатталған. Өзіндік жұмыс, басқару, оқушының дербес іс-әрекеті ұғымдарына талдау жасалған. Өзін-өзі ұйымдастыру ұғымы қарастырылған, ол білім алушылардың берік және терең білім алу құралы, тұлға қабілеттерінде белсенділік пен дербестікті қалыптастыру, олардың ойлау мүмкіндіктерін дамыту әдісі болып табылады. Өзін-өзі ұйымдастыру құрамына өзіндік сезім, мақсаттылық, іс-әрекетті жоспарлау, оны ұйымдастыру, нәтижелерді бағалау және өзін-өзі талдау кіреді. Осының нәтижесінде, өзіндік жұмыс сыныптағы бала жұмысымен байланысты, сабақтағы оқу-танымдық іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру болып табылады, ол өз кезегінде жалпы оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың дербестігін белсендіруді көздейді.

**Түйін сөздер:** өзіндік жұмыс, өзін-өзі ұйымдастыру, оқу қызметі, менеджмент, өзіндік іс-әрекет.

L.I. SHalabayeva<sup>1</sup>, D. B. Eshenkulova<sup>2</sup> A.N. Umirbekova<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Kazakh academy of sport and tourism<sup>1</sup>

<sup>2</sup> International University of SILKWAY

<sup>3</sup> Abay Kazakh National Pedagogical University

## INDEPENDENT WORK AS A METHOD FOR SELF-ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

### *Abstract*

The article describes modern learning processes that implement managerial, individual and self-organizing activities in training. The concepts of management, independent work and independent activity of the student are analyzed. The concept of self-organization is considered. It is a means of obtaining in-depth and solid knowledge of students, a method of forming their activity and independence as personality traits, and developing their mental abilities. Self-organization involves awareness, goal-setting, planning of activities, their organization, evaluation of results and self-analysis. As a result, independent work is associated with the work of the student in the classroom and is the correct organization of educational and cognitive activity in the classroom, which involves activating the self-organization of educational activities in general.

**Key words:** independent work, self-organization, educational activity, management, independent activity.

Управление охватывает все сферы социальной жизни современного общества: управления экономикой сферой деятельности, общественно-социальной сферой, разрабатываются различные программы подготовки управленческих кадров. Проблемы управления подвергаются обсуждению как более важная сторона, так как их решения предполагает обеспечение рационально - эффективного развития деятельности в целом. В современном обществе востребованы специалисты, владеющие знаниями, умениями и навыками управления, способные осуществлять сложные процессы управления в своей профессиональной деятельности.

В основу современного процесса обучения заложена система принципов, реализующее управленческое, индивидуальной самоорганизации и сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения. Образовательный процесс, центром которого является ученик как субъект учения, диктует необходимость организации обучения, обеспечивающего разностороннее развитие личности учащегося.

В последнее время для многих ученых становится очевидным, что вопросы обучения недостаточно рассматривать только через призму организации обучения, необходимо говорить об управлении в обучении как более широком явлении (К.Б. Есипович, Н.Ф.Талызина, В.А. Якунин, Т.И.Шамова). [1]

Проанализируем отдельные понятия организации управления образовательным процессом. Понятие «управление» часто интерпретируется авторами как «руководство и организация». Считается, что «управление», «руководство» и «организация» являются взаимозаменяемыми (Рисунок-1). Так как мы исследуем проблему управления в обучении, то для нас становится принципиально важным рассмотрение сущности каждого из этих процессов и выявление не только их соотношения и взаимосвязь, но и различия между ними.



В широком смысле «управление» означает руководство чем-либо или кем-либо. Однако ограничиться таким определением недостаточно. Следует раскрыть содержание этого руководства, его сущностные черты.

Существует более десятка определений понятия «управление». Приведем некоторые из них, лучше всего отражающие суть этого процесса (таблица-1).

Таблица -1

Управление – это				
свойство, внутренне присущее любым сложным системам на любой ступени развития.	способность целостных динамических систем производить структурную и функциональную перестройку в ответ на изменения в условиях внутренней и внешней среды их существования. [2]	процесс воздействия субъекта на объект, направленный на упорядочение, сохранение, разрушение или изменение системы объекта в соответствии с поставленной целью.	функция организованных систем различной природы (биологических, технических, социальных), обеспечивающая их целостность, т.е. достижение стоящих перед ними задач, сохранение их структуры, поддержание должного режима их деятельности.[2]	

Что касается "руководства", то в большинстве случаев специалисты по современному менеджменту рассматривают его как одно из управленческих действий (наряду с планированием, организацией, контролем) [3]. А.Г.Коваль и Е.С.Кузьмин полагают, что, так как в социальных системах управление связано с людьми, то оно принимает форму руководства. Субъектов управления при этом принято называть руководителями и руководящими органами, а объектов управления - исполнителями или исполняющими органами [4].

На вопрос о том, чем отличается "управление" от "организации", как нам видится, наиболее полно и точно ответил М.М.Поташник. По его словам, "сложности восприятия двух понятий "управление" и "организация" возникают из-за придания термину "организация" второго значения - "организация как синоним "управления", в чем нет необходимости. Именно это, по его мнению, привело к путанице. "Управление деятельностью обладает свойством цикличности, но с чего-то управление циклом нужно начать, поэтому мы начинаем с действия планирования (на основе анализа). Но чтобы люди могли работать вместе эффективно, одного плана недостаточно. Нужно

определить (распределить), кто, что и с помощью чего будет выполнять (то есть назвать субъектов управления, их функциональные обязанности и права), с кем и как при этом они будут взаимодействовать по вертикали и горизонтали, то есть построить организационную структуру совместной деятельности. Само действие такого построения называется организацией. И никакого другого значения ей придавать не следует" [3 стр. 57].

Успех учебно-воспитательной работы педагога при управлении процессом обучения и формирования личностных качеств обучающихся зависит от уровня организации их познавательной деятельности. Достижения успеха в обучении и воспитании в школе происходит и за счет развития потребностей, формирования мотивов познавательной деятельности и других воспитательных воздействий, в том числе за счет профессиональных качеств преподавателя и его творчества, умения интуитивно ориентироваться в комплексе управленческих задач. Сам педагогический процесс происходит в условиях организации, координации и управления им. Для решения всего комплекса проблем требуется разработка основ педагогического управления, технологии педагогического труда и системы взаимодействий всех участников процесса.

Современное обучение Ш.А. Амонашвили называет императивным, ибо в нем единовластным хозяином является учитель, преподаватель, педагог. В связи с этим он говорит о необходимости снятия "педагогического эгоцентризма" в современном обучении в целом и в оценочной деятельности учителя в частности. Деятельность преподавателя будет оправдана, если целевые установки на воспитание и развитие будут подкрепляться управленческой стратегией на развитие многогранного сотрудничества и соуправления. Именно в связи с преодолением недостатков императивного авторитарного педагогического управления исследуются формы совместной обучающихся - учебной деятельности учителя и ученика. Решение проблемы преодоления недостатков авторитарного обучения лежит, прежде всего, в сфере управления учебно-воспитательным процессом. Именно управление вооружает методологическими подходами и дидактику, и методику преподавания учебного предмета, поскольку управление с его стратегией лежит в основе регуляции сложного процесса обучения и задач его оптимизации. Путем перевода внешних целей и задач обучения и развития во внутренний план познавательной самостоятельности, личных стремлений каждого обучающегося к развитию.

Самостоятельная работа не самоцель учебного процесса. Она является средством получения углубленные и прочные знания учащихся, методом формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Школьник, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правильнее рассматривать скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, последовательной логической и психологической организацией. [5] Основопологающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

В области психологии и педагогики ученые подчеркивают, что учащимся важно научить анализировать приобретенные знания, а это значит – вооружить их умениями и навыками организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности и компьютеризацией обучения.

В трудах Я.А. Коменского вовлечения школьников в самостоятельную деятельность является разработка организационно-практических заданий. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса. Реализуются в методическом аспекте проблемы соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании. Методы обучения, во многом пополнились, так же содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и вне школы.

Так же самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементом выступили предмет и цель деятельности. Однако при всех имеющихся достижениях в исследовании этого направления самостоятельной деятельности школьника, ее процесс и структура еще недостаточно полностью раскрыта.

Анализ научных работ, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников, показал, что понятие самостоятельной работы трактуется неоднозначно:

Таблица – 2

Самостоятельная работа		
работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. [6]	целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. [7]	
		
самостоятельная деятельность		
много аспектный и психологически непростой феномен, это характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.	характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. [8]	субъективная, собственно индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

Самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке, что предполагает активизировать самоорганизацию учебной деятельности, то есть самостоятельную деятельность учащихся в целом. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных элементов учебного процесса, и предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Соблюдая данные условия вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самоорганизации у учащихся и нарастают темпы.

В процессе рассмотрения данного вопроса выяснилось, что для эффективной организации самоорганизации учебной деятельности школьника учитель должен уметь спланировать самостоятельно-познавательный процесс учащегося и правильно выбрать способ решения задачи, при этом большое значение уделять подборке учебного материала. Сама самоорганизация

предполагает – осознание, целеполагание, планированием деятельности, ее организацией, оценка результатов и самоанализ. В следствии чего, самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке, что предполагает активизировать процесс учебной деятельности в целом.

*Список использованной литературы:*

1. Шамова Т.П. Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: ACADEMIA, 2002. 382 с.
2. Пивнев Е.С.. Теория управления. Томск: ТМЦДО. - 246 с.. 2005
3. Поташиник М.М., Моисеев А.В. Управление современной школой (в вопросах и ответах). Новая школа. М., 1997. 352 с.
4. Орлов Ю.Н. Восхождение к индивидуальности. М.: ИП, 1991. 188 с.
5. Пидкасистый П.И. "Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении." — М, 1980., стр. 279.
6. Есипов Б.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: Учпедгиз, 1961.239 с.
7. Зимняя И.А. "Основы педагогической психологии" - М, 1980.
8. Орлов В.Н. "Активность и самостоятельность учащихся" - 1998.

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.50>

*Илиясова Г.Б.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
Алматы, Казахстан*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация*

Перестройка школы на принципах гуманизации и демократизации в соответствии с законом РК «Об образовании», появление новых образовательных стандартов, продолжающийся процесс обновления содержания общего среднего образования и переход к цифровой экономике предъявляют новые требования к качеству подготовки учителей математики. При этом важной проблемой остается сохранение преемственности при обучении математическим дисциплинам в школе и педвузе.

Курс математического анализа выполняет важную роль в формировании профессиональной подготовки учителя математики, включая в себя обоснование теоретических и практических положений фундаментальных вопросов школьного курса алгебры и начал математического анализа.

В данной статье рассматриваются некоторые пути решения задачи реализации преемственности обучения курсу математического анализа в школе и педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** математический анализ, преемственность, содержание, числовые последовательности, цифровые образовательные ресурсы.

*Илиясова Г.Б.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан*

## **МЕКТЕПТЕ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО-ДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ АНАЛИЗ КУРСЫН ОҚЫТУДЫҢ САБАҚТАСТЫҒЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

*Аңдатпа*

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына сәйкес мектепті ізгілендіру және демократияландыру қағидаттарымен қайта құру, жаңа білім беру стандарттарының шығуы, орта мектепте жаңартылған білім беру мазмұнына көшу процесінің жалғасуы және цифрлық экономикаға