

15. *On introduction and amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338 "On Approval of Standard Qualification Characteristics of positions of teaching staff and persons equated to them" / Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2020 No. 169.*

МРНТИ 14.35. 07

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.14>

А.А. Кдырбаева¹, А.Б. Акпаева¹, А.С. Стамбекова¹

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация

Целью статьи является описание психолого-педагогических условий для формирования системы информационно-технологических компетенций в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика».

Для достижения цели исследования были поставлены задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, направленной на изучение развития информационно-коммуникативных компетенций студентов и определить их уровень; разработать и внедрить программу минора информационно-коммуникационных технологий для студентов бакалавриата – будущих учителей начальных классов.

Основу статьи составили практические материалы авторов, накопленные в ходе их многолетней педагогической деятельности в вузе, а также в результате анализа литературных источников, посвященных теоретической основе математики и информатики начальной школы.

Проблематика данной статьи касается деятельности преподавателей вуза по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика».

В частности, представлено обоснование необходимости подготовки будущих педагогов, направленной на овладение специальными навыками применения медиатехнологий в образовательном процессе начальной школы.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении образовательных программ, методических рекомендаций и указаний по проектированию процесса формирования информационно-технологических компетенций учителя начальных классов.

Ключевые слова: компетентностная модель, подготовка будущих педагогов, профессиональные компетенции, компетентность, медиатехнологии, учитель начальных классов и информатики.

А.А. Кдырбаева¹, А.Б. Акпаева¹, А.С. Стамбекова¹

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

"ИНФОРМАТИКА" ҚОСЫМША МАМАНДАНДЫРУМЕН БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты "Информатика" мамандандырумен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби дайындық үдерісінде ақпараттық-технологиялық құзыреттілік жүйесін қалыптастыруға қажетті психологиялық-педагогикалық жағдайларды сипаттау болып табылады.

Мақаланың негізін авторлардың ЖОО-дағы көпжылдық педагогикалық қызметі барысында, сондай-ақ бастауыш мектептің математикасы мен информатикасының теориялық негізіне арналған әдеби дереккөздерді талдау нәтижесінде жинақталған практикалық материалдары құрады.

Бұл мақаланың проблемасы "Информатика" мамандандырумен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру бойынша ЖОО оқытушыларының қызметімен байланысты. Сонымен қатар, бастауыш мектептің білім беру үдерісінде медиатехнологияларды қолданудың арнайы дағдыларын меңгеруге бағытталған болашақ педагогтарды даярлау қажеттілігінің негіздемесі ұсынылған.

Зерттеу нәтижелері бастауыш сынып мұғалімінің ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін қалыптастыру процесін жобалау бойынша білім беру бағдарламаларын, әдістемелік ұсынымдар мен нұсқауларды құрастыруда қолданылуы мүмкін.

Түйін сөздер: құзыреттілік модель, болашақ педагогтарды даярлау, кәсіби құзыреттіліктер, құзыреттілік, медиатехнология, бастауыш сынып және информатика мұғалімі.

A.A. Kdyrbayeva¹, A.B. Akpaeva¹, A.S. Stambekova¹

*¹Abay Kazakh national pedagogical University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER WITH AN ADDITIONAL SPECIALIZATION IN "INFORMATICS"

Abstract

The aim of the article is to describe psychological and pedagogical conditions for forming a system of information technology competences in the process of professional training of a future primary school teacher with additional specialization "Informatics".

The basis of the article was formed by practical materials of the authors accumulated in the course of their long-term pedagogical activity in the university, as well as by the analysis of literary sources devoted to the theoretical basis of mathematics and informatics of primary school.

The problem of this article concerns the activity of the university teachers on formation of professional competences of future teachers of primary classes with additional specialization "Informatics". In particular, the article provides a justification of the necessity of training future teachers aimed at mastering special skills of application (use) of media technologies in the educational process of primary school.

The results of the study can be used in compiling educational programs, methodological recommendations and guidelines for designing the process of forming information and technological competencies of primary school teachers.

Keywords: competence model, training of future teachers, professional competence, competence, media technologies, primary school and computer science teacher.

Введение. Настоящий период развития общества характеризуется обострением интереса к информационной подготовке студентов. В современных условиях информационные технологии и цифровая трансформация являются основным фактором технологических перемен, обеспечивающих конкурентоспособность стран и наднациональных объединений. Поэтому цифровые навыки и компетенции должны формироваться на протяжении всей образовательной деятельности, начиная с начальной школы и даже дошкольных организаций.

Успешное обучение младших школьников учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» требует от учителя не только методического мастерства, но и глубокого понимания сути вычислительного мышления, т.к. в начальных классах закладываются основы таких важнейших навыков, как работа в сети Интернет, поиск, сбор, обработка, хранение и передача информации в различных формах, происходит ознакомление с элементами сборки и программирования роботов, развиваются логические умения. Все это предъявляет определенные требования к информационной подготовке будущего учителя начальных классов. Очевидно, что только педагог, владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями,

обладающий знанием о знаниях и способах их приумножения, способен к эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Закономерно, что общество предъявляет высокие требования к уровню информационной грамотности и образованности будущего специалиста.

Особую актуальность приобретает политика в отношении медиасредств в образовательном процессе с учетом их огромного развивающего потенциала с одной стороны и возможных рисков и угроз с другой стороны. В связи с этим требуется поиск оптимальных моделей профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика» в вузах, соответствующих быстро меняющейся ситуации в системе образования и на рынке информационных технологий.

Естественным шагом в контексте подготовки таких педагогов становится интеграция медиаобразования с уже существующим базовым по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с ориентацией дисциплин на использование медиасредств и применение инновационных информационно-коммуникативных технологий.

Анализ публикаций по теме исследования. Об изменениях в образовании, связанных с процессами цифровизации общества и новым поколением молодежи, которые называют поколением Z говорит, Джусубалиева Д.М.: "В связи с изменениями в личностных характеристиках обучаемых (поколение Z) возникает необходимость в изменении методики и методов обучения, на смену классическому обучению все чаще приходит обучение с использованием цифровых технологий" [1, с.8]. Организацией управления процессом обучения информатике студентов занимались педагоги ближнего и дальнего зарубежья И.А. Зимняя, А.Л. Королев [2], Т.П. Петухова [3], английские исследователи Э.Харт [4] и Bazalgette С. [5]. В Казахстане эту проблему разрабатывали ученые-методисты Абдулкаримова Г. [6], Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б. [7], Р.З. Жумалиева, К.Т. Кожамет, О.В. Сюрмен, Л.Б. Атамбетова, М.К. Джандильдинов [8], Акпаева А.Б., Жумабаева А.Е., Пралиев С., Лебедева Л.А., Оспанов Т.К. и другие.

Учитывая многообразие позиций по этому вопросу и обобщая идеи названных авторов, можно отметить, что формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий связаны с феноменом «медиаобразование», которое в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации.

Методология исследования. В качестве методологической основы исследования используется компетентностный подход, который выступает как определенная направленность мышления и деятельности обучающегося на формирование не только знаний и умений, но и способностей решать на основе усвоенных знаний реальные, жизненные, профессиональные задачи.

Таким образом, если рассматривать степень образованности с точки зрения компетентностного подхода, то она определяется способностью решать проблемы различных уровней сложности на основе имеющихся компетенций.

Поэтому в контексте подготовки будущих педагогов становится весьма актуальным формирование у обучающихся необходимых компетенций таких, как учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. Тем самым в вузе постепенно происходит сдвиг в сторону деятельности направленной [7].

Большое значение имеют при этом и условия культурно – образовательного пространства, в котором находится вуз. Исходя из этих условий, строится и педагогическая деятельность – разрабатываются содержание, способы и средства обучения.

В качестве основных методов исследования выбраны устная беседа, ранжирование, наблюдение, анализ литературных источников, изучение нормативных документов.

Результаты исследования. В КазНПУ им. Абая имеется определенный опыт подготовки учителей начальных классов с дополнительной специальностью «Информатика», которая ведется с 2004 года и нацелена на реализацию процесса целенаправленного формирования системы информационно-технологических компетенций, рассматриваемого как их становление на этапе овладения специальностью и имеющего поступательный и согласованный характер развития профессиональных способностей студента.

Современные условия развития общества диктуют необходимость формирования новой модели учителя начальных классов и создание соответствующей системы обучения, обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетентности согласно новой модели, ориентированной на результат. При этом необходимо представлять модель формирования информационно-техно-

гической компетенции, под которой понимают отражение структуры профессиональных качеств, знаний, умений специалиста, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику [9].

Известно, что моделирование как универсальная форма познания, является наиболее распространенным методом изучения объектов различной природы. В целом выделяются следующие этапы моделирования: определение целей и задач конструирования моделей; создание вариантов моделей, возможно в графическом виде; анализ данной модели и определение области применения; практическое применение и корректировка полученных результатов с целью введения дополнительных данных и характеристик.

Рассмотрим одну из них, представленную на рис.1, реализуя которую можно формировать у студентов систему информационно-технологических компетенций. Анализируя структуру и взаимосвязи составляющих модели, можно интегрировать все требования к будущему учителю начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика», определить условия формирования у него информационно-технологических компетенций. В структуру модели входят: образовательная среда, цели подготовки специалиста начального образования, содержание образования, педагогические технологии, мониторинг профессиональной подготовки.

Обобщенная модель специалиста включает представления о цели его деятельности, функциональных обязанностях, профессионально значимых качествах, нормативных условиях организации будущей профессиональной деятельности и используется в качестве основы для построения индивидуальной образовательной траектории обучения будущего учителя.

В соответствии с содержанием проблемы исследования целью профессиональной подготовки является конкурентоспособный специалист начального образования, владеющий ключевыми компетенциями, позволяющими реализовать свои возможности в соответствии с уровнем образования с учетом требования психологической и информационной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Поэтому особо востребованными становятся квалифицированные педагогические кадры с интегративной подготовкой в области информационных и психолого-педагогических технологий.

Следовательно, подготовка специалистов предполагает интеграцию медиаобразования с уже существующим базовым по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с ориентацией дисциплин на использование медиасредств и применением инновационных информационно-коммуникативных технологий.

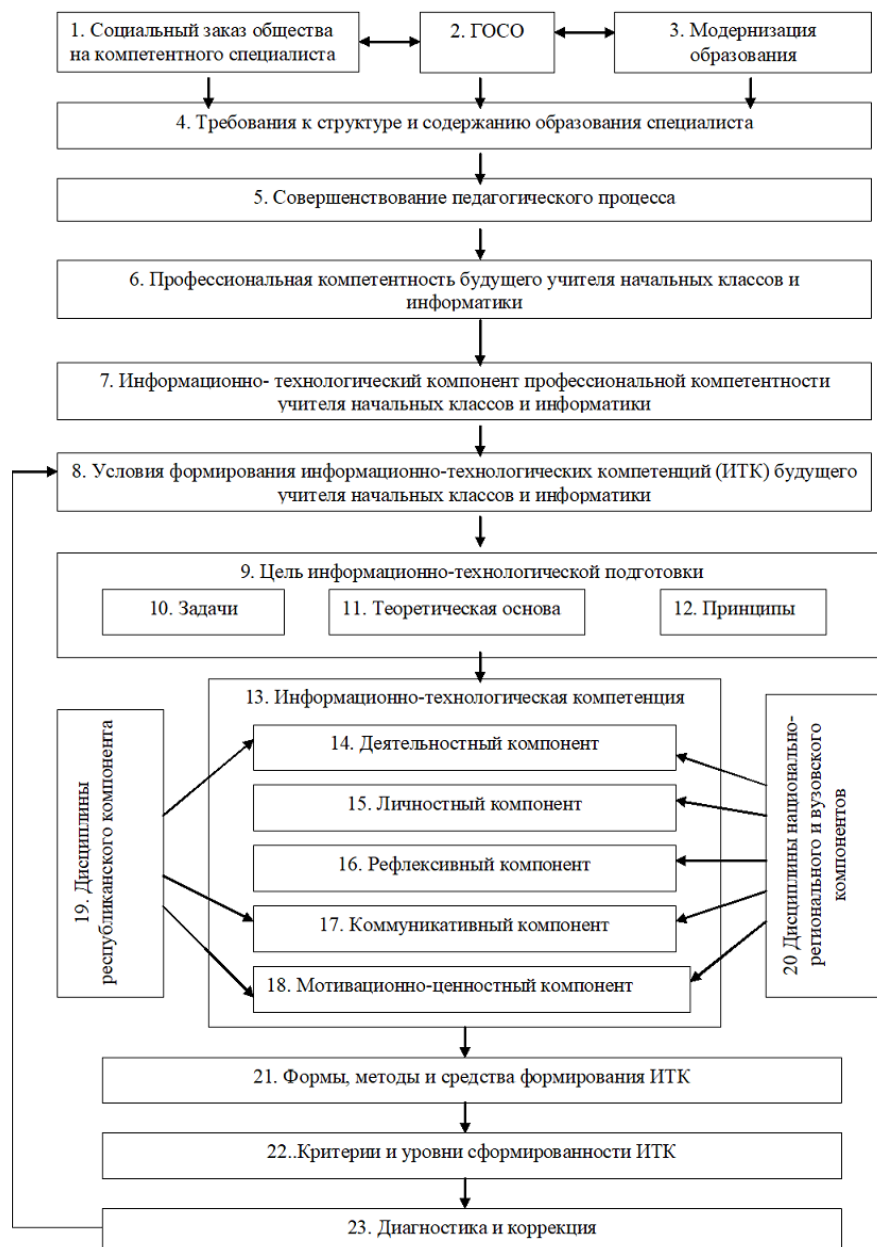


Рисунок-1. Модель процесса формирования информационных компетенций будущего учителя начальных классов с дополнительной специальностью «Информатика»

В основе такого подхода лежит концепция объединения нескольких технологий – так называемой классно-урочной системы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это позволит максимально использовать дидактический и воспитательный потенциал медиасредств в подготовке будущего учителя начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика», который должен иметь развитые компетенции как общекультурного, профессионального, так и специфического информационного характера [9]. Среди основных можно выделить:

Общекультурные компетенции:

- ориентация в основных средах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодежи.

Психологические компетенции:

- знание психофизиологических механизмов восприятия и переработки информации;
- владение навыками критического мышления;
- креативность в решении психолого-педагогических задач;
- создание оптимальных функциональных состояний, повышающих способность мозга к усвоению

информации и др.

Педагогические компетенции:

- умение использовать электронные медиа в учебно-воспитательном процессе;
- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

Коммуникативные компетенции:

- использование различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети, видеоконференции, вебинары и др.).

Специальные (информационные) компетенции:

- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе;
- способность представлять объекты во всех известных формах описания (мультимедиа);
- владение способами обработки содержания знаний в специальной форме (переработка гипертекста, подготовка мультимедиа-презентаций и т.д.);
- готовность к работе с электронными носителями информации: электронные словари, энциклопедии, Интернет-порталами по разным учебным дисциплинам [9].

Таким образом, интегративная подготовка будущих учителей начальных классов носит комплексный универсальный характер, направленный на овладение инновационными психолого-педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями, предотвращению и профилактике возможных рисков, к которым можно отнести риск компьютерной зависимости, аутизации личности, снижение эмоционального фактора в образовании. Предотвращению этих рисков будет способствовать обучение навыкам саморегуляции и профилактики информационного стресса [10].

Дискуссия (Обсуждение результатов)

Для формирования и развития вышеназванных компетенций будущих учителей авторами статьи разработана новая образовательная программа для специальности 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения и ИКТ: (Жумабаева А.Е., Стамбекова А.С., Кдырбаева А.А.), практикум по информатике для 3 курса, и практикум по методике информатики для 4-го курса (Акпаева А.Б.). Приведем краткое содержание практикума – 1 и минора ИКТ:

Microsoft Word. Работа с текстовым редактором Word Создание и редактирование текстовых документов.

Эффективное редактирование и методы ускоренного ввода текста. Копилка. Тезаурус. Закладка. Проверка грамматики и орфографии. Приемы визуального оформления документов. Автоматическая проверка грамматики и орфографии.

Поиск и упорядочение информации. Набор и редактирование текстового документа: Резюме студента. Шрифт. Редактирование. Работа со стилям. Экспресс-стили Word. Общий список стилей. Word 2007. Создание и изменение стиля. Оформление страниц. Параметры страниц. Разрывы страницы и раздела. Фон страницы.

Набор и визуальное оформление автобиографии студента: Создание и редактирование текстовых документов. Microsoft Word. Рисование и оформление документов. Рисование и оформление документов учебного назначения. Рисование и оформление документов учебного назначения. Набор и редактирование, рисование и оформление дидактических материалов. Рисование и оформление документов. Создание графического примитива. Форматирование графического объекта. Группировка фигур. Работа с надписями. Объекты SmartArt и школьной документации.

Набор и визуальное оформление бланков грамот, дипломов, благодарностей.

Microsoft Word. Работа с графическими объектами. Построение и форматирование таблиц. Графические объекты. Построение и форматирование таблиц.

Работа с графикой в Word. Работа с таблицами в Word ссылки, сноски. Колонтитулы, нумерация страниц. Набор и редактирование исследовательской работы студента (дипломная, курсовая). Создание шаблонов работ ссылки, сноски. Колонтитулы, нумерация страниц.

Набор и активирование исследовательской работы студента (дипломная, курсовая). Создание шаблонов работ (дипломная, курсовая). Создание шаблонов работ.

Microsoft Word. Набор и редактирование, дизайн краткосрочного плана урока. Набор, редактирование, дизайн. Подготовка документа к печати.

Таблицы и текст: краткосрочный план урока. Таблицы и текст: КТП, долгосрочное и среднесрочное планирование. Подготовка документа к печати.

Набор и редактирование плана-конспекта урока по информатике. Подготовка конспекта к печати.

Microsoft Power Point. Знакомство с программой создания презентаций Microsoft PowerPoint. Функции и интерфейс Power Point. Power Point на уроке в начальной школе.

Возможности PowerPoint для учителя. Возможности PowerPoint для ученика.

Изучение возможностей PowerPoint для создания презентации к уроку. Изучение возможностей PowerPoint для презентации работ учащихся.

Microsoft Power Point. Создание презентаций и работа со слайдами (Настройка, вставка различных объектов). Настройка, макет, дизайн Power Point. Вставка различных объектов Power Point.

Создание презентаций к урокам русского. Создание презентаций к урокам математики.

Приведем теперь содержание минора «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании школьных дисциплин», который предполагает различные формы проведения занятий: лекции, лабораторные и практические работы и состоит из трех частей: лекционного материала и трех практикумов, содержание которых приведены ниже.

Создание презентаций к урокам чтения, познания мира, естествознания, русского языка. Цель: применять ИКТ в обучении младших школьников. Содержание: программы по предметам начальной школы, работа в сети Internet, обмен и хранение информации, образовательные порталы и сайты, он-лайн игры и тренажеры, электронные учебные ресурсы. Создание мультимедиа, видео, аудио средств обучения. Разработка и применение контрольно-измерительных материалов. Интерактивная доска.

В ходе лекций студенты знакомятся с теоретическими положениями курса. Лабораторные работы предусматривают детальное знакомство с конкретной технологией обучения и разработку методического материала. Практические занятия дают возможность обучающимся продемонстрировать свои разработки.

Цель курса: формирование навыков применения информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников.

Темы: программы по предметам начальной школы, работа в сети Internet, обмен и хранение информации, образовательные порталы и сайты, он-лайн игры и тренажеры, электронные учебные ресурсы. Создание мультимедиа, видео, аудио средств обучения. Разработка и применение контрольно-измерительных материалов. Интерактивная доска. Компетенции: разрабатывать собственные и использовать готовые ресурсы ИКТ.

Практикум по созданию мультимедийных образовательных продуктов

Цель: овладеть умениями создания мультимедийных образовательных продуктов. Содержание: Понятие, виды и классификация образовательных средств мультимедиа. Линейный и нелинейный способ представления информации. Презентации, игры, Интернет-ресурсы. Монтаж аудио и видео для уроков. Компетенции: разрабатывать и использовать мультимедийные образовательные продукты.

Практикум решения задач по информационно-коммуникационным технологиям

Задачи по информатике: Логические выводы. Упорядочение. Взаимно-однозначное соответствие. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Задачи на переправы. Задачи на разезды. Разработка и применение контрольно-измерительных материалов. Тренажеры, задачи, тесты, опросы и т.д. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем.

Практикум по методике информационно-коммуникационных технологий

Проектирование, проведение и анализ уроков по разделам и подразделам дисциплины ИКТ в 1-4 классах: «Компьютер» – подразделы: устройства компьютера; программное обеспечение; безопасность. «Представление и обработка информации» -подразделы: тексты; графика; презентации; мультимедиа. «Работа в сети Интернет» – подразделы: поиск информации; обмен информацией. «Вычислительное мышление» - подразделы: алгоритмы; программирование.

«Робототехника» – подразделы: общая робототехника; движение робота; датчики и моторы. Графический редактор Paint в ОС Windows Microsoft. MicrosoftWord. Работа с текстовым редактором Word. Microsoft Power Point. Создание презентаций и работа со слайдами. Проведение презентаций. Печать. Microsoft Office Excel. Основные приемы работы с документами Microsoft Office Excel.

Реализации данной программы способствует использование технологии смешанного обучения,

для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов Интернет-обучения. Как показывает практика, развитие смешанной формы обучения весьма перспективно, так как формирование определенных компетенций происходит на различных уровнях образования в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся и проходит через всю жизнь.

5. Заключение (выводы).

Подводя итоги проведенной работы, можно сформулировать следующие результаты:

1. Реализация подготовки учителя начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика» подкреплена организацией экспериментальных площадок разных уровней по обучению учащихся на трех языках. В КазНПУ им. Абая таковой явилась полиязычная группа студентов бакалавриата специальности «Педагогика и методика начального обучения с с дополнительной специализацией «Информатика».

2. Разработана и внедрена в рабочий план специальности ПМНО дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании школьных дисциплин».

3. В процессе обучения у студентов была выработана устойчивая мотивация к участию в проектировании процесса обучения с учетом внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Список использованной литературы:

1 Джусубалиева Д.М. Современное образование: проблемы и пути их решения // КазНПУ им. Абая ВЕСТНИК Серия «Педагогические науки», №4(64), 2019. – С.7-11.

2 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. – №5. – С.34-42.

3 Петухова Т.П. Информационная компетенция студентов как цель и результат высшего образования [Электронный ресурс]. – (<http://2005.eduit.ru/docs/1/> – London, 1998 // URL: <https://www.researchgate.net.> (дата обращения – 27.08.2018).

4 Bazalgette C. Media education world wide. Unesco, 1992 // URL: <https://www.researchgate.net.> (дата обращения – 25.08.2018).

5 Абдулкаримова Г.А. Методическая подготовка студентов университета к использованию средств информатики в начальной школе. Автореф. дисс. к.п.н. – Алматы, 2003.

6 Bidaybekov, Y., Kamalova, G., Bostanov, B., Salgozha, I. Development of information competency in students during training in Al-Farabi's geometric heritage within the framework of supplementary school education // European Journal of Contemporary Education, v6 n3, 2017. – P.479-496.

7 Жумалиева Р.З., Кожакмет К.Т., Сюрмен О.В., Атымтаева Л.Б., Джандильдинов М.К. Инвариант компетентностной модели полиязычного специалиста вузовской и послевузовской подготовки и общая методология формирования компетенций полиязычного IT-специалиста // Алматы: Педагогика и Психология, №3, 2018. – С.5-15.

8 Luppini R.(ed). Cases on Digital Technologies in Higher Education: Issues and Challenges // IGI Global, 2010.

9 Акраева А., Иванова Н., Лучина Т., Минаева Е., Зhestkova E. Specifics of Educational Adivity Anti-motivation in Future Teachers Subject to the Training Period // International Review of Management and Marketing, 2016(S3). – P.265-269.

Reference:

1. Dzhusubaliev D.M. Modern education: problems and ways to solve them // KazNPU im. Abaya BULLETIN Series "Pedagogical Sciences", No. 4 (64), 2019. - P.7-11.

2. Zimnyaya I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of education // Higher education today. 2003. - No. 5. - P.34-42.

3. Petukhova T.P. Information competence of students as the goal and result of higher education [Electronic resource]. - (<http://2005.eduit.ru/docs/1/> - London, 1998 // URL: <https://www.researchgate.net.> (Date of access - 27.08.2018).

4. Bazalgette C. Media education world wide. Unesco, 1992 // URL: <https://www.researchgate.net.> (дата обращения – 25.08.2018).

5. Abdulkarimova G.A. Methodological preparation of university students for the use of informatics tools in elementary school. Abstract of thesis. diss. Ph.D. - Almaty, 2003.

6. Bidaybekov, Y., Kamalova, G., Bostanov, B., Salgozha, I. Development of information competency in students during training in Al-Farabi's geometric heritage within the framework of supplementary school education // *European Journal of Contemporary Education*, v6 n3, 2017. – P.479-496.

7. Zhumalieva R.Z., Kozhakhmet K.T., Syurmen O.V., Atymtaeva L.B., Dzhandildinov M.K. Invariant of the competence model of a multilingual specialist of university and postgraduate training and the general methodology for the formation of competencies of a multilingual IT specialist // *Almaty: Pedagogy and Psychology*, No. 3, 2018. - P.5-15.

8 Luppicini R.(ed). *Cases on Digital Technologies in Higher Edication: Issues and Challenges* // IGI Global, 2010.

9 Акпайева А., Иванова Н., Лучина Т., Минаева Е., Зhestkova Е. Specifics of Educational Adivity Anti-motivation in Future Teachers Subject to the Training Period // *International Review of Managment and Marketing*, 2016(S3). – P.265-269.

МРНТИ 14.09.15

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.15>

А.Маршалхан¹, Б.Ж. Бекжанова², А.О. Абдыкадыров³

¹Қазақ Ұлттық медициналық университеті

²Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті

³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

СТУДЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада ЖОО-да болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы «кәсіби даярлық және дене мәдениеті» ұғымына акцент беріледі. Мақала ЖОО білім алушыларының кәсіби даярлану жағдайында дене мәдениеті тұрғысынан дамытуға арналып отыр. Студенттердің білім алуында «барлық ғылымдармен айналыса отырып, дене мәдениетін сақтау»; «дене мәдениетін жоғары ұстанудағы жақсы ойлау, жақсы еңбек ету категорияларының болуы»; «дене мәдениетін мен адамгершілік сапасы, білімі тұрғысынан үйлесімділікте жетілдіріп отыру»; «ғылымдар топтауын (классификациясын) қарастыру» кәсіби даярлаудың категориялары ретінде сипатталады. Қазақстандық, отандық және шетелдік ғалымдардың зерттеулерін негізге ала отырып, «кәсіби даярлық және дене мәдениеті» ұғымдарының контент талдауы ұсынылады. Мақалада студенттердің болашақ мамандығы бойынша дене шынықтырудың маңызын зерделеуде анықтау эксперименті «Өз мамандығыңды танысың ба?» атты сауалнаманың нәтижелері талданды және ғылыми-әдістемелік ұсыныстар берілді.

Түйін сөздер: кәсіби даярлық, дене мәдениеті, спорттық психология, мотивация, кәсіби-тұлғалық қасиеттер, болашақ мамандарды қалыптастыру.

А.Маршалхан¹, Б.Ж. Бекжанова², А.О. Абдыкадыров³

¹Казахский Национальный медицинский университет

²Кызылординский университет имени Коркыт Ата

³Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация