

Г.М. Бобизода¹, Т.Ж. Шакенова², Н.Ж. Шакенова³

¹ Тәжікстан Республикасы Білім академиясының президенті,
Душанбе қ., Тәжікстан

²Инновациялық Еуразия университеті,
Павлодар қ., Қазақстан

³ММ" № 15 ЖОББМ" ММ,
Павлодар қ., Қазақстан

ЖОБАЛАУ ПРОЕКТ - ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НӘТИЖЕСІ

Аңдатпа

Мақалада биология сабақтарында жобалық қызмет технологиясы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Жоба қызметі – заманауи мектептің тиімді оқу технологияларының бірі. Мұғалімнің басшылығы мен оқушылардың мақсатты, дербес қызметі болып табылады. Мұғалім жоба мен жұмыс барысында барлық оқушылардың жағымды эмоционалдық көңіл-күйін жасайды және тең құқықты серіктес сенімді қарым-қатынасты ұйымдастырады. Осы технологияның мәні – балалардың белгілі бір білім сомасын игеруді болжайтын белгілі бір мәселелерге қызығушылығынын таландыру және жобалық іс-әрекет арқылы алынған білімді іс жүзінде қолдануды көрсету. Бұл жоба жеке жұмысқа, жұптық, топтық жұмыстарға арналған. Бұл ретте мұғалімнің рөлі өзгереді – қарапайым білім ордаларынан, ол білімді меңгеру барысын данақты ынтымақтастыққа көшуге ықпал ете отырып, білім алушылар мен бірлескен жұмысты нақты ұйымдастырушы болады.

Жобалық іс-әрекет негізінде оқушылардың танымдық дағдыларын дамыту, өз білімдерін өздігінен құрастыра білу, ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу, сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жатыр. Бұл технология оқушыларға өз оқу-танымдық іс-әрекеті барысында білім алуға мүмкіндік береді. Жобалық іс-әрекет қазіргі уақытта оқушылардың негізгі құзыреттілігін қалыптастырудың ең тиімді құралдарының бірі болып табылады.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, жобалық іс, құзыреттілік тәсіл, оқушылар.

G. M. Bobizoda¹, T. Zh Shakenova², N. Zh Shakenova²

¹President of the Academy of Education of the Republic of Tajikistan,
Dushanbe, Tajikistan

²Innovation Eurasian University,
Pavlodar, Kazakhstan

³SU "Secondary school No. 15",
Pavlodar, Kazakhstan

PROJECT ACTIVITY AS A RESULT OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Abstract

The article deals with the formation of functional literacy of students through the technology of project activities in biology lessons. Project activity is one of the most effective educational technologies of a modern school. It is a purposeful, independent activity of students under the guidance of a teacher. The teacher creates a positive emotional mood of all students during the work on the project and organizes equal partner confidential communication. The essence of this technology is to stimulate children's interest in certain problems involving the possession of a certain amount of knowledge and through project activities to show the practical application of the knowledge obtained.

This project is designed for individual work, pair work, group work, which students perform for a certain period of time. At the same time, the role of the teacher changes - from a simple translator of

knowledge, it becomes a real organizer of joint work with students, contributing to the transition to real cooperation in the course of knowledge acquisition.

The project activity is based on the development of students' cognitive skills, the ability to independently construct their knowledge, navigate the information space, and develop critical and creative thinking. This technology allows students to acquire knowledge in the process of their own educational and cognitive activities. Project activity is one of the most effective means of forming key competencies of students at the moment.

Keywords: functional literacy, project activities, competence approach, students.

Г.М. Бобизода¹, Шакенова Т.Ж.², Шакенова Н.Ж.³,

*¹Президент Академии Образования Республики Таджикистан,
г. Душанбе, Таджикистан*

*²Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Казахстан*

*³ГУ «СОШ № 15»,
г. Павлодар, Казахстан*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности учащихся, через технологию проектной деятельности на уроках биологии. Проектная деятельность это одна из эффективных учебных технологий современной школы. Является целенаправленной, самостоятельной деятельностью учащихся под руководством учителя. Учитель создаёт положительный эмоциональный настрой всех учащихся в ходе работы над проектом и организует равноправное партнерское доверительное общение. Суть данной технологии – стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Этот проект рассчитан на индивидуальную работу, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний, он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Данная технология позволяет учащимся добывать знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных на данный момент средств формирования ключевых компетенций учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная деятельность, компетентностный подход, учащиеся.

Введение

Обновленная система образования в Республике Казахстан предполагают преобразование основной цели образовательной системы, что в свою очередь, потребовало существенных изменений в деятельности учителя. В настоящее время учитель должен не только передать существующие знания, но, что более важно в новой образовательной парадигме, обучить способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию учебного времени учащимися, формированию умений переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации. Поиск новых педагогических технологий, которые могли бы реализовать поставленные перед образовательной системой задачи, привел к возрождению проектной деятельности учащихся [1]. На современном этапе образования поменялась позиция учителя и учащегося. Учитель всегда был в центре внимания, но сегодня с внедрением в процесс обучения обновленного содержания учитель принимает роль управленца, менеджера и т.д., исполняет роль не информатора, а консультанта, т.е.

он наблюдает за учебным процессом и оказывает помощь учащимся в случае необходимости. Предоставляя, таким образом, учащимся возможность учиться и выполнять задания самостоятельно. В связи с этим, проектная деятельность станет хорошим инструментом в процессе обучения. Проектная деятельность дает широкие возможности для усвоения способов, приемов и средств исследовательской работы. В связи с тематикой учащимся предлагается работать с понятийным аппаратом, используя энциклопедии, терминологические словари и т.д. Задачей современной школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно получать знания. Проектная деятельность в этом плане дает учителю и ученикам самые широкие возможности. «Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности» [2, с. 55].

Методология исследования

Проектная деятельность предоставляет педагогам, отодвинуться от правящего (диктаторского) режима в процессе обучения. В связи с ориентацией технологии проектной деятельности на самостоятельную работу учащихся реализуется личностный подход в процессе обучения. Педагог при личностно-ориентированном подходе является путеводителем источников знаний, оказывает помощь школьникам идти в правильном направлении, находить необходимые сведения. Как считает, Г.К. Селевко [6, С. 15] задачей современного педагога является: выбор самостоятельного образовательного направления (маршрута), и основные способы преодоления данного направления. Проектная деятельность предусматривает все стороны личности учащихся, а именно все интересы, уровень работы (темпы), свободный выбор темы, участников. Также рассматриваются разного рода способы, методы исследования, прогнозируемые результаты предоставляющие возможность реализации формирования функциональной грамотности учащихся. Личный педагогический опыт показывает, что проектную деятельность лучше всего организовывать в качестве творческой работы, где каждый участник группы будет принимать, активное участие и видеть результаты своей деятельности в будущем. Таким образом, построенный в таком плане урок будет действительно красочным, живым, интересным, при этом, не теряя свою значимость, соответственно стандарту образования [3, 167].

Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. В связи с этим мы можем выделить несколько видов научно-проектной деятельности учащихся. По количеству участников, включенных в проект:

- 1) индивидуальный;
- 2) малогрупповой (до 5 человек);
- 3) групповой (до 15 человек);
- 4) коллективный (класс и более в рамках школы);
- 5) сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

По длительности:

- 1) урок-проект;
- 2) длительный проект (от нескольких недель, в рамках изучения конкретной темы, до вертикального многолетнего проекта).

По дидактической цели:

- 1) ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- 2) обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- 3) поддержка мотивации в обучении;
- 4) реализация потенциала личности [4, с. 178]. Но какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо чтобы сама деятельность по реализации проекта была бы некой интригой, вызывающей интерес учащихся. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью. Для этого необходимо, чтобы учащийся хорошо осознал, в чем конкретно проявляется поставленная задача, ее суть. В ином случае весь ход поиска и решения будет бессмысленно, даже если при помощи учителя проект будет проведен правильно [5, с. 17].

Результаты исследования

В ходе проведения педагогического эксперимента по внедрению проектной деятельности на уроках биологии мы предлагаем осуществить предварительную подготовку, предполагающая важность в процессе обучения, в связи с тем, что изучая новую тему, школьники будут принимать

участие и проводить рефлексию. Если раньше учащимся предлагали темы для творческих работ, то сегодня, мы предлагаем исходя из специфики проектной деятельности основные правила организации проектной деятельности, соблюдая при этом деловой стиль общения [6, с. 25]. На следующем этапе рекомендуем составить список источников с Интернет-ресурсов, для самостоятельной работы совершенствование техники исследовательского поиска. Далее предлагается использование в проектной деятельности электронных энциклопедий, учебников, учебных пособий и др.

Как было отмечено выше для использования проектной деятельности на уроках необходима предварительная подготовка. Поэтому для выполнения проектной деятельности лучше всего брать темы, из предыдущих классов, т.е. если учащиеся в восьмом классе, то соответственно, необходимо тему выбирать шестого-седьмого класса. Например, тему «Координация и регуляция движений» учащиеся знают еще с шестого класса, знают работу регуляции (нервной и гуморальной), физиологические процессы, функцию организмов, а также работу белков-ферментов. Чтобы развить компетентность учащихся по данной теме, формировать их всестороннее понимание о гуморальной и нервной регуляции, важность гормонов в процессах обмена веществ, их влияние на организм в целом, изменения, приводящие к нарушению обмена веществ в организме человека и т.д. предпочтение лучше отдать поисковым исследовательским проектным работам. К примеру, приведем один из уроков, где мы используем проектную деятельность (Таблица 1).

Таблица 1 – Урок «Гормоны, и их роль в процессах обмена веществ»

<p>Тип урока: изучение нового материала.</p> <p>Образовательные задачи: обеспечить закрепление основных биологических понятий (железы внутренней секреции и гормоны, их роль в обмене веществ); продолжить формирование специальных биологических умений и навыков (наблюдать, ставить опыты, исследовать живые объекты, и общеучебных умений (работа с учебником, тетрадь, словарем). Знать причины, которые приводят к нарушению ЖВС, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Развивающие задачи: формировать умения выделять главное в изучаемом материале; проводить сравнение процессов жизнедеятельности; уметь перенести знания о гормонах (роль и их свойства) в организме в определенную проблемную ситуацию; находить причинно-следственные связи среди работ (нарушением) ЖВС и профилактическими мероприятиями различных заболеваний зависящих от ЖВС; выполнять поисковую деятельность по сбору сведений о гормонах, ЖВС; выдвигать гипотезы, защищать интересы собственных путей решения проблемной ситуации; подготовить презентацию по результатам решения. Воспитательная: Привлечь внимание учащихся к тому что, неправильный образ жизни, приведет к различным функциональным изменениям организма. Раскрыть роль желез внутренней секреции в функционировании организма в целом.</p> <p>Методы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, рассказ.</p> <p>Форма: работа учащихся в группах, парах</p> <p>Средства: компьютер, проектор</p> <p>Оборудование: учебники: Школьные учебники за 6-8 класс; Биологический энциклопедический словарь; компьютер.</p> <p>Форма отчета: презентация</p> <p>План урока.</p> <p>I Организованный момент.</p> <p>II Подготовка учащихся к усвоению нового материала.</p> <p>Задачи: 1. Подготовка, организация учащихся к деятельности, усвоение нового материала, научить учащихся, правильно формулировать цель, и подбирать конкретные методы и средства для достижения поставленной цели.</p> <p>2. Стимулирование учащихся к выполнению деятельности (через определение и решение проблемной ситуации).</p> <p>Учитель. «Вообразите себе, то, как сидит толпа болельщиков на футболе и следят за своей любимой командой. Причем каждый болельщик по-разному будет реагировать на вновь забитый гол. Одни - будут прыгать, хлопать, визжать от радости за свою команду, другие – наоборот, будут кричать, плакать, расстроятся за проигранный очередной гол. Или, к примеру, волчонок отстанет от своей стаи, то волчиha непременно найдет его. Существуют множество примеров действий</p>
--

человека, животных, появление которых зависит от определенных веществ. Как Вы считаете, как эти вещества называются?

Уч-ся: Гормоны

Уч-ль: что такое гормоны?

Уч-ся: «Гормоны – это химически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции.

Уч-ль: назовите свойства характерные для гормонов.

Уч-ся: гормоны действуют в очень небольших концентрациях; направлены строго определенно и оказывают воздействие посредством лимфы и крови.

Уч-ль: Назовите виды регуляции

Уч-ся: гуморальная, нервная

Уч-ль: А какая регуляция функционирует посредством гормонов?

Уч-ся: гуморальная. Уч-ль: что представляет из себя гуморальная регуляция?

Уч-ся: это фактическое управление физиолог. функций организмов посредством лимфы, крови, жидкость тканевую.

Уч-ся: Как Вы считаете, что же будет объектом сегодняшнего урока?

Уч-ся: регуляция, гормоны, железы

Уч-ль: молодцы» Основным объектом на сег. уроке будут гормоны, их значение в процессах обмена веществ. Отсюда вытекает такой проблемный вопрос: Являются ли гормоны управленцами жизни?

Основной этап урока (усвоение новых знаний). Учащимся заранее на вводном занятии были даны задания.

Изучая новый материал, учащиеся представляют итоги своей проектной деятельности следующим образом:

1. презентация проектов учащимися в группах;
2. ответы на вопросы учащимися других групп;
3. Оценивание работы учащимися, а именно группу в целом, отметить роль каждого участника группы, самооценка, весь материал, приготовленный для проекта;
4. оценка работы групп (от 1 до 5 баллов) (Таблица 2).
5. Результаты работы (подведение итогов).

Учитель: Таким образом, можно утверждать, что в организме человека регулярно возникает потребность в регуляции физиологических процессов, происходящие двумя механизмами (нервная и гуморальная регуляция). Презентация ваших работ доказала, что именно ЖВС регулируют все функции организма человека. Их убедительно можно назвать управленцами жизни, и нормальная работа их осуществляется тогда, когда происходит налаженная связь и взаимодействие с другими. Если гуморальная регуляция осуществляется через лимфу, кровь и тканевую жидкостью то нервная осуществляется посредством ЦНС. Регуляционный центр находится в гипоталамусе. Последний, регулирует работу гипофиза. Гипофиз регулирует обмен веществ, реализовывает связь нервной и гуморальной регуляции. Следовательно, нерв, и гуморальной.регуляции тесно взаимосвязаны между собой. Все Вы молодцы ребята! Очень хорошо донесли, поняли тему нашего урока. Всем огромное спасибо за подготовку и проведение урока.

6. подсчет баллов, подведение итогов урока (Таблица 3)

7. Проведение анкетирования уч-ся.

Обсуждение результатов

К концу каждой четверти мы предлагаем учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Как ты чувствовал себя в процессе обучения? Было ли тебе комфортно? В каком настроении ты был на занятиях?
2. Доволенли ты процессом обучения?
3. Комфортно ли работалось в группе?
4. Кто больше помогал - ты или товарищи тебе?
5. Были ли у тебя затруднения в работе с группой?
6. Достиг ли ты цели обучения?
7. Пригодится ли данный материал для дальнейшей учебы?
8. Были ли трудности? Как преодолеть затруднения?

Таблица 2- Оценочный лист проектной деятельности (1 группа)

Критерий выполнения и защиты проекта	Оценка других групп		
	№2	№3	№4
<i>Качество</i> : целесообразность содержания теме урока, четкость, научность, продуманная структура работы	5	4	5
<i>Корректность текста</i> : грамотность, точность, завершенность.	4	4	5
<i>Дизайн</i> : оформление слайдов отвечает требованиям, текст читабельный, фон сочетается с элементами, изображение соответствует содержанию темы	5	5	5
<i>Взаимодействие</i> : работа с аудиторией, умение держать себя при выступлении, дикция	5	4	4
<i>Выступление</i> : качество предоставляемого сообщения, убедительность, глубина знаний по теме, обоснованность, раскрытые ответы, грамотность речи, владение терминами.	4	4	4
<i>Общее количество баллов</i>	33	25	23

Аналогично таблице 2 составляется оценочный лист для остальных групп учащихся.

Таблица 3 - Сводная таблица по оценке деятельности

№ группы	Общее количество баллов самооценки	Общее количество баллов деятельности групп	Рейтинговая оценка (среднеарифметическое)	Итоговая оценка
1				
2				
3 и т.д				

25 - 30 баллов – «5»

20 – 24 баллов – «4»

15 – 19 баллов – «3»

Представленный нами урок с использованием проектной деятельности дает возможность не только собрать сведения, но и рассмотреть факты, анализировать, сравнивать, делать выводы, критически подходить к различным точкам зрения, толерантное отношение друг другу и т.д. Работая над проектной деятельностью у школьников, формируются общеучебные умения, а именно работа с учебным пособием, учебниками, со справочной литературой и др., применение компьютера для построения диаграмм, схем, таблиц и т.д., развиваются познавательные умения. Следовательно, у школьников развиваются навыки поисковой деятельности, индивидуальность. Благодаря самостоятельной работе учащиеся занимаются поиском сведений о щитовидной железе, изучают особенности строения, функции и изменения, приводящие к различным последствиям. Совершенствуют знания по теме, учатся отбирать необходимые сведения о работе желез внутренней секреции, и профилактике заболеваний вызываемых в процессе нарушения обмена веществ. Выполняя творческие задания, у учащихся развиваются мыслительные способности.

Заключение. Таким образом, анализируя вышесказанное по технологии проектной деятельности на уроках биологии можно сказать, что итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе, работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.47>

G.S. Saudabayeva¹ M.A.Aitbayeva²

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abay
Almaty city, Republic of Kazakhstan

²Kyzylorda State University named after Korkyt Ata
Kyzylorda city, Republic of Kazakhstan

FUNDAMENTALS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Abstract

The article raises the problem of professional self-determination of students in modern conditions. It reveals the important role of professional self-determination in the educational work of a modern school, where the center is the personality of the student with his growing needs, cognitive interests, and abilities. The main pedagogical principles that constitute the methodological basis of professional self-determination of students in modern conditions: the principle of personality-oriented education; the principle of differentiation and individualization of education; principle of advanced education. The main goal of professional self-determination is determined - to gradually build up a student's internal readiness to plan, adjust and realize the prospects of their development (professional, life and personality) independently and consciously. Professional development must necessarily be considered in the context of all life and in the context of personal development.

Key words: educational process, professional self-determination of schoolchildren.

Г.С.Саудабева¹ М.А.Айтбаева²

¹Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қ., Қазақстан

²Қорқыт Ата атындағы ҚМУ,
Қызылорда қ., Қазақстан

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІПТІК ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі жағдайда оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесі көтерілген. Бұл қазіргі оқушының өсіп келе жатқан қажеттіліктері, танымдық қызығушылықтары мен қабілеттері бар жеке тұлғасы болып табылатын қазіргі мектептің тәрбие жұмысындағы кәсіби өзін-өзі анықтауда маңызды рөл алады. Қазіргі жағдайда оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының әдіснамалық негізін құрайтын негізгі педагогикалық принциптер: тұлғаға бағдарланған білім беру принципі; білім беруді саралау және дараландыру принципі; озық білім принципі. Кәсіби өзін-өзі анықтаудағы басты мақсат - оқушының ішкі даму дайындығын жоспарлау, түзету және дамыту болашағын (кәсіптік, өмірлік және жеке тұлға) дербес және саналы түрде қалыптастыру. Біліктілікті арттыру міндетті түрде барлық өмірдің және жеке тұлғаның дамуы тұрғысынан қарастырылуы керек.

Түйін сөздер: оқу-тәрбие процесі, мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауы.