

## ОРТА ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ: ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

## СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МРНТИ 14.15.23

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.26>

Төлеу Г.<sup>1\*</sup>, Жулбарисова А.<sup>1</sup>, Мырзабекова А.<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>АО «Информационно-аналитический центр»  
г. Нур-Султан, Казахстан

## КАРЬЕРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются карьерные предпочтения и карьерные амбиции 15-летних казахстанских подростков по результатам апробации международного сопоставительного исследования PISA-2022, которые сравниваются с результатами циклов PISA за 2015, 2018 годы. Результаты международного сопоставительного исследования PISA рассматриваются в разрезе трех факторов: гендер, социально-экономический статус и месторасположение организации образования. Для каждого фактора влияния определяются доли карьерной кон-центрации и карьерных амбиций, другими словами, выбор наиболее популярных профессий, а также стремление подростка в будущем заниматься профессией, требующей высокого уровня навыков. По итогам результатов исследования апробации PISA-2022 в списке наиболее популярных профессий казахстанских подростков были врачи, учителя, разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, а также стоматологи. По итогам апробации PISA-2022, большинство подростков в Казахстане выражают амбициозные карьерные устремления.

**Ключевые слова:** карьерные предпочтения подростков, карьерная концентрация, карьерные амбиции, профессиональная ориентация в школе, популярные профессии

Г.Төлеу<sup>1\*</sup>, А.Жулбарисова<sup>1</sup>, А.Мырзабекова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>АҚ «Ақпараттық-талдау орталығы»,  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

## ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ МАНСАПТЫҚ ТАҢДАУЛАРЫ: МАНСАПТЫҚ КҮТІЛІМДЕРГЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

### Аңдатпа

Бұл мақалада 2015, 2018 жылдардағы PISA халықаралық салыстырмалы зерттеу циклдарының нәтижелерімен салыстырылатын PISA-2022 тестілеу нәтижелері негізінде 15 жастағы қазақстандық жасөспірімдердің мансаптық бейімділіктері мен мансаптық амбициялары қарастырылады. PISA халықаралық салыстырмалы зерттеуінің нәтижелері үш фактор аясында қарастырылады: гендерлік, әлеуметтік-экономикалық жағдай және білім беру ұйымының орналасқан жері. Әрбір әсер ету факторы үшін мансаптық шоғырлану мен мансаптық амбициялардың үлестері анықталады, басқаша айтқанда, ең танымал мамандықтарды таңдау, сонымен қатар жасөспірімнің жоғары деңгейдегі дағдыларды қажет ететін кәсіппен айналысуға деген ұмтылысы анықталады. PISA-2022 тестілеу зерттеуінің нәтижелері бойынша қазақстандық жасөспірімдер үшін ең танымал мамандықтар тізіміне дәрігерлер, мұғалімдер, бағдарламалық жасақтама мен қосымшаларды әзірлеушілер мен талдаушылар, сондай-ақ стоматологтар енді. PISA-2022 тестілеуінің нәтижелері бойынша Қазақстандағы жасөспірімдердің көпшілігі жоғары мансаптық ұмтылыстарға ие.

**Түйін сөздер:** жасөспірімдердің мансаптық бейімділігі, мансаптық шоғырлану, мансаптық амбициялар, мектептегі кәсіби бағдар, танымал мамандықтар

Toleu G.<sup>1\*</sup>, Zhulbarissova A.<sup>1</sup>, Myrzabekova A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>JSC «Information Analytic Centre»,  
Nur-Sultan, Kazakhstan

## CAREER PREFERENCES OF KAZAKHSTAN TEENAGERS: FACTORS INFLUENCING CAREER EXPECTATIONS

### *Abstract*

This paper examines the career preferences and career ambitions of 15-year-old Kazakhstani teenagers based on the results of the international comparative study PISA-2022, which are compared with the results of the PISA cycles for 2015, 2018. The results of the international comparative study PISA are considered in the context of three factors: gender, socio-economic status and location of the educational organization. For each factor of influence, the shares of career concentration and career ambitions are determined, that is the choice of the most popular professions, as well as the desire of a teenager to engage in a profession that requires a high level of skills in the future. According to the results of the PISA-2022 assessment study, the list of the most popular professions for Kazakhstani teenagers included doctors, teachers, developers and analysts of software and applications, as well as dentists. According to the results of the PISA-2022 assessment, many adolescents in Kazakhstan express ambitious career aspirations.

**Keywords:** career preferences of adolescents, career concentration, career ambitions, professional orientation at school, popular professions

**Авторы выражают благодарность Комитету науки Министерства образования и науки Республики Казахстан за финансирование (Программно-целевое финансирование №OR11465485)**

**Введение.** Цель данной статьи – проанализировать ответы 15-летних обучающихся на вопрос про карьерные предпочтения в апробации исследования PISA-2022 и сравнить с результатами прошлых циклов данного исследования за 2015 и 2018 годы; проанализировать уровень амбициозности подростков, посмотреть каким профессиям дают свои предпочтения казахстанские подростки и как список популярных специальностей изменился по сравнению с результатами прошлых циклов. Вместе с тем в данной статье карьерные предпочтения и карьерные амбиции 15-летних подростков в Казахстане рассматриваются в разрезе факторов влияния, таких как гендер, социально-экономический статус (СЭС) и месторасположение организации образования (город/село).

Главными показателями карьерных ожиданий казахстанских подростков определены карьерная концентрация, показатель, позволяющий отследить оригинальность карьерных ожиданий среди подростков, а также карьерные амбиции, индикаторами которых являются заинтересованность подростков в получении высшего образования и ожидание работать в сфере деятельности, классифицируемой как управленческая или профессиональная, иными словами, требующая высокий уровень навыков [5].

Исследования показывают, что чаще всего на карьерные предпочтения молодых людей влияют такие факторы, как гендер, социально-экономический статус, академическая успеваемость, место работы и уровень образования родителей, а также их ожидания [1,2,18,19]. Подростки, которые имеют карьерные устремления, в зрелом возрасте с большей вероятностью участвуют в дальнейшем образовании, а также добиваются успехов в профессиональной карьере по сравнению со своими менее амбициозными сверстниками. Если говорить про гендерные различия в карьерных устремлениях, то женщины более амбициозны в своих карьерных устремлениях, чем мужчины [18]. Исследования также показывают, что карьерные амбиции подростков связаны с факторами семейного происхождения, а также с желанием достичь социального статуса и высокого заработка в зрелом возрасте [2].

Актуальность и значимость исследования заключается в том, что информирование и правильное определение карьерных предпочтений подростков значительно влияет на качество будущей жизни подростков, где важную роль играет выбор будущего высшего учебного заведения и места работы. Изучение карьерных амбиций и предпочтений в разрезе разных факторов поможет определить какие группы подростков нуждаются в дополнительной помощи в академической или профессиональной ориентации. Опыт зарубежных стран в разработке различных программ для будущего профес-

сионального развития определенных групп является хорошим примером того, почему важно изучать вопрос с точки зрения разных факторов.

**Материалы и методы.** Апробации исследования PISA-2022 проводилась в апреле-мае 2021 года. Для апробации были отобраны обучающиеся из 52 организаций образования, представляющих 9 из 17 регионов Республики Казахстан. Кроме того, дизайн апробационного исследования PISA-2022 был построен таким образом, что только 696 учащимся из 1 642 было предложено ответить на вопросы об их карьерных предпочтениях, что значительно сокращает размер выборки. Основное исследование PISA-2022 пройдет в апреле-мае 2022 года, в ходе которого будут собраны данные по всем 17 регионам, что позволит сделать более расширенный анализ и использовать результаты в дальнейших исследованиях в будущем.

Ответы на вопрос о карьерных предпочтениях 15-летних обучающихся в апробации исследования PISA-2022 были прокодированы согласно ISCO-08, который является международным стандартным классификатором профессий, разработанный Международной организацией труда. Данный инструмент предназначен для организации рабочих мест на предприятии, в отрасли или в стране в определенный набор из 10 групп в соответствии с задачами и обязанностями, выполняемыми на рабочем месте (табл. 1).

Таблица 1. 10 основных групп ISCO-08

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Основные группы ISCO-08
0	Военные
1	Руководители
2	Специалисты-профессионалы
3	Специалисты-техники и иной средний специальный персонал
4	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием
5	Работники сферы обслуживания и торговли
6	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства
7	Квалифицированные рабочие промышленности и рабочие родственных занятий
8	Операторы и сборщики промышленных установок и машин
9	Неквалифицированные работники

Источник: International Labour Office (2012)

ISCO-08 группирует профессии на четырех уровнях в зависимости от степени детализации описания того или иного вида профессиональной деятельности. Ниже указан пример разбора профессии «врача-специалиста» согласно четырем уровням ISCO-08:

**2** – специалисты-профессионалы (первый уровень)

**22** – специалисты-профессионалы в области здравоохранения (второй уровень)

**221** – врачи (третий уровень)

**2212** – врач-специалист (четвертый уровень)

Прокодированные согласно ISCO-08 ответы апробации PISA-2022 были проанализированы и сопоставлены с результатами PISA 2015 и 2018 годов, что позволило вывести список 10 наиболее популярных профессий среди участвовавших в исследовании 15-летних обучающихся. В частности, были определены доли обучающихся, которые выбрали одну из десяти популярных профессий, а также доли обучающихся, выбравших профессии, требующих высокий уровень навыков, т. е. амбициозные профессии.

В рамках анализа результатов апробации PISA-2022 была составлена таблица из 10 наиболее часто выбираемых профессий согласно четвертому уровню ISCO-08 по каждому из факторов. Однако в целях предоставления емкой информации в данной статье представлены только 3 наиболее часто выбираемые профессии и общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий среди подростков, в том числе в разрезе гендера, СЭС и месторасположения школы. Вместе с тем, была проделана работа по обзору литературы, зарубежного опыта, контент анализ касательно данной темы.

**Результаты и их обсуждение.** В тройке карьерных предпочтений казахстанских подростков по результатам апробации PISA-2022 были: врачи общей практики, учителя в средней школе, разработчики и аналитики программного обеспечения и стоматологи (табл.2)

Таблица 2. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков %

№	Специальности	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Врачи общей практики	9%	5%	10%
1	Учителя в средней школе	9%	7%	4%
2	Разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, не входящие в другие группы	5%	0%	0%
3	Стоматологи	4%	2%	2%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	58%	40%	37%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Карьерные амбиции рассчитывались согласно высокому уровню навыков, которому соответствуют 1 и 2 группы первого уровня ISCO-08, именуемые как «Руководители» и «Специалисты-профессионалы». По итогам апробации PISA-2022, 74% казахстанских подростков выражают амбициозные карьерные устремления, из них 65% подростков отметили, что хотят стать специалистами-профессионалами, 9% руководителями. Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии, незначительно варьируется по результатам предыдущих циклов, в PISA-2018 она составила 70%, а в PISA-2015–75% (табл.3). Это значит, что большая часть казахстанских подростков имеют амбициозные карьерные предпочтения.

Таблица 3. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков %

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO - 08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	9%	8%	17%
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	65%	62%	58%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		74%	70%	75%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

**Гендер.** Согласно данным научных исследований, гендер является одним из значительных факторов, влияющих на формирование карьерных предпочтений у подростков [12,15]. При этом, по мнению экспертов ОЭСР, стереотипное мышление подростков при выборе ими будущей профессии, в частности, у представителей женского пола может существенно ограничивать выбираемые ими карьерные направления [14].

По результатам трех циклов исследования PISA в тройке наиболее популярных и часто выбираемых профессий среди казахстанских подростков-девочек были: учителя в средней школе (PISA-2022–12%, PISA-2018 – 8%), врачи общей практики (PISA-2022 – 10%, PISA-2018 – 6%, PISA-2015–12%) и врачи-специалисты (PISA-2018 – 9%, PISA-2015 – 7%) (табл.4).

Общая доля карьерной концентрации за три цикла PISA среди девочек составила 42%, 43%, 48% соответственно (табл.4). Несмотря на то, что по сравнению с 2015 годом доля карьерной концентрации в апробации 2022 года незначительно снизилась, все еще наблюдается высокая доля девочек, выбирающих одну из 10 популярных профессий. Высокая карьерная концентрация вызывает беспокойство о недостаточной осведомленности девочек о других профессиях и возможностях.

Таблица 4. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков-девочек %

	Код ISCO-08	Специальности	2022 (Апробация)
	2330	Учителя в средней школе	12%
	2211	Врачи общей практики	10%
	2163	Дизайнеры товаров и одежды	4%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		42%
	Код ISCO-08	Специальности	2018
	2212	Врачи-специалисты	9%
	2330	Учителя в средней школе	8%
	2211	Врачи общей практики	6%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		43%
	Код ISCO-08	Специальности	2015
	2211	Врачи общей практики	12%
	2212	Врачи-специалисты	7%
	1120	Директора и руководители высшего звена	6%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		48%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Среди мальчиков общие доли карьерной концентрации по итогам трех циклов апробации PISA-2022, 2018 2015 составили 31%, 25% и 49% соответственно (табл. 5). Наблюдается резкое снижение доли мальчиков, выбирающих популярные профессии между циклами 2015 и 2018 годов, затем идет увеличение. Тем не менее, можно сказать, что среди мальчиков наблюдается низкая доля карьерной концентрации по сравнению с девочками. Это означает, что выбор профессии среди мальчиков наименее сосредоточен в 10 наиболее популярных профессиях и может охватывать более широкий круг специальностей по сравнению с девочками.

В список наиболее часто выбираемых профессий среди мальчиков по результатам трех циклов PISA вошли: разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений (PISA-2022–7%), врачи-специалисты (PISA-2018–3%), инженеры в промышленности и на производстве (PISA-2018 – 3%, PISA-2015 – 9%) (табл. 5). По сравнению с девочками, у мальчиков наблюдается более разнообразный выбор профессий и меньшая доля карьерной концентрации.

Таблица 5. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков-мальчиков%

№	Код ISCO-08	Специальности	2022 (Апробация)
1	2519	Разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, не входящие в другие группы	7%

2	031	Военнослужащие других званий	4%
3	2512	Разработчики программного обеспечения	4%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		31%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2018</b>
1	2212	Врачи-специалисты	3%
2	1420	Руководители (управляющие) в розничной и оптовой торговле	3%
3	2141	Инженеры в промышленности и на производстве	3%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		25%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2015</b>
1	2141	Инженеры в промышленности и на производстве	9%
2	1120	Директора и руководители высшего звена	9%
3	1100	Законодатели и высшие должностные лица	7%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		49%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Результаты исследования в разрезе гендера в Казахстане схожи с результатами исследования в других странах. В странах ОЭСР также больше девочек, чем мальчиков видят себя профессионалами в области здравоохранения и образования. Согласно результатам PISA-2015, в целом мальчики в меньшей степени хотят стать учителями, чем девочки, но показатели в разрезе гендера отличались в зависимости от страны. В странах с относительно большой долей мужчин-педагогов и высоким уровнем зарплаты учителей вероятность желанья стать учителями у мальчиков была выше, чем в других странах [14]. Согласно отчету ОЭСР «Working it out: Career guidance and employer engagement», если девочки видят себя больше профессионалами в области здравоохранения и образования, то мальчики чаще представляют себя профессионалами в сфере ИКТ, инженерами или научными работниками [11].

В исследовании Университетского колледжа Лондона [16] был проведен опрос 7 700 подростков в возрасте 14 лет о том, какова вероятность получения ими высшего образования, а также кем они хотели бы стать в будущем. Результаты показали, что 71% девочек и 63% мальчиков отметили вероятность продолжения учебы в университете. В качестве будущих профессий мальчики выбирали такие специальности, как профессиональный спортсмен (12%), разработчик программного обеспечения (6%), девочки выбрали профессии медицинского работника (8%) и учителя средней школы (8%) [16].

Также результаты данного исследования показали, что у одного из трех подростков есть стремление занять руководящую или управленческую должность. У девочек амбициозность была выше (41%), чем у мальчиков (31%). Однако несмотря на амбициозные устремления, девочки выбирали низкооплачиваемые профессии. В среднем работникам в профессиях, которые были популярны среди девочек, платили на 27% меньше, чем работникам, в профессиях, популярных среди мальчиков [16]. Результаты данного исследования показали, что подростки все еще выбирают профессии, которые подвержены сильным гендерным стереотипам и в свою очередь влияют на дальнейшее гендерное неравенство и профессиональную сегрегацию в будущем [16].

Говоря об уровнях амбициозности в Казахстане, согласно результатам апробации PISA-2022, доля девочек, отдавших предпочтение профессиям, которые требуют высокие организационные и управленческие, профессиональные навыки и знания в определенной области, составила 62%, доля мальчиков – 43% (табл. 6, табл. 7). Это означает, что больше девочек, чем мальчиков выбирают

амбициозные профессии. Эти данные свидетельствуют о том, что в Казахстане девочки-подростки имеют более высокие карьерные ожидания, чем мальчики, но их выбор более ограничен.

Таблица 6. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков-девочек %

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	6%	5%	15%
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	56%	61%	60%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		62%	66%	75%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Доля девочек и мальчиков, которые выбирают амбициозные профессии, значительно сократилась по сравнению с предыдущими циклами PISA. Если сравнить результаты исследования PISA за 2015 год и апробацию 2022 года, то доля девочек упала с 75% до 62%, доля мальчиков – с 63% до 43% (табл. 6, табл. 7).

Таблица 7. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков-мальчиков %

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	7%	7%	23%
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	36%	35%	40%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		43%	42%	63%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022.

Таким образом, больше девочек, чем мальчиков склонны выбирать будущую профессию из числа наиболее популярных специальностей. Чаще всего выбор падает на специалистов в области здравоохранения и образования, тогда как мальчики склонны выбирать профессии в области информационных технологий или инженерии. Больше девочек также склонны выбирать профессии, которые требуют высокий уровень навыков, другими словами, амбициозные профессии. Эти данные во многом схожи с данными зарубежных стран.

*Социально-экономический статус.* Согласно международному опыту, социальный статус семьи имеет значительное влияние на академические и профессиональные достижения подростка. Молодые люди из менее благополучных семей хуже учатся в школе, имеют более низкие стремления, чаще склонны бросать школу и имеют меньше шансов начать профессиональную карьеру по сравнению с их более привилегированными сверстниками [18]. Согласно теории «социальной репродукции»,

молодые люди из привилегированных семей имеют больше образовательных возможностей, чем подростки из семей с низким СЭС. У первых есть доступ к финансовым ресурсам, профессиональным знаниям и неформальным связям, а также есть образцы для подражания [18].

**Ограничение анализа.** Одним из ограничений апробации исследования PISA-2022 является невозможность отследить влияние социально-экономического статуса на карьерные предпочтения или карьерные амбиции. Анализ с учетом социально-экономического статуса детей рассчитывается после сбора данных всех участвовавших 15-летних детей в основном исследовании PISA-2022. Данные о социально-экономическом статусе всех участвовавших подростков приводятся в порядке от высокого к низкому. Таким образом, здесь представлены данные только за циклы PISA 2015 и 2018 годов.

По данным PISA-2018, казахстанские подростки из более обеспеченных семей отдают предпочтение таким профессиям, как «врачи-специалисты» (8%), «руководители (управляющие) в розничной и оптовой торговле» и «врачи общей практики», где доля карьерной концентрации для каждой профессии составила 4% (табл. 8). По данным PISA-2015, самая высокая карьерная концентрация сосредоточена на директорах и руководителях высшего звена (11%). Доли концентрации по специальностям «врачи общей практики» и «инженеры в промышленности и на производстве» составили по 9%. В 2018 году по сравнению с предыдущим циклом PISA 2015 года доля карьерной концентрации по 10 специальностям снизилась с 52% до 35% (табл. 8).

Таблица 8. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков из семей с высоким уровнем СЭС %

№	Код ISCO-08	Специальности	2018
1	2212	Врачи-специалисты	8%
2	1420	Руководители (управляющие) в розничной и оптовой торговле	4%
3	2211	Врачи общей практики	4%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		35%
	Код ISCO-08	Специальности	2015
1	1120	Директора и руководители высшего звена	11%
2	2211	Врачи общей практики	9%
3	2141	Инженеры в промышленности и на производстве	9%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		52%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018

По данным циклов 2018 и 2015 годов, в список наиболее популярных профессий среди подростков из менее обеспеченных семей вошли учителя в средней школе (PISA-2018–7%), врачи-специалисты (PISA-2018–5% и PISA-2015–7%). Общая доля карьерной концентрации также снизилась до 33% в 2018 году по сравнению с 43% в 2015 году (табл. 9).

Таблица 9. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков из семей с низким уровнем СЭС %

№	Код ISCO-08	Специальности	2018
1	2330	Учителя в средней школе	7%
2	2212	Врачи-специалисты	5%
3	5120	Повара	5%



	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		33%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2015</b>
1	2211	Врачи общей практики	8%
2	2212	Врачи-специалисты	7%
3	1100	Руководители высшего звена, высшие должностные лица и законодатели	5%
	Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий		43%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018.

Отмечается уменьшение доли карьерной концентрации у подростков и с высоким, и с низким уровнем СЭС. Все больше подростков при выборе профессии не ограничиваются наиболее популярными профессиями и также рассматривают менее популярные варианты.

В Казахстане, по результатам циклов исследования PISA за 2015 и 2018 годы, доля подростков с высоким уровнем СЭС, которые выбирают амбициозные профессии или профессии с высоким уровнем навыков, сократилась с 79% до 62% соответственно (табл. 10).

*Таблица 10. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков с высоким уровнем СЭС%*

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	9%	25%
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	53%	54%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		62%	79%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018.

По результатам двух циклов доля подростков с низким уровнем СЭС, которые выбирают амбициозные профессии, также сократилась с 58% до 46%. Большую долю составляют специалисты-профессионалы, руководителями хотят стать лишь 3% (PISA-2018) и 13% (PISA-2015) подростков (табл. 11). Общая доля подростков из семей с высоким социально-экономическим статусом, выбирающих амбициозные профессии, в целом больше, чем подростков из семей с низким СЭС (табл. 10, табл. 11).

*Таблица 11. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков с низким уровнем СЭС %*

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	3%	13%

2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	43%	45%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		46%	58%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018

В Казахстане результаты PISA за 2015 и 2018 годы показывают, что подростки из семей с высоким СЭС более амбициозны, чем подростки из менее обеспеченных семей. Однако в обеих группах отмечается снижение доли подростков, которые в будущем хотят занимать управленческую позицию.

Месторасположения организации образования (город/село). Большая доля детей из семей с низким СЭС наблюдается в сельских школах в сравнении с городскими. Многие международные эксперты объясняют разрыв в образовательных результатах учащихся сельских и городских школ данным фактором [4]. В Казахстане, согласно исследованию PISA-2018, 37% сельских обучающихся воспитываются в семьях с низким СЭС по сравнению с 23% городских обучающихся [17]. Кроме того, в рамках исследования ICILS-2018 две трети (68%) сельских директоров ответили, что более половины учащихся происходят из экономически уязвимых семей (по сравнению с 64% городских).

Согласно данным апробации PISA-2022, самыми выбираемыми профессиями среди городских детей были учителя в средней школе (PISA-2022–6% и PISA-2018–4%), врачи общей практики (PISA-2022–6% и PISA-2015–9%) и разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, не входящие в другие группы (PISA-2022–4%) (табл. 12). Общая доля карьерной концентрации в городе снизилась с 47% до 32% согласно данным последних трех циклов (табл. 12).

Таблица 12. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков, обучающихся в городской местности %

№	Код ISCO-08	Специальности	2022 (Апробация)
1	2330	Учителя в средней школе	6%
2	2211	Врачи общей практики	6%
3	2519	Разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, не входящие в другие группы	4%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	32%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2018</b>
1	2212	Врачи-специалисты	6%
2	2330	Учителя в средней школе	4%
3	2611	Юристы	3%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	29%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2015</b>
1	2211	Врачи общей практики	9%
2	2141	Инженеры в промышленности и на производстве	8%
3	1120	Директора и руководители высшего звена	8%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	47%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022.

Среди сельских детей, по результатам всех циклов, список трех наиболее часто выбираемых профессий не менялся. Это врачи общей практики (PISA-2022 – 13%, PISA-2018 – 7%, PISA-2015 – 9%), учителя в средней школе (PISA-2022 – 12%, PISA-2018 – 8%, PISA-2015 – 7%) и врачи-специалисты (PISA-2022 – 4%, PISA-2018 – 6%, PISA-2015 – 7%) (табл. 13). Если сравнить показатели по результатам апробации PISA-2022 и PISA-2015, доля подростков, выбирающих профессии из списка самых популярных, изменилась незначительно, 46% и 45% соответственно (табл. 13).

Таблица 13. Распределение концентрации карьерных предпочтений среди казахстанских подростков, обучающихся в сельской местности %

№	Код ISCO-08	Специальности	2022 (Апробация)
1	2211	Врачи общей практики	13%
2	2330	Учителя в средней школе	12%
3	2212	Врачи-специалисты	4%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	45%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2018</b>
1	2330	Учителя в средней школе	8%
2	2211	Врачи общей практики	7%
3	2212	Врачи-специалисты	6%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	37%
	<b>Код ISCO-08</b>	<b>Специальности</b>	<b>2015</b>
1	2211	Врачи общей практики	9%
2	2330	Учителя в средней школе	7%
3	2212	Врачи-специалисты	7%
		Общая доля обучающихся, выбравших 10 наиболее популярных профессий	46%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Данные по распределению концентрации карьерных предпочтений указывают на то, что сельские подростки в Казахстане чаще, чем городские выбирают наиболее распространенные специальности, что может свидетельствовать о недостаточной осведомленности о разных карьерных возможностях среди сельских детей.

По итогам апробации PISA 2022 года доля подростков, которые выбирают амбициозные профессии и проживают в городе и в селе, примерно на одном уровне – 52% и 50% соответственно (табл. 14, табл. 15).

Таблица 14. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков, обучающихся в городской местности %

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высо-	7%	7%	20%

		кий)			
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	45%	47%	51%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		52%	54%	71%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022

Доля подростков с амбициозными карьерными устремлениями, живущих в городе и селе, была выше по результатам PISA 2015 года по сравнению с результатами других циклов. По результатам исследования PISA за 2015 год и апробации 2022 года, доля подростков, имеющих амбициозные карьерные предпочтения снизилась с 71% до 52% в городской местности (табл. 14), с 62% до 50% в сельской местности (табл. 15).

Таблица 15. Распределение карьерных амбиций среди казахстанских подростков, обучающихся в сельской местности %

№ группы в соответствии с первым уровнем ISCO-08	Специальности	Требуемый уровень навыков	2022 (Апробация)	2018	2015
1	Руководители	3 и 4 уровень (высокий)	2%	4%	15%
2	Специалисты-профессионалы	3 и 4 уровень (высокий)	48%	51%	47%
	Общая доля обучающихся, выбравших наиболее амбициозные профессии		50%	55%	62%

Источник: Национальная база данных основного исследования PISA-2015 и PISA-2018, предварительная база данных апробационного исследования PISA-2022.

Таким образом, концентрация карьерных предпочтений была чуть выше в сельской местности, по сравнению с городской, тогда как уровень амбициозности была выше в городской местности. Наблюдается негативная динамика по итогам трех циклов в доле подростков, живущих в городской местности, которые отдают предпочтение популярным профессиям. Также наблюдается снижение доли подростков, которые стремятся к профессиям, требующим руководящие или управленческие навыки и в городской, и в сельской местностях.

По результатам трех циклов PISA выбор будущей профессии из 10 наиболее популярных и низкая амбициозность наблюдается у большей доли девочек, подростков из семей с низким СЭС, живущих в сельской местности, чем у подростков с противоположными характеристиками. Это может быть связано со многими факторами, такими как недостаточная осведомленность о карьерных возможностях, ограниченный доступ к разнообразным ресурсам, гендерные стереотипы и т.д. Согласно Sovasevich и др. (2021), профессиональное будущее, которое представляют себе подростки, часто совпадает с реальностью, которую они имеют в зрелом возрасте. Например, более амбициозные подростки зарабатывают больше, чем те, кто не имел ярко выраженных карьерных устремлений. В связи с этим меры, которые могут быть предприняты по расширению знаний о существующих образовательных и карьерных возможностях и повышению интереса к перспективным сферам деятельности, могут быть полезны в развитии карьерных устремлений казахстанских подростков.

Зарубежный опыт показывает, что **девочки подвержены гендерным стереотипам касательно будущей карьеры еще с начальной школы**. Поэтому девочки склонны выбирать профессии, которые считаются традиционно «женскими», как например учителя и врачи. В уникальном исследовании Lang и др. (2020) изучалось, может ли долгосрочная программа вмешательства со

специально разработанной школьной программой изменить отношение девочек к компьютерным технологиям в целом и повысить их уверенность и интерес к карьере в сфере ИТ. **Программа обучала девочек** создавать логотипы и слоганы с использованием векторной графики, онлайн-системы с помощью передачи данных в электронную таблицу, короткие фильмы с собственным дизайном и планированием, использовать фотопроцессор для создания обложки журнала с отредактированными изображениями. В содержание вошли эти и остальные темы с использованием программных обеспечений Microsoft Office, PowerPoint Software, Photoshop, MovieMaker, Alice 3D free software и др. Результаты данного четырехлетнего проекта демонстрируют, что **тщательно разработанная учебная программа**, преподаваемая в однополовых классах из девочек, усиленная разного рода возможностями как, например, **взаимодействие с успешными людьми в сфере ИТ**, может поменять отношение девочек к ИТ [8]. Данный эксперимент демонстрирует возможность бросить вызов устоявшимся стереотипам о предназначении ИТ- профессий исключительно для мужчин. Модель, представленная в данном исследовании, может быть использована учителями, учеными и специалистами, реализующими программы по популяризации информационных технологий среди девочек [8].

В исследовании Hwang и др. (2019) изучались карьерные устремления южнокорейских старшеклассников из семей с низким СЭС. Было уделено особое внимание пониманию психологического влияния социального класса на развитие карьеры и образования. Результаты показали, что ограниченность психологических, финансовых ресурсов способствовала низкой успеваемости, повышенной тревожности студентов, а также низким академическим и карьерным устремлениям. Студенты привыкли к своему положению и не ставили амбициозных целей, связанных с карьерой, от учителей и родителей также не было высоких ожиданий. Авторы исследования подчеркивают **важную роль учителей и школьных консультантов по вопросам карьеры**. Они рекомендуют учителям научить детей работать с доступными им ресурсами и возможностями. Также учителя могут поделиться своими наблюдениями, помочь ученикам найти образцы для подражания или наставников и подключить их к другим доступным образовательным ресурсам. Кроме того, учителя и консультанты по вопросам карьеры могут помочь учащимся, обучая их родителей бросать вызов своим детям и оказывать им необходимую поддержку [6].

Согласно отчету об устремлениях молодых людей в сельской местности, рекомендации, которые помогали подросткам думать о будущих академических и карьерных возможностях, включают **посещение университетов**, в частности расширенные визиты с возможностью остаться в общежитии, **общение со студентами с аналогичным бэкграундом**, которые рассказывают про свой опыт и вдохновляют на поступление в вуз. Другие мероприятия включали в себя **визиты к работодателям и дни карьеры** [20].

Согласно результатам исследования в Великобритании молодые люди 19-24 лет, которые когда-то участвовали в школьных мероприятиях с вовлечением работодателей и считали их полезными, зарабатывали на 16,4% больше, чем их сверстники, не участвовавшие в подобных мероприятиях [9]. Занятия с вовлечением работодателей включали в себя **карьерные консультации, менторство, стажировки, семинары по составлению резюме или собеседованию**. В этой связи тщательно спланированные мероприятия по обучению, связанные с выбором будущей карьеры, помогают подросткам повысить карьерные амбиции и осведомленность о существующих возможностях, а также связать их способности и навыки с подходящей специальностью [5].

**Заключение.** По результатам исследования пришли к такому заключению:

– Главными показателями карьерных ожиданий определены карьерная концентрация, другими словами, выбор наиболее популярных профессий, а также уровень карьерных амбиций, который показывает стремление подростка в будущем заниматься профессией, требующей высокого уровня навыков.

– По итогам результатов исследования апробации PISA 2022, в списке наиболее популярных профессий казахстанских подростков были врачи, учителя, разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, а также стоматологи.

– По итогам апробации PISA-2022, 74% подростков в Казахстане выражают амбициозные карьерные устремления. В PISA-2018 этот показатель составил 70%, а в PISA-2015–75%.

– Факторами влияния на карьерную концентрацию и карьерные амбиции были определены гендер, социально-экономический статус, а также месторасположение организации образования (город/село).

- По результатам трех циклов исследования PISA наиболее популярные профессии среди девочек были учителя в средней школе, врачи общей практики и врачи-специалисты.
- В список наиболее часто выбираемых профессий среди мальчиков вошли инженеры в промышленности и на производстве, разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, директора и руководители высшего звена.
- Согласно результатам апробации PISA-2022, доля девочек, отдавших предпочтение профессиям, которые требуют высокие организационные, управленческие, профессиональные навыки и знания в определенной области, составила 62%, доля мальчиков – 43%. Это означает, что больше девочек, чем мальчиков выбирают амбициозные профессии.
- Отмечается уменьшение доли карьерной концентрации у подростков и с высоким, и с низким уровнем СЭС. Все больше подростков при выборе профессии не ограничиваются наиболее популярными профессиями и также рассматривают менее популярные варианты. Так, вместе с популярными профессиями как врачи и учителя, в список самых выбираемых подростками профессий вошли инженеры в промышленности и на производстве, директора и руководители высшего звена, руководители (управляющие) в розничной и оптовой торговле, повара.
- Подростки из семей с высоким СЭС более амбициозны, чем подростки из менее обеспеченных семей. Однако в обеих группах отмечается снижение доли подростков, которые в будущем хотят заниматься профессиями, требующими управленческие навыки.
- Сельские подростки в Казахстане чаще, чем городские выбирают наиболее распространенные специальности. За три цикла исследования PISA список трех самых выбираемых сельскими подростками профессий не менялся, это были врачи общей практики, учителя в средней школе и врачи-специалисты.
- Выбор профессии среди городских детей схож с предпочтением сельских детей. Однако в список наиболее выбираемых профессий, кроме врачей общей практики и учителей в средней школе, вошли разработчики программного обеспечения.
- Доля подростков, которые выбирают амбициозные профессии и проживают в городе и в селе, примерно на одном уровне – 52% и 50% соответственно. Наблюдается отрицательная динамика амбициозности у подростков вне зависимости от места проживания.
- В международной практике существует ряд мер, направленных на повышение карьерных амбиций и расширение знаний о карьерных возможностях среди подростков. Так, для повышения интереса к сфере информационных технологий среди девочек в Австралии разработали специальную школьную программу, где девочки учились работать на разных программах и получили возможность взаимодействия с успешными людьми в сфере ИТ. Подросткам из сельской местности устраивали посещение вузов, где они могли спросить интересующие их вопросы у студентов с аналогичным бэкграундом. Отмечается особо важная роль учителей и школьных консультантов по вопросам карьеры в обучении подростков работе с доступными ресурсами и возможностями. Кроме этого, устраиваются другие мероприятия по карьерному планированию, такие как визиты к работодателям, дни карьеры, консультации, менторство, стажировки, семинары по составлению резюме и прохождению собеседования.

*Список использованной литературы:*

1. Al-Bahrani M. A., Allawati S. M., Abu Shindi, Y. A., & Bakkar, B. S. (2020). *Career aspiration and related contextual variables. International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 703-711.
2. Ashby J. S., & Schoon, I. (2010). *Career success: The role of teenage career aspirations, ambition value and gender in predicting adult social status and earnings. Journal of Vocational Behavior*, 77(3), 350–360. Crossref.
3. Baxter J. (2017). *The career aspirations of young adolescent boys and girls. Annual statistical report 2016*, 11.
4. Byun S. Y., Meece, J. L., & Irvin, M. J. (2012). *Rural-nonrural disparities in postsecondary educational attainment revisited. American educational research journal*, 49(3), 412-437.
5. Covacevich C., Mann, A., Besa, F., Diaz, J., & Santos, C. (2021). *Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice.*
6. Hwang M. H., Lee, J., & Jung, A. K. *Career development of lower social class adolescents in South Korea. Journal of Career Development*, 46(5), (2019). 516-530.
7. *International Labour Office. (2012). International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Structure, group definitions and correspondence tables. International Labour Office.*

8. Lang C., Fisher, J., Craig, A., & Forgasz, H. (2020). *Computing, Girls and Education: What we need to know to change how girls think about information technology*. *Australasian Journal of Information Systems*, 24.
9. Mann A., Kashefpakdel, E. T., Rehill, J., & Huddleston, P. (2017). *Contemporary transitions: Young Britons reflect on life after secondary school and college*. *Occasional Research Paper*, 11.
10. Mann A., V. Denis and C. Percy (2020), "Career ready? : How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19", *OECD Education Working Papers*, No. 241, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/e1503534-en>.
11. Musset P., & Kurekova, L. M. (2018). *Working it out: Career guidance and employer engagement*.
12. OECD (2015). "Who wants to become a teacher?", *PISA in Focus*, No. 58, OECD Publishing, Paris, <https://ezproxy.nu.edu.kz:2122/10.1787/5jrp3qdk2fzp-en>.
13. OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
14. OECD (2021). «Thinking about the future: career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice», No. 248.
15. Percy C., Amegah, A., & Chambers, N. (2021). *Starting early: building the foundations for success*.
16. Platt L., & Parsons, S. (2017). *The university and occupational aspirations of UK teenagers: how do they vary by gender*.
17. Schoon I., & Polek, E. (2011). *Teenage career aspirations and adult career attainment: The role of gender, social background and general cognitive ability*. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 210-217. Crossref.
18. Shapka, J. D., Domene, J. F., & Keating, D. P. (2008). *Gender, mathematics achievement, and the educational and occupational aspirations of Canadian youth*. In H. M. G. Watt & J. S. Eccles (Eds.), *Gender and occupational outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences* (pp. 27-54). Washington, DC: American Psychological Association. Crossref.
19. Spielhofer T., Golden, S., & Evans, K. (2011). *Young people's aspirations in rural areas*. *National Foundation for Educational Research*.
20. Сманова Н., А. Мырзабекова, А.Копеева. (2021). *Разница в знаниях городских и сельских учащихся: данные исследований и факторы влияния*.

#### References:

1. Al-Bahrani, M. A., Allawati, S. M., Abu Shindi, Y. A., & Bakkar, B. S. (2020). *Career aspiration and related contextual variables*. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 703-711.
2. Ashby J. S., & Schoon, I. (2010). *Career success: The role of teenage career aspirations, ambition value and gender in predicting adult social status and earnings*. *Journal of Vocational Behavior*, 77(3), 350–360. Crossref.
3. Baxter J. (2017). *The career aspirations of young adolescent boys and girls*. *Annual statistical report 2016*, 11.
4. Byun S.Y., Meece, J.L., & Irvin, M.J. (2012). *Rural-nonrural disparities in postsecondary educational attainment revisited*. *American educational research journal*, 49(3), 412-437.
5. Covacevich C., Mann, A., Besa, F., Diaz, J., & Santos, C. (2021). *Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice*.
6. Hwang M. H., Lee, J., & Jung, A. K. (2019). *Career development of lower social class adolescents in South Korea*. *Journal of Career Development*, 46(5), 516-530.
7. International Labour Office. (2012). *International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Structure, group definitions and correspondence tables*. International Labour Office.
8. Lang C., Fisher, J., Craig, A., & Forgasz, H. (2020). *Computing, Girls and Education: What we need to know to change how girls think about information technology*. *Australasian Journal of Information Systems*, 24.
9. Mann A., Kashefpakdel, E. T., Rehill, J., & Huddleston, P. (2017). *Contemporary transitions: Young Britons reflect on life after secondary school and college*. *Occasional Research Paper*, 11.
10. Mann A., V. Denis and C. Percy (2020), "Career ready? : How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19", *OECD Education Working Papers*, No. 241, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/e1503534-en>.
11. Musset P., & Kurekova, L. M. (2018). *Working it out: Career guidance and employer engagement*.

12. OECD (2015). "Who wants to become a teacher?", *PISA in Focus*, No. 58, OECD Publishing, Paris, <https://ezproxy.nu.edu.kz:2122/10.1787/5jrp3qdk2fzp-en>.

13. OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>

14. OECD (2021). «Thinking about the future: career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice», No. 248.

15. Percy C., Amegah, A., & Chambers, N. (2021). *Starting early: building the foundations for success*.

16. Platt L., & Parsons, S. (2017). *The university and occupational aspirations of UK teenagers: how do they vary by gender*.

17. Schoon I., & Polek, E. (2011). *Teenage career aspirations and adult career attainment: The role of gender, social background and general cognitive ability*. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 210–217. Crossref.

18. Shapka J. D., Domene, J. F., & Keating, D. P. (2008). *Gender, mathematics achievement, and the educational and occupational aspirations of Canadian youth*. In H. M. G. Watt & J. S. Eccles (Eds.), *Gender and occupational outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences* (pp. 27–54). Washington, DC: American Psychological Association. Crossref.

19. Smanova N., Myrzabekova A., Kopeyeva A. (2021). *Raznitsa v znaniyah gorodskih i sel'skih uchashchihsya: dannyye issledovaniy i faktory vliyaniya*.

20. Spielhofer T., Golden, S., & Evans, K. (2011). *Young people's aspirations in rural areas*. National Foundation for Educational Research.

УДК: 378.4

МРНТИ: 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.27>

Погребная И.А.<sup>1\*</sup>, Семенихина С.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова  
г. Актобе, Республика Казахстан

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

### Аннотация

В данной статье мы представляем сведения о необходимости формировать у школьников ценностные ориентации. Сегодня недостаточно только научить школьников в рамках знаний, умений и навыков, самое главное – воспитать в них личность с новым креативным мышлением. Новая концепция развития биологического образования (Обновленная программа школьного образования) сосредотачивает учителей на применении активных методов обучения школьников. Один из приемлемых и эффективных способов активного обучения – это возможность вдохновить школьников на любое действие к получению результата, например: ориентировать к науке и исследованиям.

На базе «Системы аксиом» предложенной В.М. Монаховым, нами была разработана авторская технология по формированию ценностных ориентаций школьников, которую мы переработали и адаптировали к условиям образовательной среды школы и внедрили в целостный педагогический процесс (в нашем случае – применили к урокам биологии).

Результаты внедрения данной технологии и анализ этого внедрения в целостный педагогический процесс школы, а именно уроков биологии, мы представляем в виде примера исследовательской работы школьника, а также действий учителя биологии по отношению к данной исследовательской работе школьника.

**Ключевые слова:** целостный педагогический процесс, проектная и исследовательская деятельность, педагогическая технология, новая концепция биологического образования.