

12. Bubnova I.S., Tereshchenko A.G. Problema viktimnogo povedeniya podrostkov i ego social'no-pedagogicheskaya profilaktika // *Psihologiya v ekonomike i upravlenii. Psihologiya professiona'lnoj deyatel'nosti* - 2014. - № 1. – P. 89-94
13. Dashuk I.N., Nikolaev V.A., Dashuk K.V. Professional'naya podgotovka buduchih social'nyh pedagogov k predotvrascheniyu shkol'nogo bullinga // *Uchenye zapiski OGU. Pedagogicheskie nauki* - 2019 - № 1. – P. 217-222.
14. Yatsenko T.E. Vzaimosvyaz' viktimnoj deformacii lichnosti i sklonnosti k viktimnomu povedeniyu v podrostkovom i yunosheskom vozrastah // *Vestnik SHGPU. Psihologicheskie nauki* 2019 - № 3(43) – P. 233–241
15. Sanina E.I., Degtyarev E.A. Profilaktika kiberbullinga kak cel' sociolizacii podrostkov v usloviyah cifrovoi sredy // *Problemy sovremennogo psihologicheskogo obrazovaniya* - 2020; 68, 4. – С. 210 - 212.
16. Olweus D. *Bullying at school: What we know what we can do*. N.Y.: Wiley-Black-well, 1993
17. García-Hermoso A., Hormazabal-Aguayo I., Oriol-Granado X., Fernández-Vergara O., Borja del Pozo Cruz. *Bullying victimization, physical inactivity and sedentary behavior among children and adolescents: a meta-analysis* // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2020 - № 17. P. 114
18. Rauschenberg Ch., Van Os J., Goedhart M., Schievelde J. N. M., Reininghaus U. *Bullying victimization and stress sensitivity in help-seeking youth: findings from an experience sampling study* // *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2020
19. Sara B.L., Östberg V., Modin B. *School climate and exposure to bullying: a multilevel study* // *An International Journal of Research, Policy and Practice Volume 28*, 2017 P.153-164

МРНТИ 14.31.01

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.05>

Курсабаев М. К.<sup>1</sup>, Кыякбаева У. К<sup>1\*</sup>, Сайдахметов Б.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАЗАХСТАНА

### Аннотация

Особое внимание современных молодых исследователей привлекают многолетние исследовательские арсеналы истории детских общественных организаций Казахстана как предмета изучения педагогики и психологических наук. В данной научной статье отражены проблемы организации комплексной работы членов и лидеров детских общественных первичных организаций, направленной на профилактику интеллектуальной и психологической дискриминации учащихся в практике современной школы общего среднего образования совместно со взрослыми.

Проблема дискриминационных установок проявляется в дискурсе разного уровня обсуждения: от межличностного до общекультурного. Подтверждением тому является немалое число работ, посвященных проблеме дискриминации и ее проявлению во внешнем факте.

Также в статье исследуется вредоносное поведение и сознательное поведение взрослых, детей и других лиц в отношении достойных победителей интеллектуальных конкурсов детей и школьников по различным направлениям интеллектуальной дискриминации детей в системе образования и приобретения интеллектуальной собственности.

**Ключевые слова:** интеллектуальная дискриминация детей, история детского движения, система образования, педагогика детского движения, психолого-педагогическая поддержка детей, запугивание.

Құрсабаев М.К.<sup>1</sup>, Кыякбаева У.К.<sup>1</sup>, Сайдахметов Б.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

## ҚАЗАҚСТАН БАЛАЛАР ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ТАРИХЫ МЕН ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢІНДЕГІ БАЛАЛАРДЫ ЗИЯТКЕРЛІК КЕМСІТУ

### *Аңдатпа*

Қазақстандағы балалардың қоғамдық ұйымдары тарихының педагогика мен психология ғылымдарының зерттеу пәні ретіндегі көпжылдық зерттеу арсеналдары - заманауи жас зерттеушілердің айырықша назарын аударып отыр. Аталған бағыттағы тиімді жұмыстардың біріне жататын балалардың қоғамдық бастауыш ұйымдары мүшелері мен лидерлерінің ересектермен бірге жалпы орта білім беретін заманауи мектеп практикасында оқушылардың интеллектуалдық һәм психологиялық дискриминацияға ұшырауының алдын алуға бағытталған кешенді жұмыстарын ұйымдастыру проблемалары аталмыш ғылыми мақалада көрініс тапты.

Кемсітушілік қатынас мәселесі әртүрлі деңгейдегі, яғни тұлғааралықтан жалпы мәдениетке дейінгі пікірталастарда көрінеді. Бұл кемсітушілік мәселесінің сыртқы фактідегі көрінісіне арналған көптеген ғылыми еңбектерде дәлелденген.

Сонымен қатар мақалада білім беру жүйесінде балаларға қатысты зияткерлік кемсітушілік пен бөтеннің зияткерлік меншігін иемдену мақсатында әртүрлі бағыттағы зияткерлік жарыстардағы балалар мен мектеп оқушыларының лайықты жеңімпаздарына қарсы бағытталған, ересектердің, балалардың және басқа адамдардың зиянды әрекеті мен саналы мінез-құлқы қарастырылады.

**Түйін сөздер:** балаларды интеллектуалдық кемсіту, балалар қозғалысының тарихы, білім беру жүйесі, балалар қозғалысының педагогикасы, балалар ортасында психологиялық-педагогикалық қолдау, қорқыту.

*Kursabaev M.K.<sup>1</sup>, Kyakbayeva U.K.<sup>1</sup>, Saydakhmetov B.S.<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>Department of Preschool Education and Social Pedagogy Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

## INTELLECTUAL DISCRIMINATION OF CHILDREN IN THE HISTORY AND MODERN PERIOD OF THE CHILDREN'S MOVEMENT OF KAZAKHSTAN

### *Abstract*

The special attention of modern young researchers is attracted by the long-term research arsenals of the history of children's public organizations of Kazakhstan as a subject of study of pedagogy and psychological sciences. This scientific article reflects the problems of organizing the complex work of members and leaders of children's public primary organizations aimed at preventing intellectual and psychological discrimination of students in the practice of modern schools of general.

The problem of discriminatory attitudes is manifested in the discourse of different levels of discussion: from interpersonal to general cultural. This is confirmed by a considerable number of works devoted to the problem of discrimination and its manifestation in an external fact.

The article also examines the harmful behavior and conscious behavior of adults, children and other persons in relation to worthy winners of intellectual competitions of children and schoolchildren in various areas of intellectual discrimination of children in the education system and the acquisition of intellectual property. secondary education together with adults.

**Key words:** intellectual discrimination of children, history of the children's movement, education system, pedagogy of the children's movement, psychological and pedagogical support for children, bullying.

**Введение.** Детские общественные организации Казахстана (1990-2020) как общественно-исторический феномен и социально-педагогический (психологический) институт является одной из правопреемниц Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (1922-1988). Научно-методические и исследовательско-практические ресурсы накопленные в последние десятилетия показывают, что многие вопросы касаемые к истории педагогики (воспитательный и образовательный потенциал детских общественных организации), педагогической психологии (буллинг, дискриминация, нигилизм), историографии (роль и место детских и юношеских организации в отечественной и национальной истории), социологии и юриспруденции (социализация личности и кибербезопасность детей, права ребенка), культурологии и политологии (этнопедагогика и этнопсихология как средство воспитания личности, этнические ценности и национальное самосознание) и другие сферы на сегодняшний день в ожидании серьезного анализирувания со стороны исследователей нового поколения в лице «Z+Y Generation».

После приобретения Казахстаном статуса Независимого государства в качестве члена ООН, в республике появились новые добровольные детские общественные объединения: Союз детских и пионерских организации Казахстана (1992), «Атамекен Ордасы» (1990), «Жулдыз» (1993), «Скаутская организация Казахстана» (1995), позже «Республиканская Единая детско-юношеская организация Жас Улан» (2011), «Жас Сарбаз» (2018) и другие организации.

Однако, отмечая важную историческую и эволюционную миссию вышеуказанных организации, на основе сравнительного анализа выявлены некоторые актуальные проблемы, которые могли бы стать серьезным объектом и предметом изучения современных исследователей. К ним относятся: необъективная оценка генезиса эволюционирования детских организации Казахстана в периоды 1990-2020 годы как общественного феномена, наличие искажения исторических, источниковедческих и архивных фактов о становлении и развития детских организации в конце XX и в начале XXI веков в аспекте приобретения ими юридического статуса, присутствие некачественного уровня оценивания и описания социально-педагогического климата взаимодействия детских общественных объединении с государственными органами, учреждениями науки, культуры, спорта, туризма и образования, НПО, международных сообществ, недостаточно анализированы психолого-педагогическая картина эффективных мер и образовательно-воспитательный потенциал детских организации по предотвращению элементов аутизма, агрессии, нигилизма, мангуртизма, интеллектуальных и психологических дискриминаций детей, деструктурных и девиантных поведении школьников с целью превенции и нейтрализации ювенологических правонарушений и общественного порядка, и других социокриминальных явлений.

По словам представителя UNICEF в Казахстане Олександра Гаскевич, специалиста по партнерству и связям с общественностью, около 150 миллионов детей в мире часто испытывали бытовое, психологическое, физическое, психологическое насилие со стороны взрослых и своих сверстников, около 720 миллионов детей учатся в школах, где присутствуют формы телесного наказания [12]. В ежегодном отчете исполнительный директор UNICEF Генриетта Фор в качестве инструмента дискриминации называла: насильственную дискриминацию, запугивание, кибербуллинг, вовлечение в драки, травлю, сексуальные домогательства, притеснения, разные формы психологического и физического насилия, угрозы, принуждение с целью насильственного присоединения к группе, что может привести к апатии, депрессии, стрессу и суициду [12].

По данным комиссии UNICEF в школах Казахстана (2013) в результате анкетирования выявлены около 66% детей испытывали психологическое и физическое насилие оскорбления и вымогательства, свыше 63 % стали свидетелями вымогательства и насилия, около 44 % школьников стали жертвами и свыше 24% самостоятельно и вынужденно принимали участие в совершении актов насилия и психологической дискриминации. Свыше 33% опрошенных в связи с разными формами угроз затруднились ответить или скрыли свои действия и испытанное.

На основе вышеизложенного и полученных результатов (социально-психологический опрос, беседа, наблюдение и др.) можно сделать заключение: в течении нескольких лет прослеживается

тенденция наличия фактов интеллектуальной дискриминации против детей (11-16 лет) и она не уменьшается, что является доказательством того, что данное негативное явление представляет значительную угрозу для интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. Таким образом, добровольные детские общественные объединения в лице членов и лидеров первичной (районной, областной и др) организации созданные по их инициативе при школах и внешкольных учреждениях могут принять активное участие в решении проблем нейтрализации и превенции фактов интеллектуальной и психологической дискриминации против детей в совместном взаимодействии педагогов и взрослых людей.

**Материалы и методы.** Исследовательские источники по данной проблеме были подробно описаны в нескольких научных материалах, где были уточнены и систематизированы важные вопросы по истории детского движения в Казахстане. Первый тезис, где были рассмотрены эффективные меры организации самоуправления в первичных организация на примере коллективной деятельности школьников в форме «дружина», где выявлены воспитательные возможности маленького коллектива в распределении общественно полезных дел (ОПД). В процессе организации мероприятия были учтены психологическое поведение некоторых членов и лидеров первичной детской (пионерской) организации [1].

Многие формы и методы по организаци общественно полезных дел (ОПД), возникшие как социальная инициатива детских (пионерских) групп, на начальных этапах становления в условиях суверенного Казахстана трансформировались в качестве воспитательно-образовательного инструмента межгрупповых взаимодействий как креативно-менеджерский подход выполнения задания, в определении поставленных задач и принятии решений лидеров на основе мнения коллектива. На примере задания «Балапан», лидеры детской организации «Жулдыз» (Дмитриенко Е.А) и по направлению «Зерде» детского общественного объединения «Атамекен Ордасы» (М.Кыдырбайулы), в форме наказа и военного задания (тайны) в Организации Скаутов Казахстана (Деймунд А) членам и организаторам данной общественной инициативы удалось скоординировать творческо-инновационную деятельность детей с целью коллективного достижения результатов на основе взаимопонимания и взаимовыручки. Нужно отметить, что эти совместные усилия, часто инициированные со стороны членов и лидеров детской организации, максимально уменьшили риск проявления элементов и эпизодов интеллектуальной дискриминации против детей в сфере их деятельности. Доказательством этого может стать отсутствие публикаций о проблемных педагогических и психологических ситуациях, связанных с фактами интеллектуальной, психологической и психоэмоциональной дискриминации детей по данной теме в научных изданиях и докладах в разрезе 1980-2000 годы.

По словам Мальцевой Э.А проблемы детского движения как общественное явление и как социальная система в контексте «социокинетика» рассматривались в трудах А.В. Волохова, Л.В. Алиевой, А.Г. Кирпичника, Е.В. Титовой, В.А. Лукова, И.Н. Никитина, Р.А. Литвака, О.С. Коршуновой, Д.Н. Лебедева, Л.В.Кузнецовой, Е.А. Дмитриенко, М.Р. Мирошкиной и других исследователей. В Казахстане вопросы детских общественных организации были изучены в трудах Дюсембаевой А.Т, Тесленко А.Н, Искандировой Т.Н, Лепешева Д.М, Глушковской М.А. Все эти труды явились и материалами нашей работы.

Алиева Л.В и ее соратники по научному направлению, считают, что проблемы детского движения не теряя свои исторические и педагогические традиции, на сегодняшний день являются одним из уникальных центров воспитательной работы в современном социуме. Автор, отмечая деятельность детской организации как субъекта воспитательного процесса, выявляет специфику психолого-педагогической картины современных детских общественных организации в аспекте подготовки и переподготовки будущих кадров в системе образовательных учреждений [14].

Лепешев Д.В., анализируя прошлое и настоящее положение воспитательных ценностей детских общественных организации, вопросы касаемые социокинетики, социализации личности в детском коллективе, этнических стереотипов и образовательно-воспитательной среды как потенциала евразийской модели образования – должна рассматриваться в современных трудах как единая система познания философии образования [13].

**Результаты и их обсуждение.** По истории детского движения Казахстана авторами были опубликованы ряд серьезных работ, которые охватывали важные события, происходившие в конце XX века и начало XXI века, которые прикреплены в качестве документального материала [4], [8], [9], [6,120].

Изучая научные труды американских исследователей (Anthony Bryk, Barbara Schneider, 2003, Robert L. Selman; 2007, Michael Cole; 2016, Malloy, K; 1998) мы обратили внимание на некоторую разницу системных подходов к определению главной причины взаимоотношения детей (школьников) в процессе выполнения задания. Следовательно, в условиях американского школьного образования главной задачей общества является комплексный подход к каждому ученику – как особого представителя социума. В этом плане создание условий для развития каждого ребенка с использованием педагогической технологии на основе детской общественной организации (на примере скаутизма или других объединений) переходит на второй план. Исследователи Anthony Bryk, Barbara Schneider в своих трудах «Trust in Schools: A Core Resource for School Reform» на основе лонгитюдного наблюдения, где участвовали свыше 400 школьников Нью Йорка, пришли к выводу, что для создания эффективной атмосферы усвоения традиций школы и элементарного знания по междисциплинарным предметам нужно создать единый образовательно-познавательный центр на основе доверительного отношения между учителями и учениками [15].

В трудах российских ученых (Нестерова А.А., Гришина Т.Г; 2018, Воронцов Д.Б; 2020, Глазман О.Л; 2019, Ивашкин С.Н., Панов С; 2009) вопросы интеллектуальной дискриминации рассматриваются как объект девиантного поведения школьников. Нестерова А.А на основе экспериментальных работ считает, что многие конфликты, которые часто повторяются и превращаются в сложные отношения между микрогруппами во многих случаях начинаются между сверстниками, так как в процессе воспитания и обучения вышеуказанные явления остаются в тени для учителей и классных руководителей [20].

Глазман О.Л., ссылаясь на ведущие ресурсы по данному направлению, рекомендует научно обосновывать психологические особенности сложного взаимоотношения детей со взрослыми в процессе общения, используя разные формы и методы коммуникационной технологии. Он считает, что школьный буллинг – это тот арсенал, где взрослым и педагогам известно в данный момент, тогда как невидимые конфликты между детьми пока что остается недоступной темой для определения степени девиантного поведения школьников [20].

Зарубежные исследователи в лице Silvia Angerer, E. Glenn Dutcher, Daniela Glätzle-Rützler, Philipp Lergetporer, Matthias Sutterf (Silvia Angerer; 2017, et al) отметили, что признаки психологической, интеллектуальной, физической дискриминации присутствуют в процессе общения с детьми, еще с раннего возраста. Они очень тяжело поддаются визуальному наблюдению по разным причинам. Маленькие дети в раннем возрасте полностью не осознают негативное поведение и влияние взрослых из-за страха и волнения, поэтому со временем эти следы оставляют серьезный отпечаток в их сознании соразмерно с психологическими травмами [19].

На наш взгляд, если допустить мысль о том, что те невидимые (видимые) или забытые следы психологических травм могут быть вылечены с помощью психолого-педагогических приемов как отвлекающего маневра (тренинги, воспитательные уроки, экскурсия, культурно-спортивные мероприятия), то во многих случаях они не подтверждали свою эффективность. Причиной этого могут служить неожиданные проявления «возрождения» забытых психологических травм через неопределенное время, когда мы случайно столкнемся с этими проблемами в процессе общения с детьми.

Вопросы, связанные с проблемами интеллектуальной дискриминации детей, были обсуждены в документе «Проект Закона Республики Казахстан о государственной поддержке детских общественных организации», где в качестве определения юридического статуса были приведены несколько подпунктов касательно прав и обязанностей членов детской организации [6,458].

В процессе разработки научно-этнопедагогической программы «Атамекен» были разработаны основные виды направления такие как «Зерде», «Ілім-Білім», «Қазақ Елі», «Бабалар Өситеті», «Қыз бен жігіт», «Ата-Ана», в других приложениях подробно описаны права и обязанности, моральные и этические нормы, социальные инициативы, принципы защиты права ребенка, ответственность и добросовестность, правила поведения и нормы ответственности выполнения задач членов детской организации [10].

Представленный нами материал в научный журнал «Молодой ученый», стал генерирующим фактором формулировки и исследовательского пояснения данного тезиса [9]. Отмечая высокий уровень педагогической миссии детских общественных объединений в воспитании подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей и национальной традиции в условиях глобальной цифровой трансформации, некоторые вопросы касающиеся возникновения фактов интеллектуальной дискриминации и прав ребенка, на наш взгляд, должны быть научно детализированы как один из видов эволюционного и системного решения проблемы.

В качестве примера мы приводим несколько пунктов цитирования из опубликованной статьи: «.. - отсутствие проекта Закона РК или Постановления Правительства РК «О государственной поддержке детских организаций Казахстана», а также специального пункта в Законе РК «О государственной молодежной политике в РК», «Закон РК о статусе педагога», «Закона РК об общественных объединениях и политических партиях» об юридическом и социальном статусе детских общественных объединений на основе Конвенции ООН о правах ребенка и других международных документов;

- отсутствие необъективного научного заключения и рекомендаций для превенции и нейтрализации по выявлению среди детей и юношей негативных явления и фактов нигилизма, эгоизма, лжепатриотизма, мангуртизма, социальной дискриминации, равнодушного и несознательного отношения по изучению этнокультуры, национальных традиций и обычаев, родного и государственного языка, государственным символам и атрибутам;

- интеллектуальная и психологическая дискриминация, направленная против желания детей и подростков, в процессе проведения конкурсов научных проектов, предметных олимпиад по линии Республиканского центра «Дарын» МОН РК и других видов музыкального, изобразительного, спортивного направления..», - где, одним из главных вопросов данного материала была проблема интеллектуальной дискриминации детей на примере проведения конкурсов научных проектов и предметной олимпиады школьников по линии Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК), (Республиканский научно-практический центр (РНПЦ) «Дарын») [10].

Современная практика еще раз доказывает, что совместные усилия членов и лидеров первичной детской организации при школе или внешкольном учреждении совместно с взрослыми в процессе превенции (предотвращении) антигуманных фактов (интеллектуальная и психоэмоциональная дискриминация, социальные конфликты, буллинг) против школьников и детей, которые приводят к пагубным последствиям, отчасти продуктивно решаются благодаря здравому смыслу на основе общего взаимопонимания.

Под интеллектуальной дискриминацией детей в системе образования, понимается злоумышленное деяние и сознательное поведение взрослых людей, детей и других лиц, направленное против достойно победивших детей и школьников в интеллектуальных конкурсах разного направления, с целью присвоения себе или другому лицу чужого интеллектуального имущества (авторский проект, изобретение, научное и литературное произведение, электронно-цифровой продукт, карты, микросхемы, робототехника, препарат, сертификат, схемы, диаграммы, таблицы, почетные грамоты, призы, кубки, ценные подарки и др.) незаконным способом.

Различают разные виды поступков и поведения фактов интеллектуальной дискриминации в процессе взаимодействия участников (присваивающие и пострадавшие):

- заведомо присвоение призовых мест используя административные, авторитарные, служебные и другие ресурсы;

- умышленное присвоение чужого интеллектуального имущества посредством обмана и лжеинформации;

- эксплуатация умственного и физического труда детей;

Психолого-педагогические характеристики выявленные в процессе деятельности участников:

Присваивающая сторона:

- совершает антигуманистический (антипедагогический) акт, результатом чего является присуждения чужого интеллектуального имущества обманным и иным путем;

- повышается общий коллективный интерес антипедагогического характера;

- переход в стадию положительной эмоции, предоставляющей радость и стремление антигуманного характера;

- получает определенный положительный статус в качестве победителя;

- вносит значительный вклад в достижения высокого рейтинга школой, которые отражаются в индикаторах высокого рейтинга школы;

Пострадавшая сторона:

- переходят в первоначальную стадию стрессового состояния;

- испытывают удельную степень дискриминационных актов со стороны общества;

- проявляются различные степени агрессивного поведения;

- уменьшается чувство ответственности и добросовестности к общему делу;

- доминирование чувство низкой самооценки, фрустрации, тревожности;

- часто становится объектом суммарного коэффициента фактора влияния максимального стрессового воздействия (Зона4);

- впадают в депрессию, проявляется картины отрицательной эмоции;

- неуважительная причина потери интереса к общему полезному труду; расчленение взаимного доверия; [Рисунок-1].

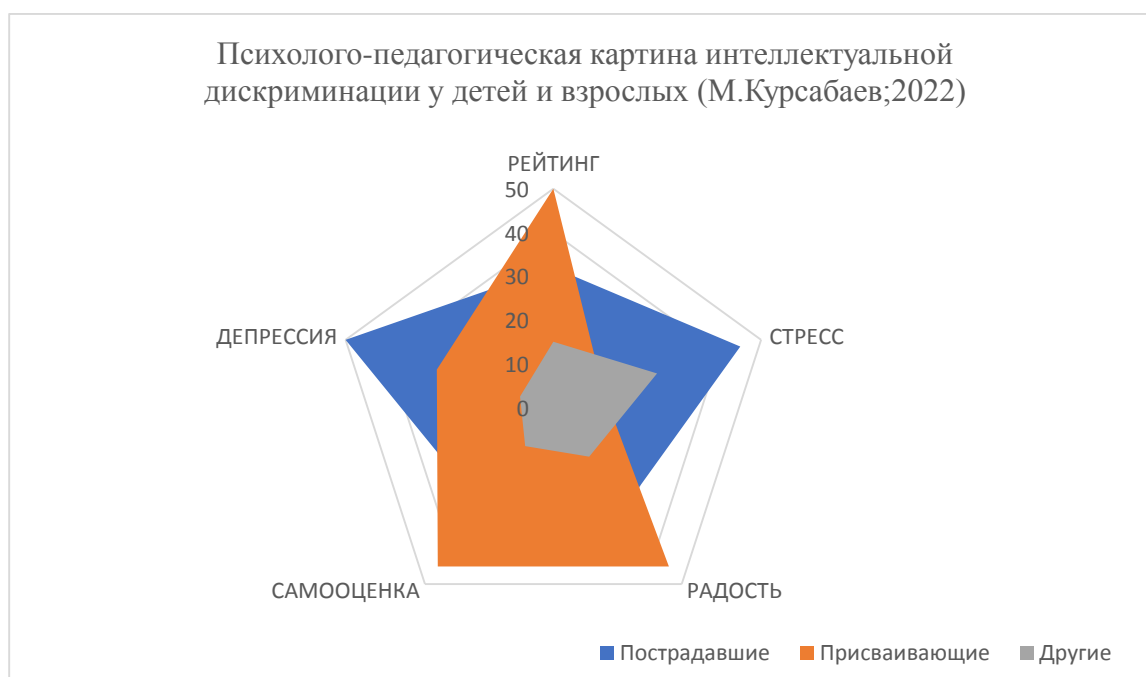


Рисунок-1. Психолого- педагогическая картина интеллектуальной дискриминации у детей и взрослых в процессе участия в проектах РНПЦ «Дарын МОН РК

Признаки интеллектуальной дискриминации возникают там, где в основном по линии МОН РК и РНПЦ «Дарын» систематически и планомерно проводятся разные конкурсы научных проектов среди младших классов «Зерде» и старших классов «Дарын» и предметные олимпиады. Почетные грамоты, сертификаты и другие привилегии РНПЦ «Дарын» имеют особый статус.

Они влияют на рейтинговые индикаторы при выявлении лучших образовательных учреждений среди школ, колледжей и других заведений. Известно, что победитель Республиканского конкурса РНПЦ «Дарын» обладает особым иммунитетом при поступлении в высшие, среднеспециальные и другие учебные заведения без прохождения Единого Национального Тестирования (ЕНТ).

Среди школьников, особенно учеников среднего звена (10-13 лет) и старшеклассников (14-16), участие в конкурсе научных проектов и предметных олимпиадах, является одним из самых популярных и почетных мероприятий в их жизни. Они делают первые важные шаги в мир науки. Основателем данного, по истине исторического интеллектуального мероприятия, является академик Жаутиков. В целях поощрения и привлечения талантливых детей из отдаленных сельских аулов казахской Степи, академик Жаутиков впервые в Казахстане проводит открытый интеллектуальный конкурс по предметам физики и математики среди школьников на уровне Национальной Академии наук РК с поддержкой МОН РК. Для объективного и добросовестного оценивания знаний юных исследователей академик Жаутиков в качестве Почетного члена жюри приглашал принимать участие известных ученых и учителей-предметников Казахстана и за его пределами. Всем победителям и талантливым детям из всех регионов Казахстана предоставлялось жилье и бесплатное обучение в специализированной школе-интернате, расположенного в центре города Алматы (ныне Республиканская физика-математическая школа - РФМШ). Позже, по типу РФМШ в республике были открыты множества профильных школ-интернатов для одаренных детей. Эти тенденции положительно отразились на открытии специализированных школ и школ-интернатов для одаренных детей естественно-научного, гуманитарного, политехнического, спортивного, музыкального, изобразительного, танцевального, инженерного и других направлений в районных центрах, крупных городах, областных центрах страны.

Члены и активисты детских организаций на местах стали активными участниками данного масштабного проекта республиканского и международного значения. У многих из них в сознании формировались повышенный интерес к науке, изобретению, чувство гражданского, патриотического и ответственного долга с целью внесения личного вклада в социально-экономическое развитие своего края, общества и страны.

В начале 1990 годов в связи с приобретением Казахстана государственного суверенитета все привилегии и особый статус данного проекта стали прерогативой и компетенцией РНПЦ «Дарын» МОН РК.

На основе анализа научно-экспериментальных работ, в периоды с 1990 по 2020 годы, был составлен отчет, посвященный привлечению активистов детских организаций с целью добровольного участия в проекте РНПЦ «Дарын». В данном проекте участвовали ученики 5 класса средней школы №49 и члены первичной организации «Атамекен Ордасы» Куандыков Серик, Бекмулина Айжан и в качестве экспериментальной группы были задействованы ученики средней школы №74.

Темы исследовательских работ были обсуждены на заседании Совета первичной организации «Атамекен Ордасы» 02.09.1995, которая проходила на базе средней школы №49 г.Алматы. После продолжительного обсуждения членами отряда было принято решение о начале подготовки исследовательских работ на тему «Разработка контурных и топографических карт Бурундайских скифских курганов юго-западной части города вблизи Алматы». В течении года были собраны интересные материалы в виде копирования, комментирования научных текстов и археологических карт по трудам А. Маргулана, К.Акишева, участники проекта собирали важные сведения о древней истории скифских и гуннских племен, обитавших на территории Заилийского Алатау и его окрестностей. После подачи заявления на конкурс в октябре 1996 года проект получил низкий балл от членов жюри, что не позволило нам продолжать исследовательскую деятельность. Данный результат имел заметное негативное влияние на научно-творческую деятельность и эмоциональное состояние детского научного коллектива. Нами были замечены некоторые психологические проявления как: неуверенность, сильное переживание, агрессивная нервная обстановка, общая коллективная подавленность, утрата



доверия, подозрение, увеличение пассивности поведения в процессе взаимодействия детских групп. Все участники пришли к выводу о том, что для качественного достижения цели, завершения и умелого руководства необходимо действовать слаженно, сообща на основании общего интереса и мнения коллектива.

В периоды между 2003-2010 годы, члены и лидеры детской организации «Атамекен Ордасы» Жазира Касымова, Алдияр Мухамедрахимулы и детской организации «Жулдыз» Айгерим Сатыбалдинова г.Кокшетау Акмолинской области в очередном конкурсе РНПЦ «Дарын» МОН РК выступили с проектами на темы «Экологическое состояние и системы мер очистки озера Коба», «Таскескенские петроглифы как туристско-археологический комплекс Восточного Казахстана», «Агроэкологические проблемы засоленных территории зерновых культур Акмолинской области».

Сравнение научной деятельности членов данного проекта с деятельностью активистов средней школы №49 и СШ №73 г.Алматы, показало, что на этот раз был замечен определенный прогресс. Во всех случаях члены и лидеры из г. Кокшетау действовали слаженно и планомерно. Эти командные и коллективные действия детей которые построены для решения общего дела на основе коллективного мнения, проявили в их действиях волю и характер. Одним из сложных этапов был городской конкурс научных проектов (Кокшетау, октябрь 2007), где тема «Таскескенские петроглифы как туристско-археологический комплекс Восточного Казахстана» (Алдияр Мухамедрахимулы) получила самый низкий балл, который подтолкнул всех участников проекта прибегнуть к ответным мерам для защиты авторского проекта. После долгого обсуждения один из почетных членов жюри, доктор исторических наук, профессор Бауыржан Сарсекеев внимательно прослушав повторно доклад автора и предложения членов детской организации, дал высокую оценку их работе. Ответственный подход к выполнению задания на основе коллективного решения и взаимопонимания привёл к тому, что участники добились наилучшего успеха, заняв достойное первое место в областном конкурсе, что обеспечило им право участвовать в Республиканском конкурсе РНПЦ «Дарын» МОН РК.

Но, к сожалению, организаторы Республиканского конкурса РНПЦ «Дарын» МОН РК изменив Правила организации конкурса, объявили о проведении специального комплексного тестирования среди победителей занявшие 1-3 места, где всех участников ожидало полное непонимание ситуации, с какой целью была организована процесс тестирования. Этот акт, на наш взгляд не только поразил и причинил эмоциональную боль и страдание всем участникам, он стал инструментом необъективного оценивания научных трудов, которое носит дискриминационный характер.

По инициативе детской первичной организации «Жас Улан» (Ансар Мусаев, Алихан Жусупов, Айгерим Алиева, Бырганым Умарова) на базе средней школы №76 им. Алихана Бокейханова учениками 6 класса осенью 2017 года был создан клуб «Марс». Мы с членами клуба пришли к мнению, что, ученики сами самостоятельно разработают свой проект. Они выступили с докладом перед учениками 9-11 классов и педагогическим коллективом. В 2018 году по инициативе детей школу посетил Герой СССР, «Халық Қаһарманы» космонавт Тохтар Аубакиров. Позже научный проект под названием «Космическая программа Казахстана для освоения Планеты Марс» занял 2 место в общегородском конкурсе «Астана дарыны».

Нами выявлено, что аутсайдеры, которые оказались в опасной зоне под грифом «4-место» в конкурсах РНПЦ «Дарын» МОН РК, больше всего подвергались максимальным стрессовым воздействиям, чем остальные участники.

Таким образом, если соблюдать все этические, правовые, гуманистические общественные нормы и законодательные акты Республики Казахстан, то каждая детская общественная организация в лице членов и лидеров по полной мере может использовать и реализовывать свои поставленные задачи на примере предотвращения фактов интеллектуальной и психоэмоциональной дискриминации совместно со взрослыми в процессе взаимодействия на местах.

**Выводы.** В целях предотвращения, ослабления интеллектуальной дискриминации детей на основе анализа вышеизложенного материала и результатов экспериментальных работ нами

выявлены и предлагаются основные направления исследовательских ресурсов по следующей конструкции:

- определены важнейшие стороны проблемы изучения истории детского движения Казахстана как особого объекта педагогической и психологической науки;

- продиктованы ключевые вопросы педагогического и психологического потенциала, особенности предмета педагогической психологии и степени междисциплинарной интеграции с другими сферами на стыке историографии, социологии, культурологии, этнопедагогике и этнопсихологии;

- оценены исторические миссии детских общественных объединений на примере: Союза детских и пионерских организации Казахстана (1992), «Атамекен Ордасы» (1990), «Жұлдыз» (1993), «Скаутская организация Казахстана» (1995), «Республиканская Единая детско-юношеская организация Жас Улан» (2011), «Жас Сарбаз» (2018) и других организации;

- указаны эволюционные пути становления и развития детских организации как общественного феномена, объективные и субъективные оценки со стороны взаимодействия общественных организации на стыке двух формации;

- конкретизированы психолого-педагогические картины особенности воспитательно-образовательной системы работ детских общественных организации как эффективное средство по предотвращению негативных элементов и явлению аутизма, агрессии, нигилизма, мангуртизма, интеллектуальных и психологических дискриминации против детей, деструктурных поведении детей с целью нейтрализации и превенции;

- научно обоснованы терминологическая обработка понятия «интеллектуальная и психоэмоциональная дискриминация в системе образования» а также их разновидностей;

- детализированы степени объективных и субъективных оценивании и психолого-педагогической характеристики (присвоивающие и пострадавшие) возникновения элементов интеллектуальной дискриминации в системе образования; [Диаграмма-1].

- интерпретирован обзор эволюционного развития прогрессивных идей проведения интеллектуальных конкурсов среди детей (предметные олимпиады, научные проекты и др.) на примере научно-творческой деятельности выдающего ученого СССР, академика Жаутикова;

- выявлены особенности поведенческих и психоэмоциональных состоянии участников научного проекта в процессе командной и коллективной деятельности выполнение задания на основе общественного мнения;

- определены эффективные пути принятия решения участников на примере воспитательной деятельности первичных детских общественных организации;

- на основе психолого-педагогического сопровождения и анализирования тенденции по проведению конкурсов по линии РНПЦ «Дарын» МОН РК, была выявлена опасная зона под грифом «4-место», где объектом суммарного коэффициента фактора влияния максимального стрессового воздействия становятся дети и школьники занявшие 4-5 места;

#### Список использованной литературы:

1. Муканова, Б. И, Курсабаев М. К. Самоуправление в пионерской дружине // Тезисы докл. посвящ. 40-годовой научной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов Каз ПИ им. Абая (14-20 марта 1989 г) / Каз ГПИ им Абая. -Алматы: Изд-во Каз ГПИ.-1989.-с. 6.

2. Құрсабаев, М. Қ. Пионер ұйымына — ұлттық ерекшеліктер // Қазақстан мектебі. - 1991. № 5.- Б. 38-41.

3. Құрсабаев, М. Қ. Ұлттық тәлім-тәрбиеге негізделген «Атамекен» бағдарламасының педагогикалық мұралары // «Халық педагогикасы мен психологиясы дәстүрлерінің оқу-тәрбие ісінде қолданылуы» атты ғылыми-практикалық конференцияның материалдары (19-20 мамыр 1992 ж) / Б. Алтынсарин атындағы ҚБА.-Алматы: ҚБА баспасы. -1992. -Б. 14-17.

4. Құрсабаев, М. Қ. «Атамекен» бағдарламасы және «Атамекен» қозғалысы туралы ой // Қазақстан мектебі.- 1994. № 7-8. -Б. 32-36.

5. Құрсабаев, М. Қ. *Qazaq-нама. Қазақ-нама: шығармалар жинағы* / Құрсабаев, Мұхамедрахим, -Астана: [Б. ж.], 2008. -504 б., сурет., кесте. Библиогр.: 492-503 б. 9965-721-05-X. <http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1105928>.
6. Larry V. Hedges Barbara Schneider. *The Social Organization of Schooling*. Russell sage foundation, New York, USA. <https://www.russellsage.org/publications/social-organization-schooling>
7. Лепешев Д.В. *Современная философия и модели воспитания в странах евразийского образовательного пространства. Историческая и социально-образовательная мысль*. 2017. Том. 9. № 5. Часть 1. с.218-223. doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-5/1-218-223. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-filosofiya-i-modeli-vozpitaniya-v-stranah-evraziyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>
8. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. *Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения. Московский городской педагогический университет, Институт непрерывного образования, 2018, стр.: 765-773.*
9. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». Под редакцией С.В. Ивановой. 2018, Издательство: Институт стратегии развития образования Российской академии образования (Москва) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36660328>
10. Anthony Bryk Barbara Schneider. *Trust in Schools: A Core Resource for Improvement*. 2003 <https://www.ascd.org/el/articles/trust-in-schools-a-core-resource-for-school-reform>
11. Robert L. Selman. *The Promotion of Social Awareness. Powerful Lessons from the Partnership of Developmental Theory and Classroom Practice*. <https://www.russellsage.org/publications/promotion-social-awareness-1>
12. Michael Cole. *The Fifth Dimension. An After-School Program Built on Diversity*. <https://www.russellsage.org/publications/fifth-dimension>
13. Malloy, K. (1998). *Building a learning community: The story of New York City Community School District #2*. Pittsburgh, PA: Learning Research and Development Center, University of Pittsburgh.
14. Мальцева Э.А, Костина Н. М. *Детское движение как предмет научного познания*. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-kak-predmet-nauchnogo-poznaniya-1>
15. Воронцов Д.Б. *Особенности буллинга в школе*. DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-10 УДК 371.8.061 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole>
16. Глазман О. Л. *Психологические особенности участников буллинга* // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 105.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga> (дата обращения: 26.12.2019).
17. Нестерова А. А., Гришина Т. Г. *Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников* // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2018. - № 3. - С. 97-114.
18. Ивашкин С.Н., Панов С.В. *Проблема девиантности в социуме и культуре. (аналитический обзор)*. <https://cyberleninka.ru/article/n/2009-01-019-problema-deviantnosti-v-sotsiуме-i-kulture-analiticheskiy-obzor>
19. Stewart, Natalie, "Boy Scouts and Girl Scouts: An Organizational and Historical Approach to Understanding Socialization and Gendered Leadership." Thesis, Georgia State University, 2014. [https://scholarworks.gsu.edu/sociology\\_theses/46](https://scholarworks.gsu.edu/sociology_theses/46).[https://scholarworks.gsu.edu/sociology\\_theses/46/](https://scholarworks.gsu.edu/sociology_theses/46/)
20. Michaela Lifshitz Ph.D, Dalia Berman B.A, Avner Galili B.A, Dina Gilad B.A. *Bereaved Children: The Effect of Mother's Perception and Social-System Organization on Their Short-Range Adjustment*. Volume 16, Issue 2, Spring 1977, Pages 272-284. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000271380960042X>
21. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. *Признаки нового // Социокинетика: Книга о социальном движении в социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. -М., 2000. Ч. I. 240 с.*

References:

1. Mukanova, B. I, Kursabaev M. K. *Samoupravlenie v pionerskoj družine // Tezisy dokl. posvyashch. 40-godichnoj nauchnoj konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava i aspirantov Kaz PI im. Abaya (14-20 marta 1989 g) / Kaz GPI im Abaya. -Almaty: Izd-vo Kaz GPI.-1989.-s. 6.*
2. Қырсабаев, М. Қ. *Понер ұжымына — ұлттық ерекшеліктер // Қазақстан мектебі. - 1991. № 5.- B. 38-41.*
3. Қырсабаев, М. Қ. *Ұлттық тәлім-тәрбиеге негізделген «Атамекен» бағдарламасының педагогикалық мұралары // «Ғалым педагогикасы мен психологиясы дәстүрлерінің оқу-тәрбие ісінде қолданылуы» атты ғылыми-практикалық конференцияның материалдары (19-20 мамыр 1992 ж) / Y. Altynsarin atyndazy ҚБА.-Almaty: ҚБА баспасы. -1992. -B. 14-17.*
4. Қырсабаев, М. Қ. *«Атамекен» бағдарламасы және «Атамекен» қозғалысы туралы ой // Қазақстан мектебі.- 1994. № 7-8. -B. 32-36.*
5. Қырсабаев, М. Қ. *Қазақ-нама. Қазақ-нама: shyғarmalar zhinaғы / Қырсабаев, Мұхамедрахим, -Astana: [B. zh.], 2008. -504 b., suret., keste. Bibliogr.: 492-503 b. 9965-721-05-H. htr://kazneb. kz / site / satalogue / view? br=1105928.*
6. Larry V. Hedges Barbara Schneider. *The Social Organization of Schooling. Russell sage foundation, New York, USA. <https://www.russellsage.org/publications/social-organization-schooling>*
7. Lepeshev D.V. *Sovremennaya filosofiya i modeli vospitaniya v stranah evrazijskogo obrazovatel'nogo prostranstva. Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2017. Tom. 9. № 5. Chast' 1. s.218-223. doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-5/1-218-223.*
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-filosofiya-i-modeli-vospitaniya-v-stranah-evrazijskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>
9. Alieva L.V., Belyaev G.Yu., Kruglov V.V. *Specifika metodiki vospitaniya v deyatel'nosti detskogo obshchestvennogo ob'edineniya. Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, Institut nepreryvnogo obrazovaniya, 2018, str.: 765-773.Sbornik nauchnyh trudov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnyu epohu». Pod redakciej S.V. Ivanovoj. 2018, Izdatel'stvo: Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya (Moskva) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36660328>*
10. Anthony Bryk Barbara Schneider. *Trust in Schools: A Core Resource for Improvement. 2003 <https://www.ascd.org/el/articles/trust-in-schools-a-core-resource-for-school-reform>*
11. Robert L. Selman. *The Promotion of Social Awareness. Powerful Lessons from the Partnership of Developmental Theory and Classroom Practice. <https://www.russellsage.org/publications/promotion-social-awareness-1>*
12. Michael Cole. *The Fifth Dimension. An After-School Program Built on Diversity. <https://www.russellsage.org/publications/fifth-dimension>*
13. Malloy, K. (1998). *Building a learning community: The story of New York City Community School District #2. Pittsburgh, PA: Learning Research and Development Center, University of Pittsburgh.*
14. Mal'ceva E.A, Kostina N. M. *Detskoe dvizhenie kak predmet nauchnogo poznaniya. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-kak-predmet-nauchnogo-poznaniya-1>*
15. Voroncov D.B. *Osobennosti bullinga v shkole. DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-10 UDK 371.8.061 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole>*
16. Glazman O. L. *Psihologicheskie osobennosti uchastnikov bullinga // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. - 2009. - № 105.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga> (data obrashcheniya: 26.12.2019).*
17. Nesterova A. A., Grishina T. G. *Prediktory shkol'noj travli v otnoshenii detej mladshogo podrostkovogo vozrasta so storony sverstnikov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki. - 2018. - № 3. - S. 97-114.*
18. Ivashkin S.N., Panov S.V. *Problema deviantnosti v sociume i kul'ture. (analiticheskij obzor). <https://cyberleninka.ru/article/n/2009-01-019-problema-deviantnosti-v-sotsiume-i-kulture-analiticheskij-obzor>*
19. Stewart, Natalie, *\"Boy Scouts and Girl Scouts: An Organizational and Historical Approach to*

- Understanding Socialization and Gendered Leadership.* \ " Thesis, Georgia State University, 2014.  
[https://scholarworks.gsu.edu/sociology\\_theses/46](https://scholarworks.gsu.edu/sociology_theses/46).  
20. Michaela Lifshitz Ph.D, Dalia Berman B.A, Avner Galili B.A, Dina Gilad B.A. Bereaved Children: The Effect of Mother's Perception and Social-System Organization on Their Short-Range Adjustment. Volume 16, Issue 2, Spring 1977, Pages 272-284. Journal of the American Academy of Child Psychiatry.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000271380960042X>  
21. Truhacheva T.V., Kirpichnik A.G. *Priznaki novogo // Sociokinetika: Kniga o social'nom dvizhenii v social'nom dvizhenii v detskoj srede. V 2-h chastyah / Sost. i red. T.V. Truhacheva, A.G. Kirpichnik. -M., 2000. Ch. I. 240 s.*

УДК 372.857  
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.06>

Жарменова Б.К.<sup>1\*</sup>, Курманбаев Р.Х.<sup>1</sup>, Хамзина Ш.Ш.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Қызылординский университет имени Коркыт Ата, Қызылорда, Қазақстан

<sup>2</sup>Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Қазақстан

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и методологические основы формирования эколого-педагогической компетенции в процессе подготовки студентов-биологов в вузе, а именно тенденции и подходы, закономерности и принципы. выделен на основе С помощью анализа целей педагогического образования и задач методической подготовки в современном вузе в условиях экологизации общества и образования выделен целевой компонент модели методики формирования эколого-педагогической компетенции студентов-биологов. На основании анализа процессуального компонента устанавливаются этапы, формы, методы, средства и технологии формирования эколого-педагогической компетенции. Содержательный компонент разбивается на когнитивный, деятельностный, ценностно-ориентационный компоненты, которые отражают знания о целях и задачах, содержании и формах, методах и средствах экологического образования. Особое внимание уделено индикаторам усвоения содержания эколого-педагогической компетенции, т.е. содержанию компонентов информационной компетентности.

**Ключевые слова:** экологическое образование, эколого-педагогическая компетенция, методика, учитель биологии, методическая подготовка, образование, интеграция, методическая подготовка.

Жарменова Б.К.<sup>1\*</sup>, Курманбаев Р.Х.<sup>1</sup>, Хамзина Ш.Ш.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда қ. Қазақстан

<sup>2</sup>Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан

## БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ ҮДЕРІСІНДЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

### Аңдатпа

Бұл мақалада ЖОО-да биолог-студенттерді әдістемелік даярлау үдерісінде экологиялық және педагогикалық құзіреттіліктерді қалыптастырудың әдіснамалық және теориялық негіздері, атап