

12. Balykbaev T.O. *Koncepciya kompleksnoj cifrovizacii Kazahskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaya.* – 2020. – 122 s. URL: https://www.kaznpu.kz/docs/novosti/Bidaibekov_17_01_2020.pdf (29.01.2022).

13. Daniel B. *Organizational Attractiveness as an Employer on College Campuses: An Examination of the Applicant Population // Journal of Vocational Behavior.* – 2001. – Vol. 58, Issue 2. – P. 293-312.

14. Inozemceva S.A. *Innovacionnye cifrovye tekhnologii v upravlenii obrazovatel'noj deyatel'nost'yu // Vestnik Orel GIET.* – 2019. – № 2 (48). – S. 124-128.

15. Shpolyanskaya I.Yu., Dolzhenko A.I., Prohorova A.M. *Nechetkaya model' ocenki kachestva portala vuza dlya effektivnogo prodvizheniya obrazovatel'nyh uslug // Prikladnaya informatika.* – 2018. – № 6 (78). – S. 41-49.

16. Derivolkova A.P. *Social'nye seti kak moshchnyj marketingovyj instrument // Nauchnye Zapiski Orel GIET.* – 2020. – № 2 (34). – S. 54-58.

17. *Sajt Zapadno-Kazahstanskogo agrarno-tekhnicheskogo universiteta imeni Zhangir hana.* URL: <https://wkau.kz/ru/strategicheskie-dokumenty-2> (data obrashcheniya: 05.02.2022).

18. Pryazhnikov N.S. *Professional'noe samoopredelenie.* – M., 2008.

19. Zaharov N.N., Simonenko V.D. *Professional'naya orientaciya shkol'nikov.* – M.: Prosveshchenie, 1989. – S.192.

20. Shafranov-Kucev G.F., Efimova G.Z., Semyonov M.Yu. *Proforientacionnye praktiki v usloviyah globalizacii: sociologicheskii analiz // Obrazovanie i nauka.* – 2018. – № 8 (20). – S. 46-65.

УДК 378.147
МРНТИ 14. 35. 07

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.09>

Семенова Л.А.¹, Казанцева А.И.¹

¹Инновационный Евразийский университет
Павлодар, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

Аннотация

Современные исследования в области образования демонстрируют необходимость полноценной реализации принципа связи теории с практикой в вузе, разработки инструментов для организации практико-ориентированного обучения студентов. В статье выявлены правила реализации данного принципа в процессе обучения студентов. Особый акцент сделан на том, что данный принцип должен пронизывать все формы организации учебных занятий в вузе: лекция, практическое занятие, СРОП. Проведенное авторами исследование показало, что студенты понимают область применения полученных теоретических знаний и практических навыков, но у них нет четкого представления, каким способом это реализовать в будущей профессиональной деятельности. В работе представлена модель практико-ориентированного обучения, приведены наглядные примеры организации бинарного занятия, авторами предложены рекомендации для организации учебных занятий на основе принципа связи теории с практикой.

Ключевые слова: принцип связи теории с практикой, бинарная лекция, практические навыки, практико-ориентированное обучение.

Л.А. Семенова¹, А.И. Казанцева¹
¹Инновациялық Еуразия Университеті,
Павлодар қ., Қазақстан

ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКАНЫҢ БАЙЛАНЫСЫ ҚАҒИДАТЫН ІСКЕ АСЫРУ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аннотация

Білім беру саласындағы заманауи зерттеулер теорияның ЖОО-дағы практикамен байланысы қағидатын толыққанды іске асыру, студенттерді практикаға бағытталған оқытуды ұйымдастыру үшін құралдарды әзірлеу қажеттілігін көрсетеді. Мақалада студенттерді оқыту процесінде осы қағиданы жүзеге асыру ережелері анықталды. Бұл принцип университетте оқу сабақтарын ұйымдастырудың барлық формаларына енуі керек: дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ. Авторлар жүргізген зерттеу студенттердің алған теориялық білімдері мен практикалық дағдыларының қолданылу аясын түсінетіндігін көрсетті, бірақ олардың болашақ кәсіби қызметінде оны қалай жүзеге асыру керектігі туралы нақты түсінік жоқ. Жұмыста практикаға бағытталған оқыту моделі ұсынылған, екілік сабақты ұйымдастырудың көрнекі мысалдары келтірілген, авторлар теорияны практикамен байланыстыру қағидаты негізінде оқу сабақтарын ұйымдастыруға арналған ұсыныстар ұсынған.

Түйін сөздер: теорияның практикамен байланысы принципі, екілік дәріс, практикалық дағдылар, тәжірибеге бағытталған оқыту

L.A. Semenova¹, A.I. Kazantseva¹
¹Innovative University of Eurasia,
Pavlodar, Kazakhstan

**ORGANIZATION OF MODERN STUDENT EDUCATION BASED ON THE
IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF THEORY-PRACTICE CONNECTION**

Abstract

Modern research in the field of education demonstrates the need for the full implementation of the principle of linking theory with practice at the university, the development of tools for the organization of practice-oriented training of students. The article reveals the rules for the implementation of this principle in the process of teaching students. Special emphasis is placed on the fact that this principle should permeate all forms of organization of educational classes at the university: lecture, practical lesson, independent work of students with a teacher. The study conducted by the authors showed that students understand the scope of application of the theoretical knowledge and practical skills obtained, but they do not have a clear idea how to implement this in their future professional activities. The paper presents a model of practice-oriented learning, provides illustrative examples of the organization of binary classes, the authors offer recommendations for the organization of training sessions based on the principle of theory-practice connection.

Keywords: the principle of the connection of theory with practice, binary lecture, practical skills, practice-oriented training

Введение. Современные реалии высшего образования в Республике Казахстан свидетельствуют о необходимости полноценной реализации компетентного подхода при организации и осуществлении учебного процесса. Компетентный подход предполагает демонстрацию студентами не просто профессиональных знаний, но их практическое применение. В связи с этим особо актуальным становится процесс интеграции теории и практики. Этому способствует ориентация на принцип обучения связи теории с практикой. Данный принцип предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды [1].

Правилами реализации этого принципа являются следующие положения [2, с.39]:

- опираться на имеющийся у студентов опыт;
- показывать пути использования знаний на практике;
- учить извлекать из практической деятельности теоретические знания.

Эти правила могут служить неким алгоритмом работы со студентами.

Согласно требованиям современного образования выпускники высших учебных заведений должны обладать рядом практических компетенций, позволяющих ему (выпускнику) быть конкурентоспособным при выборе места работы (при поступлении на работу или при трудоустройстве). «Теорию от практики отличает лишь опыт. Что есть теория? Опыт, накопленный

предыдущими поколениями. Что есть практика? Опыт, который мы приобретаем сами. Не следует пренебрегать ни одним, ни другим. Практика, не подкреплённая теорией, никогда не будет достаточно эффективна, о чем бы ни шла речь. Будь то работа полководца или кузнеца, мастером с большой буквы сможет стать лишь тот, кто усвоил обе эти составляющие».

Закономерно возникает вывод о том, что педагогическая практика должна быть научно обоснованной, а теоретическая работа, связанная с этой практикой, – получать все большее развитие [3].

В связи с этим, мы должны осознавать, что теоретические знания, получаемые студентами в высшем учебном заведении, должны быть подкреплены практическими основами. Это будет способствовать совершенствованию практической деятельности, и, следовательно, улучшению качества жизни людей. Необходимо отметить, что научные знания, полученные в ходе различных исследований должны находить свое отражение в практике и внедряться в практическую деятельность именно для того, чтобы совершенствовать ее.

Таким образом, главной особенностью принципа связи теории с практикой в процессе обучения является понимание студентами (обучающимися) значения теоретических основ в практической деятельности человека и путей применения этих знаний на практике. Отсюда напрашивается вывод о том, что обучающиеся должны применять теоретические знания для решения практических задач и научиться этому уже в процессе обучения. Уровень овладения этими умениями, является одним из важнейших критериев качества знаний обучающихся.

Материалы и методы. Поскольку одним из правил реализации принципа связи теории и практики является обучение извлечению из практической деятельности теоретические знания, то мы определили целью нашего исследования: выявление возможностей студентов осуществлять самостоятельную практическую деятельность на основе имеющихся у них знаний. Для этого нами было проведено исследование навыков самостоятельной работы обучающихся, каким образом студенты осуществляют саморегуляцию своей деятельности и каких навыков им для этого не хватает для дальнейшей организации работы по устранению этих пробелов в профессиональной подготовке студентов. В исследовании приняли участие 101 студент, проходящий обучение по образовательным программам области «Педагогические науки».

Основными методами проведенного исследования были наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, беседа, методы математической обработки данных.

Анкета включала следующие утверждения:

- Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.
- Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.
- Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.
- Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.
- Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.
- Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.
- Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.
- Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.
- Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.

Из ответов, которые дали студенты, следует, что наибольшие трудности они испытывают при сохранении информационного материала в памяти, воспроизведении необходимой информации по памяти (61% опрошенных студентов ответили, что у них это вызывает затруднение); владеют посредством умения высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументированно доказывать или опровергнуть суждение 44% опрошенных; 39% опрошенных студентов не владеют умениями самоконтроля или испытывают затруднения при самоконтроле и самоанализе собственных действий при выполнении различных практических заданий; не владеют или владеют посредством

умением ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию 40% опрошенных.

В ходе беседы со студентами мы выяснили, что 80% понимают значимость теоретического материала, предоставляемого преподавателем для дальнейшей практической деятельности, но не всегда видят пути применения этих знаний на практике. Это говорит о том, что, основные проблемы обучающихся заключаются в применении теории на практике.

Результаты и обсуждение. Не получив такого опыта у выпускника, как показывает отчет Международного исследования преподавания и обучения, которое охватило 23 страны [4] снижается качество его подготовки, мотивация к работе в дальнейшем в своей профессиональной сфере.

Следовательно, необходимо целенаправленно организовывать деятельность студентов по овладению практическими навыками через цепочку всех видов занятий (лекции, практики. СРСП, СРС). Для этого мы рассмотрели пути организации учебных занятий (лекционных и практических).

Для восполнения дефицита у студентов практических навыков и реализации принципа связи теории с практикой мы предлагаем организацию занятий двумя преподавателями (бинарное занятие). При этом один преподаватель является теоретиком (излагает научные точки зрения по изучаемой теме), а второй является практиком (показывает сферы применения полученных на занятии знаний). В качестве преподавателя-практика может выступать педагог, имеющий практический опыт, либо приглашенный специалист (например, учитель школы, психолог образовательного учреждения, воспитатель дошкольного учреждения, педагог дополнительного образования и др.).

При организации занятий двумя преподавателями, необходимо отметить, что требуется особая подготовка, которая базируется на тесном контакте преподавателей. В противном случае может возникнуть опасность несогласованности. Это может проявиться в том, что педагоги рассказывают об одних и тех же вопросах, основываясь на разных определениях, разной последовательности изложения каких либо фактов, что, в свою очередь, может запутать учащихся. Это неизбежно приведет к снижению эффективности процесса восприятия материала [5].

Целью бинарного урока является создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него удовлетворение [6, с. 74].

Представим в виде таблицы возможности бинарной лекции.

Таблица 1 – Деятельность лектора и педагога-практика во время бинарной лекции

Тема занятия	Деятельность лектора	Деятельность педагога-практика
Взаимодействие школы и семьи	Дает основные понятия темы, представляет существующие формы взаимодействия школы и семьи.	Демонстрирует документы, отчетную документацию, протокола, документальное подтверждение работы с родителями учащихся. Студенты могут быть приглашены на один из классных часов с последующим его анализом.
Занятие – основная форма организации обучения детей в дошкольной организации	Дает представление о цели занятий в ДУ, описание его этапов.	Приводит примеры проведения занятий и демонстрирует какие дидактические материалы при этом использовались.
Методы научного исследования	Дает понятие о методе исследования, представляет классификацию методов (теоретические, практические, методы математической обработки)	Приводит пример собственного исследования и показывает какие методы были использованы на различных этапах его планирования и организации.

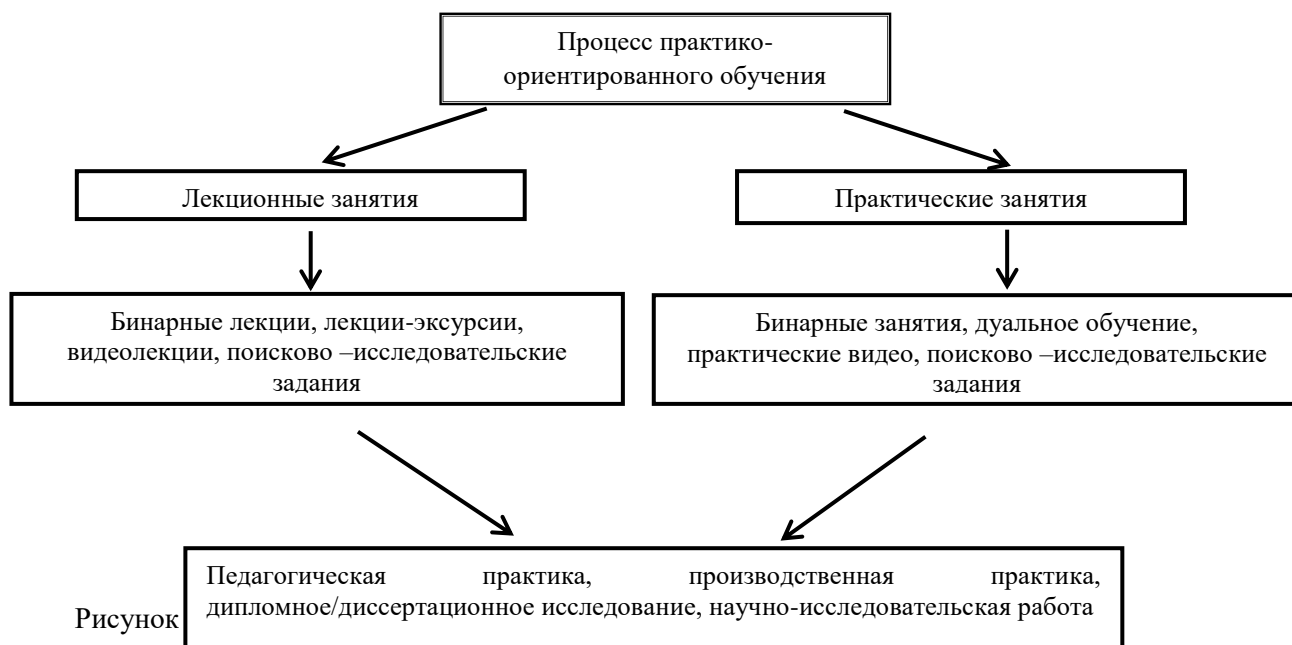
Цель бинарного занятия может быть достигнута не только на лекционных занятиях, но и во время практических занятий, учебной и производственной практики, уроках-экскурсиях и других формах организации занятий в вузе.

Еще одной сферой применения принципа связи теории с практикой в вузе является написание научной работы, которая имеет теоретическую и практическую части. При написании теоретической части студент работает с «педагогом-теоретиком», практическая часть выполняется при

непосредственном участии педагога-практика (консультации, помощь в организации исследования и др.).

В качестве второго преподавателя в вузовской практике могут выступать студенты старших курсов или магистранты. Личный практический опыт показал, что у обучающихся вызывает живой интерес получение информации не только от преподавателя, традиционно работающего со студентами, но и от других студентов. Но для рассмотрения студентами того или иного вопроса лекции или практического занятия необходимо выбирать те, которые непосредственно связаны с темой дипломной работы либо магистерской диссертации. Например, в рамках изучения дисциплины Психология (тема «Эмоции и эмоциональный интеллект») нами были организованы занятия, в которых один из вопросов (Определение эмоционального интеллекта) освещался студенткой 4 курса, так как и тема ее дипломной работы и научного проекта, и тема научного доклада, с которыми она принимала участие конкурсах внутри вуза и на научно-практических конференциях в других странах были связаны с рассмотрением вопроса о возникновении и способах развития эмоционального интеллекта у детей. Магистранты в процессе прохождения педагогической практики также выступали в качестве второго преподавателя в работе со студентами.

Реализация принципа связи теории с практикой в процессе обучения студентов может быть представлена в виде следующей Модели практико-ориентированного обучения (рис.1):



Рисунок

Данная модель наглядно демонстрирует формы организации обучения студентов в вузе с ориентацией на принцип связи теории с практикой при непосредственном участии педагогов.

В частности, на модели отражено процесс практико – ориентированного обучения через лекционные и практические занятия. Согласно модели принцип связи теории и практики красной нитью прослеживается как на лекционных, так и на практических занятиях через соответствующую организацию этих занятий.

Так лекционные занятия должны быть наполнены живыми примерами, которые позволяют студентам увидеть круг применения, рассматриваемого во время занятия вопроса. Одним важным, с точки зрения практики, приемом является начало занятия не с констатации фактов, а с вопросов студентов. При этом им заранее сообщается тема занятия, по которой они читают дополнительный материал и находят проблемные (интересные с точки зрения практики) моменты, которые они хотели бы уточнить у преподавателя. Это позволяет формировать у студентов способность видеть в теоретическом материале перспективу его использования в будущей профессиональной деятельности. Видеолекция предоставляет возможность полноценно погрузиться в процесс изучения материала в любое (удобное для студента) время, не имея ни временных (лекцию можно послушать неограниченное количество раз), ни пространственных (материал доступен на любом носителе, в любой точке земного шара) ограничений.

Организация практических занятий предусматривает ориентацию на решение практических профессиональных задач. Эти задачи могут быть предоставлены как преподавателем, читающим определенную дисциплину, так и бином, который представляет свой практический опыт в виде учебной задачи. Задачи могут иметь варианты решения, а могут быть открыты для решения студентами самостоятельно. Использование описанного приема дает возможность студенту аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции, находить решение, опираясь на профессиональные знания, полученные на лекционных занятиях, демонстрировать основы мастерства в изучаемой области.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лекция и семинарское занятие должны быть наполнены компонентами, позволяющими будущему специалисту увидеть дефициты своих знаний и практических навыков, и служащие способами их преодоления.

Рассмотрим более подробно формы организации лекционных и практических занятий, отраженных в модели.

О бинарных занятиях мы говорили выше. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что бинарность может быть реализована как на лекциях, так и на практических занятиях, что, на наш взгляд, обогащает содержание занятий, усиливает демонстрацию связи теории с практикой. Это, в свою очередь, позволяет активизировать обучающихся в освоении теоретического знания и практического навыка.

Лекция – экскурсия это организация занятия, состоящая из двух частей: деятельности экскурсовода (лектора) и деятельности экскурсантов (обучающихся). Экскурсовод (лектор) готовит и проводит экскурсию, при этом при подготовке он должен выстроить экскурсию таким образом, чтобы экскурсанты (обучающиеся) приняли активное участие, а не стали просто наблюдателями. Следовательно, деятельность экскурсантов (обучающихся) выражается в таких активных, на наш взгляд, формах как наблюдение, изучение объекта, исследование.

Следующей рассмотрим видеолекции. Сегодня они очень популярны и доказали свою эффективность [7]. Именно видео лекции позволяют создать ощущение участия в каком-либо процессе, приблизить студента к реальности.

Поисково-исследовательские задания могут применяться как на лекционных. Так и на практических занятиях. Основная цель таких заданий активизировать самостоятельную деятельность обучающихся в приобретении новых знаний и умений.

На наш взгляд, одной из эффективной форм реализации принципа связи теории и практики является дуальное обучение. Напомним, что это обучение, при котором теоретические знания обучающийся приобретает в стенах вуза, а практические навыки – в организации, связанной с его будущей профессией. Здесь, очень важна согласованность действий и содержания вуза и базовой организацией. Поскольку, как мы уже говорили выше, может возникнуть опасность несогласованности, что снизит эффективность обучения. Поэтому, теоретические основы должны быть привязаны к практическим задачам, что обеспечит погружение студентов в практическую деятельность.

Интеграция лекционных и практических занятий находит свое применение в процессе прохождения обучающимися различных видов практик, проведении диссертационных исследований, выполнении научно-исследовательской работы, создании проектов и т.д.

При этом, отмечаем, что самостоятельная работа студентов (СРО и СРОП) также должна быть направлена на реализацию вышеназванного принципа.

Следует обратить внимание, что принцип связи теории с практикой в процессе обучения студентов должен находить свое отражение как в рамках проведения одного занятия (например, лекция вдвоем), так и в процессе проведения разных видов занятий разными преподавателями (например, лекцию ведет один педагог, а практику другой).

Напомним, что самостоятельная работа обучающихся это форма организации активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него как теоретических знаний, так и практических умений без непосредственного участия в этом процессе педагогов [8].

Мы отмечаем важность практических занятий, которые должны дополнять лекционный курс, формировать основы профессиональной квалификации будущих специалистов, а методы, формы и содержание этих занятий должны обеспечивать творческую активность обучаемых. Однако необходима сбалансированность между теорией и практикой [9].

На наш взгляд, это позволит сформировать у обучающихся понимание того, что теоретические знания не существуют сами по себе и не ради науки, а совершенствуют практическую деятельность.

Выводы. На основании вышеизложенного, можно отметить следующее:

1) Реализация представленной модели позволит повысить эффективность процесса обучения студентов в высшем учебном заведении на основе реализации принципа связи теории с практикой;

2) В качестве рекомендаций, для эффективной организации и реализации процесса обучения на основе принципа связи теории с практикой, можно выделить следующее:

– в процессе обучения студент должен понять и осознать важность обучения для своего благополучия в дальнейшем;

– при организации процесса обучения необходимо опираться на имеющийся опыт студента и стараться на его основе формировать у него новые знания и стремление их использовать в практической деятельности;

– на занятиях рассматривать новые достижения науки и практики, анализируя различные источники, отражающие передовые технологии в изучаемой области;

– в процессе преподавания особое место отводить практической значимости излагаемого материала;

– давать возможность студентам на практике реализовывать теоретические знания (различные виды профессиональных практик, дуальное обучение, и др.);

– постоянно побуждать обучающихся к применению полученных знаний через проблемно-исследовательские задания;

– мотивировать студентов для участия в мероприятиях, организуемых за рамками учебного процесса (конференции, олимпиады, научные семинары и др.) с целью обобщения практического опыта.

Таким образом, на сегодняшний день становится особенно актуальным осуществить полноценную реализацию принципа связи теории с практикой в процессе обучения студентов. Современный студент должен не только обладать знаниями из различных областей науки, но и понимать их значимость в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, будущие специалисты могут играть роли в активных исследованиях в программах педагогического образования (Muğaloğlu & Doğanca, 2009). Это возможно если осуществить демонстрацию связи теории и практики во время организации занятий педагогом-теоретиком и педагогом практиком.

Каждый педагог имеет возможность интегрировать теорию и практику в программах педагогического образования. Он должен анализировать потребности современной практики и в результате совершенствовать структуру организации образовательного процесса с точки зрения соединения теории и практики [10].

Список использованной литературы:

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

2. Остапенко И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие /Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – С.177.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2016. – С.128.

4. *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS [Electronic resource]. – Teaching And Learning International Survey. – 2009. – P. 310. – URL:[https:// doi.org/10.1787/23129638](https://doi.org/10.1787/23129638) (accessed: 17.08.2020).*

5. Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин: – Воронеж: ВГПУ, 2014. – С.111.

6. Баякаева А.Б. Практика проведения бинарных занятий со студентами колледжа //Вестник РМАт - №3. – 2016. – С. 73-76.

7. Осин А. В. Новый носитель или новое явление? Мультимедиа в образовании – что это такое? Библиотека в школе: газ. издательского дома "Первое сентября", 2005. т.18. – С. 14-16.

8. Егенисова А.К., Бегендикова У. Организации самостоятельной работы студенты по кредитной технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С. 54-57; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7657> (дата обращения: 25.03.2022).

9. Ünver Gülsen. *Connecting Theory and Practice in Teacher Education: A Case Study. Educational Sciences: Theory and Practice.* 14. 2014.1402-1407. 10.12738/estp.2014.4.2161.

10. Crossouard B., & Pryor, J. What theory matters: Formative theory and practice - assessment and their different attitudes to education. *Research in Philosophy and Education*, 31, (2012). 251-263. doi: 10.1007/s11217-012-9296-5

References:

1. *Pedagogika*. Ed. P.I. Pidkasisty. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 1998, 640p.
2. Ostapenko I.A. *Pedagogika visshoi shkoli*. – Zernograd. Azovo-Chernomorskii inzhenernyi institut Federal'nogo gosudarstvennogo biudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniia vysshego obrazovaniia Donskoi gosudarstvenii agrarnii universitet, 2017, 177p.
3. Berezhnova E.V. *Osnovi nauchno-issledovatel'skoi deiatel'nosti studentov*. -Moscow, Prosveshchenie, 2016, 128 p.
4. *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS. Teaching And Learning International Survey*, 2009, 310 p. available at://doi.org/10.1787/23129638 (accessed: 17.08.2020).
5. Larina E.V. *Metodika prepodavaniia special'nih discipline*. – Voronezh, Voronezhskii gosudarstvenni pedagogicheskii universitet, 2014, 111 p.
6. Baiakaeva A.B. *Praktika provedeniia binarnih zaniatii so studentami kolledzha [The practice of conducting binary classes with college students]*. RMAT, 2016, no. 3, pp. 73-76.
7. Osin A.V. *Novii nositel' ili novoe iavlenie? Mul'timedia v obrasovanii – chto eto takoe? [A new medium or a new phenomenon? Multimedia in education - what is it?]*. Biblioteka v shkole: gazeta izdatel'skogo doma Pervoe sentiabria, 2005, vol. 18, pp. 14-16.
8. Egenisova A.K., Begendikova U. *Organizaciia samostoiatel'noi raboti studentov po kreditnoi tehnologii [Organization of independent work of students on credit technology]*. *Mezhdunarodnii zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniia*, 2015, no 6, pp. 54-57, available at: ://expeducation.ru/ru/ article/view?id=7657 (accessed 25 March 2022).
9. Ünver Gülsen *Connecting Theory and Practice in Teacher Education: A Case Study. Educational Sciences: Theory and Practice*, 2014, vol. 14(4), pp. 1402-1407. DOI: 10.12738/estp.2014.4.2161.
10. Crossouard, B., Pryor, J. What theory matters: Formative theory and practice - assessment and their different attitudes to education. *Research in Philosophy and Education*, 2012, vol. 31, pp. 251-263. DOI: 10.1007/s11217-012-9296-5.

MPHTI 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.10>

Yergaliyeva A.B.,^{1*} Shayakhmetova D.B.²

¹Suleyman Demirel University, Kaskelen, Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan

STUDENTS' AND TEACHERS' PERCEPTIONS OF USING MOOCs IN TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES

Abstract

The present research aims to determine the perceptions of students and professors of Massive Online Open Courses in teaching English for Professional Purposes at several universities in Almaty. More specifically, we would like to find out the attitudes of professors and their students toward the use of the MOOC in teaching English for Professional Purposes and what key factors they would suggest to make the course successful. Quantitative data were collected from junior students and language teachers studying/teaching in the Faculty of Education and Humanities at three different universities. The results of the questionnaire revealed the positive attitude of both students and teachers toward using MOOCs in teaching English for professional purposes justifying it by the fact that it provides flexible teaching and learning environment.

Keywords: Massive online open course, digital education, e-learning, higher education, English for professional purposes.