

4. Макарова Т.А. Использование ресурсов сети Интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - №2(29). – С. 48-60.

5. Васляева М.Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 244-250.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.33>

Ақпаева А.Б.¹, Лебедева Л.А.², Рысқұлбекова А.Д.³

¹²³ *Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г.Алматы, Республика Казахстан*

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье показаны результаты анализа изучения и формирования мотивации исследовательской деятельности студента специальности "педагогика и методика начального обучения". Авторы ориентировались на два важных принципа: изучение мотивации должно быть объективным и осуществляться в гуманной, уважительной к личности студента форме.

Приводится анализ различий уровней внутренней и внешней направленности мотивации к НИД по методике мотивации научно-исследовательской деятельности. Анализ ответов студентов позволил сделать выводы о конкретных недостатках организации педагогических условий в системе вовлечения будущих учителей в НИД. Выявлен низкий уровень сформированности мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения». Сделаны выводы, что существует необходимость формирования у будущего учителя начальных классов стойкого интереса к научно-исследовательской деятельности, а также подчеркнута важность развития у студентов положительной социальной мотивации и повышения уровня внутренней направленности мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими.

Ключевые слова: Подготовка учителя начальных классов, научно-исследовательская деятельность студента, мотивация научно-исследовательской деятельности, особенности мотивации студента

Ақпаева А. Б.¹, Лебедева Л.А.², Рысқұлбекова А.Д.³

¹²³ *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНІҢ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ТАЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің зерттеу іс-әрекетінің мотивациясын қалыптастыру және зерттеуді талдау нәтижелері көрсетілген. Авторлар мына екі маңызды қағидатты ұстанған: мотивацияны зерттеу объективті болуы және студенттің жеке тұлғасына ізгілікпен, құрметпен қарау түрінде жүзеге асырылуы тиіс.

Ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің мотивациясы әдістемесі бойынша ҒЗӘ-не деген мотивацияның ішкі және сыртқы бағыттылығы деңгейлерінің айырмашылықтарына талдау келтіріледі. Студенттердің жауаптарын талдау болашақ мұғалімдерді ҒЗӘ-не тарту жүйесіндегі педагогикалық шарттарды ұйымдастырудың нақты кемшіліктері жайлы қорытынды жасауға мүмкіндік берді. «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің ғылыми-зерттеу іс-әрекеті мотивациясының төмен деңгейде қалыптасқандығы анықталды. Болашақ бастауыш сынып

мұғалімінің ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне тұрақты қызығушылығын қалыптастыру қажеттігінің бар екені жайлы тұжырымдар жасалды, сондай-ақ студенттерде оң әлеуметтік мотивацияны дамытудың және мотивтердің ішкі бағыттылық деңгейін арттырудың маңыздылығы аталып көрсетілді, мұнда олардың айқын сезілетін, тұрақты және мағына түзуші болуына жетуге тырысу қажет.

Түйін сөздер: Бастауыш сынып мұғалімін дайындау, студенттің ғылыми-зерттеу іс-әрекеті, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің мотивациясы, студент мотивациясының ерекшеліктері

A. B. Akpaeva¹, L.A. Lebedeva², A.D Riskulbekova³

¹²³ *Abay Kazakh national pedagogical University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

ANALYSIS OF FEATURES OF MOTIVATION OF RESEARCH ACTIVITY OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Abstract

The article shows the results of the analysis of the study and formation of motivation of research activities of a student of the specialty "pedagogy and methods of primary education". The authors focused on two important principles: the study of motivation should be objective and carried out in a humane, respectful to the student's personality form.

The analysis of differences in the levels of internal and external orientation of motivation to NID according to the methodology of motivation of research activities is given. The analysis of students' responses allowed us to draw conclusions about the specific shortcomings of the organization of pedagogical conditions in the system of involvement of future teachers in NID. The low level of formation of motivation for research activities among students of the specialty "Pedagogy and methods of primary education" was revealed. It is concluded that there is a need to form a future primary school teacher persistent interest in research activities, and also stressed the importance of developing students' positive social motivation and increase the level of internal orientation of motives, while ensuring that they were clearly aware, persistent and meaningful.

Key words: Preparation of primary school teachers, research activities of students, motivation of research activities, features of motivation of students

Введение

В организации процесса подготовки специалистов любого звена, в том числе и будущего учителя начальных классов, одной из важнейших составляющих является их вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность. «Участие в научной работе развивает творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, стимулирует к углублению знаний, формирует аналитические, коммуникативные, прогностические умения, личностные и профессиональные качества» [1].

В любом случае, исследовательская работа охватывает всех студентов, осуществляющих профессиональную подготовку. Написание рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, подготовка докладов, невозможно без каких-либо, пусть самых простых исследований. С развитием информационно - коммуникативных технологий в открытом доступе появилось большое количество готовых научно-исследовательских работ, вследствие чего студенты прибегают к использованию готовых исследований, не занимаясь исследовательской работой самостоятельно. Качество научных работ становится значительно хуже с каждым годом. Основной и самой распространенной проблемой, возникающей в процессе обучения в ВУЗе, является отсутствие мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности. Вследствие этого молодые учителя начальных классов, приходя на работу в школу, сталкиваются с проблемой ориентации в большом информационном пространстве. Оперативные задачи, с которыми приходится работать учителю начальных классов на каждом уроке, вызывают значительные трудности, которых можно было избежать, вовремя овладев исследовательскими умениями и навыками.

Формирование положительных мотивов – это, прежде всего создание в ВУЗе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к данному виду деятельности, осознания их будущими преподавателями начальной школы как потребности в дальнейшем

саморазвитии своей мотивационной сферы. Но, прежде чем создать условия для организации научно-исследовательской деятельности студентов, необходимо изучить их профессиональные и исследовательские запросы, познавательные интересы и способности.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив развития. Результаты изучения становятся основой для планирования и организации процесса формирования мотивации, являющегося важным компонентом целостной системы организации исследовательской деятельности для будущего учителя начальных классов. Так как в процессе непосредственной исследовательской деятельности студентов, а также в процессе формирования мотивации к ней могут вскрываться новые резервы развития мотивации, то изучение и диагностика уровня сформированности мотивации осуществляются не только на этапе констатирующего эксперимента, но и в ходе её формирования.

Методология исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теории учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); теории формирования исследовательских умений (В.А. Сластенин, М.Г. Ярошевский); теоретические положения о научно-исследовательской деятельности (А.М. Новиков); этапы осуществления исследовательской деятельности (А.В. Леонтович); общие подходы к изучению и развитию учебной мотивации (Л.И. Божович, И.А. Зимняя); положение о полимотивированности научно-исследовательской деятельности (А.Н. Леонтьев); теоретические положения системного, компетентностного; аксиологического и интегративного подходов.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы: метод теоретического анализа, индукции, дедукции философской, педагогической, психологической и методической литературы для определения объекта, предмета, гипотезы, задач исходных положений и основных направлений в разработке и организации исследования, моделирование.

Результаты исследования

Изучение мотивов научной деятельности тесно связано с мотивами учебной деятельности студента. Во внимание приняты факторы антимотивации учебной деятельности студента, выделенные в исследовании А.Б. Акпаевой, Е.В. Минаевой и др. [2] Приступая к изучению и формированию мотивации исследовательской деятельности в 2017-2018 году, мы ориентировались на два важных принципа: изучение мотивации должно быть объективным и осуществляться в гуманной, уважительной к личности студента форме.

В исследовании приняли участие 16 студентов 2-4 курса КазНПУ имени Абая и 8 студентов Казахского государственного женского педагогического университета специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения». Средний возраст респондентов 18-20 лет, в общем количестве 24 человека. К изучению данного вопроса была привлечена магистрант 1 курса Кириллова Ксения.

В качестве методики определения уровня и направленности мотивации научно-исследовательской деятельности был использован тест «Мотивация научной деятельности» (МНД) Ю.С. Медведевой, Т.В. Огородовой [3]. Данная методика включает в себя 14 утверждений соответствующих 7 потребностям к занятию научно-исследовательской работой, которые определяют внутреннюю или внешнюю направленность мотивации (Таблица 1). Подсчитав общее количество выбранных утверждений можно говорить о высоком, среднем или низком уровне того или иного вида мотивации исследовательской деятельности.

Таблица 1. Шкалы диагностики мотивации научно-исследовательской деятельности
(по методике Ю.С. Медведевой, Т.В. Огородовой) [3,с.14].

Вид потребности	Характеристика	Направленность
Материальное благополучие	Стремление к достатку, финансовой независимости Карьерный рост интересует в случае улучшения финансовой стороны Интерес к самой профессии, ее сложность или монотонность не являются главными при ее выборе. Желание твердо стоять на ногах, иметь надежный тыл, а так же иметь блага связанные с финансовым положением.	Внешняя
Социальная полезность	Данный вид ценностей характерен для людей, стремящихся к взаимодействию с обществом и возможность повлиять на него. Важным критерием является возможность некоего контакта не всегда прямого (через преподавание, изобретение, книги и т.д.). Интересен не процесс, а результат взаимодействия. Необходимо не просто быть полезным, а ощущать свою значимость при этом.	
Карьера	Важным считается быстрое продвижение по карьерной лестнице, обе спешивающее уважению и принятие обществом. коллективом и т.д. Интерес к деятельности связан не с ее предметом, а с возможностью дальнейшего продвижения по службе. Необходимость быть замеченным окружением, оценке своей работы и ее успешности. Важна собственная конкурентоспособность.	
Общение	Потребность в социальном окружении, потоке информации обмене ею. Важен непосредственный контакт с людьми и получение обратной связи. Процесс взаимодействия, при этом интерес к информации усиливается по мере заинтересованностью предметом разговора. Необходим определенный круг общения, способный поддержать интересы, устремления и взгляды человека.	
Профессиональный уровень	Интерес непосредственно к самой деятельности Стремление углубить свои профессиональные теоретические знания практические навыки. При этом углубление происходит не только вглубь, но и вширь: освоение новых технологий и теорий не только своей области, но и смежных Важно быть сильным специалистом своего дела Важен сам процесс.	Внутренняя
Творчество	Потребность в возможности самореализации и саморазвития в творческом контексте. Реализоваться в интересующей тематике, создавая новое, ранее не известное, уникальное. Важна свобода мысли и действия Важными являются и процесс и результат.	
Комфорт	Стремление к удобству и свободе действий. Интерес к самой деятельности связан с условиями реализации деятельности. Деятельность станет не привлекательной в случае наличия неудовлетворяющих человека условий и наоборот. Предпочтение некоторой независимости, отсутствию давления.	

Результаты использования данной методики позволили выделить основные потребности, мотивирующие к занятию научно-исследовательской деятельностью. Исследование, проведенное магистрантом Кирилловой К. привело к выводу, что у студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» низкий уровень сформированности мотивации к научно-исследовательской деятельности. Существует необходимость формирования у будущего учителя начальных классов стойкого интереса к научно-исследовательской деятельности, а также важно развивать у студентов положительную социальную мотивацию и повышать уровень внутренней направленности мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими»[4, с.27]

Дискуссия Основываясь на данных проведенного магистрантом Кирилловой К. исследования можно с уверенностью говорить о том, что развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов является одной из приоритетных задач системы высшего образования. Для успешной организации и планирования научно-исследовательской деятельности студентов необходимо помнить о мотивационной составляющей, так как она является основой поведения человека. В ходе опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации научно-исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов нами было выделено несколько ключевых рекомендаций по планированию и организации научно-исследовательской деятельности студентов. Данные рекомендации предназначены для педагогов, осуществляющих свою деятельность в сфере профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, администрации учебных заведений, а также студентов, магистрантов и докторантов.

Во-первых, в учебном заведении, в котором осуществляется организация научно-исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов, должен быть осуществлен ряд организационно-педагогических условий:

1.Тщательное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. На кафедре осуществляющей профессиональную подготовку будущего учителя начальных классов должен быть разработан план мероприятий, на которых студенты могут выступить с докладами о результатах своей научно-исследовательской деятельности. Данный план мероприятий должен включать точные или приблизительные сроки их проведения. Так же должна быть разработана тематика или список направлений научно-исследовательских работ для студентов, которая будет актуальной, и соответствовать социальному заказу времени. Наиболее эффективной и интересной для научных руководителей, если в список тем будут включены направления связанные с работами научных руководителей или темы смогут быть связаны с научно-исследовательской работой кафедры. Со стороны администрации должен быть выбран человек ответственный за научно-исследовательскую работу студентов, который сам будет иметь высокий уровень мотивации к такой работе. Также на данном этапе планирования научно-исследовательской деятельности студентов особое значение имеет просветительская работа кафедры. Студенты должны быть ознакомлены с планом мероприятий, знать где и когда они могут поучаствовать; какие требования предъявляются к работам. Информирование студентов может осуществляться разными способами: наглядными плакатами, стендами или финансово менее затратным способом – посредством размещения в социальных сетях, на официальном сайте университета или через систему «Univer» непосредственно каждому студенту.

2.Создание эффективного рабочего пространства. Для занятия научно-исследовательской работой студенту требуется время и место. Несмотря на технологический прогресс все-таки не все студенты обладают возможностью пользоваться новейшими технологиями. Правильным подходом для осуществления данного условия будет включение научно-исследовательской деятельности в расписание студентов и согласование его таким образом, чтобы студенты могли заниматься своими исследовательскими работами в аудиториях, оборудованных компьютерами, интернетом и доступом в научную электронную библиотеку университета. В данных аудиториях также должны содержаться и учебники для учащихся начальной школы, так как они являются одним из важнейших источников информации в исследовательских работах будущего учителя начальных классов. Необходимо составить расписание таким образом, чтобы ответственный за научно-исследовательскую работу педагог мог присутствовать в аудитории в данное время и помогать студентам с возникающими в ходе исследовательской работы вопросами.

3.Взаимодействие и/или сотрудничество со школами. Научно-исследовательская деятельность будущего учителя начальных классов предполагает проведение исследований в рамках работы с детьми младшего школьного возраста, то есть своей будущей профессиональной деятельности. Для

этого студентами время от времени необходимо посещать школу и порой времени отведенного педагогической практикой бывает недостаточно, особенно если научное исследование студента является лонгитюдным и предполагает контрольный и формирующий эксперименты. Для реализации условия взаимодействия студентов со школой, выпускающей кафедре необходимо заключение договоров со школами, на базе которых будет возможно проводить исследования студентам, и согласование расписания, по которому студенты смогут посещать тот или иной класс/школу.

4.База стимулирования студентов. Основным стимулом, используемым в образовательном процессе, является оценивание. Оценивание может иметь характер, как поощрения, так и наказания. Но для того чтобы оценивание имело строго объективный характер на уровне кафедры должна быть создана система оценивания исследовательской деятельности студентов, имеющая строго регламентированные критерии. С данной системой оценивания должен быть ознакомлен каждый студент. Помимо стимулирования студентов оценками в организации научно-исследовательской деятельности можно использовать и другие методы такие как: соревнование (например, рейтинг лучших студентов по результатам НИРС); поощрение, средствами которого могут быть грамоты, похвальные письма, бесплатные публикации работ в журналах университета, рекомендательные письма к приему на работу, возможность в участии в конкурсе на президентскую стипендию или в конкурсе грантов на обучение. К слову, практически по всему миру решение вопроса о стимулировании студентов к активной познавательной и исследовательской деятельности студентов осуществляется на уровне государства, к примеру, в России в зависимости от научной и познавательной активности студентам присуждаются различные стипендии.

5.Очень важным условием в организации и развитии мотивации научно-исследовательской деятельности является практическое использование наработок и разработок студентов. Осознание того, что собственный труд приносит пользу и имеет значимость для других, является одним из основных внутренних мотивов человека к деятельности, так как реализует высшую потребность в самоутверждении. Задача педагогического коллектива учебного заведения заключается в том, чтобы использовать разработки студентов на практике (обязательно сохраняя авторство студента)

Во-вторых, необходимо отметить и то, что несмотря на то какие бы идеальные организационные условия не были бы созданы в учебном заведении для занятия научно-исследовательской деятельности, студент не сможет ее осуществлять не имея сформированных знаний, умений и навыков проведения научно-педагогического исследования. Для решения этой задачи мы рекомендуем введение в профессиональную подготовку будущего учителя начальных классов специализированного курса «Подготовка к написанию научно-исследовательских работ». Данный спец.курс может быть введен с 3-4 семестра обучающихся по специальности педагогика и методика начального обучения. Взяв за основу данные, полученные из опытно-экспериментальной работы, в которую входило и формирование теоретико-методологического и технологического компонентов мотивации научно-исследовательской у будущего учителя начальных классов, мы разработали перечень тем, которые могли бы изучаться в рамках данного курса (Таблица2).

Таблица 2. Тематический план спец.курса по подготовке к написанию научно-исследовательской работы

№	Наименование темы
1	Научная деятельность. Наука как процесс
2	Особенности индивидуальной научно-исследовательской деятельности
3	Методология научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогических исследований
4	Структура и логика научно-педагогического исследования
5	Работа с научной литературой. Методика теоретической обработки полученной информации
6	Методы и средства педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.
7	Требования к применению методов исследования
8	Тестирование в педагогическом исследовании
9	Применение опросных методов исследования. Метод беседы
10	Специфика метода наблюдения
11	Опытно-экспериментальная работа. Основные этапы эксперимента

12	Методы сводки и обработки результатов исследования.
13	Виды обработки результатов исследования. Основные проблемы измерения
14	Основные требования к оформлению результатов исследования
15	Виды презентации результатов научно-исследовательской работы

Оценивание по курсу «Подготовка к написанию курсовых и дипломных работ» может быть в виде оценки презентации исследовательской работы студента на итоговой конференции. Идеальной формой презентации исследовательской работы будет та, в которой реализуются такие же цели, как и в научном сообществе:

1. Присоединение нового знания к уже имеющемуся в науке, встраивание в систему научного знания.

2. Получение обратной связи - мнения других ученых - по поводу сделанных открытий, полученных данных, новой точки зрения и т.д. Обратная связь может касаться как отдельных вопросов достоверности, актуальности, корректности проведенного исследования, соотношения с другими фактами, так и общего отношения к работе, включая философское осмысление.

3. Получение одобрения, оценка значимости проделанной работы.

4. Знакомство с новыми знаниями.

Кроме этого, нельзя забывать о мотивах самоутверждения. На первых этапах исследовательской работы студентов не всегда можно заинтересовать непосредственно научным познанием. И здесь иногда может сработать внешний мотив, когда студенту просто захочется принять участие в конкурсе, когда у него есть мотив самоутверждения, но еще не определилось его направление. Было престижно, а в качестве слушателя - интересно. Но самое главное, чтобы конференция стимулировала научное любопытство и исследовательскую мотивацию.

И наконец, в-третьих, мы рекомендуем строить педагогическое управление научно-исследовательской деятельности на основе следующих методологических принципах:

Принцип диалогичности - субъект-субъектный характер взаимоотношений. Равноправие между всеми членами исследовательского сообщества. Создание коммуникативной среды – пространства для межличностного диалога, обеспечивающего уважение и доверие всех участников научно-исследовательского объединения. Данный принцип определяет поддержание мотива достижения, эмоциональную удовлетворенность от деятельности, а так же выполняет познавательную, коммуникативную и личностно-развивающую функцию.

Принцип связи теории с практикой. Главной особенностью данного принципа является то, чтобы студенты, прежде всего, понимали значение проводимых научных исследований, полученных теоретических знаний в жизни человека, в его практической деятельности. И, чтобы они умели применять полученные результаты в своей познавательной и будущей профессионально-педагогической деятельности.

Принцип исследовательской активности в целостном педагогическом процессе осуществляется в вовлечении студентов в различные действия активно-поискового и исследовательского характера, а именно в решение практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, поиск проблем и способов их решения, решение имитационных проблемных ситуаций .

Принцип исследовательской позиции подразумевает под собой позиционирования студента как исследователя; самостоятельного рассмотрения познавательных задач, решаемых в ходе учебного процесса как неких научно-педагогических проблем; умение ставить систему задач для их преодоления, инициатива и саморазвитие в ходе их решения, добровольное участие в научно-исследовательской и проектной работе.

Принцип рефлексии. Каждое исследовательское действие студента должно быть осмысленно, проанализировано. Так как перестройка собственного опыта обеспечивает человеку продвижение в своем саморазвитии и самовоспитании. В процессе рефлексии происходит удовлетворение потребности в самоактуализации, зарождаются внутренние мотивы к осуществлению деятельности. Для этого в целостном педагогическом процессе создаются условия для развития рефлексивных способностей, реализации исследовательской потенции.

Заключение

В результате диагностического этапа исследования было выявлено, что студенты специальности Педагогика и методика начального обучения обладают преимущественно низким уровнем мотивации к научно-исследовательской деятельности. Среди мотивов научно-исследовательской деятельности

(по результатам методики диагностики мотивации НИД Ю.С. Медведевой, Т.В. Огородовой) у будущих учителей начальных классов преобладают мотивы внешней направленности: материальное благополучие и комфорт. На низком уровне развития остаются мотивы связанные с социальной полезностью, творчеством и профессиональным уровнем, что является негативным фактором профессиональной подготовки студентов. Полученные результаты определили направление опытно-экспериментальной работы в сторону развития у студентов понимания того, что научно-исследовательская деятельность может быть творческой и увлекательной, и являясь частью профессиональной деятельности от нее зависит успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках опытно-экспериментальной работы совместно с ППС кафедры педагогики и методики начального обучения был разработан план мероприятий по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, по структуре повторяющий этапы модели развития мотивации к научно-исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов. Учитывая то, что развитие мотивации требует комплексного подхода, в данной работе были задействованы и преподаватели и магистранты 2 курса. Реализацией первого этапа – познания, мы занимались во время педагогической и научно-исследовательской практики магистрантов. Результатом данного этапа стало понимание студентами особенностей индивидуальной исследовательской деятельности, теоретическое знакомство с различными методами педагогического исследования, с его структурой и особенностями планирования. Промежуточным итогом данного этапа было участие студентов в 73 научной конференции студентов и магистрантов КазНПУ. На втором этапе, в период педагогической практики, студенты пробовали применять изученные методы исследования в профессиональной деятельности, анализировали результаты тестирования младших школьников, вели дневники наблюдения. Следующим этапом было запланировано проведение мероприятия – фестиваля, для подготовки к которому студентам так же пришлось применять навыки исследовательской работы. Контроль над работой велся со стороны преподавателей и магистрантов и заключался в постановке задач для студентов, при этом пути решения этих задач студенты находили самостоятельно. Со стороны ВУЗа были созданы все возможные организационные условия для обеспечения эффективного творческого рабочего пространства студентам.

Профедение STEM фестиваля являлось стимулирующим этапом развития мотивации научно-исследовательской деятельности, так как именно на данном этапе студенты смогли реализовать свои потребности в социальной полезности, а так же получили грамоты. На итоговом собрании по результатам фестиваля у студентов был сформирован рефлексивный компонент мотивации научно-исследовательской деятельности.

В качестве заключительного этапа опытно-педагогической работы нами было проведено повторное анкетирование студентов для оценивания готовности студентов к написанию научно-исследовательской работы. По результатам данного анкетирования и из личного наблюдения мы можем судить о том, что уровень развития мотивации научно-исследовательской деятельности изменился в положительную сторону. На основе результатов опытно-педагогической работы были разработаны методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: по созданию организационно-педагогических условий в учебном заведении; по введению спец.курса по подготовке к написанию НИР, по использованию методических принципов организации научно-исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Омарова Г.Б. Научно - исследовательская работа учителя как средство совершенствования учебно - воспитательного процесса школы// Поиск, -1999. - №4 . - С. 64-69
2. A.B. Akpayeva, N.V. Ivanova, T.I. Luchina, E.V. Minaeva, E.A. Zhestkova Specifics of Educational Activity Anti-motivation in Future Teachers Subject to the Training Period// International Review of Management and Marketing ISSN: 2146-4405 International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S3) 265-269. Special Issue for "Family, Education, Culture: Developmental and Management Characteristics of the Social Institutions and Processes Under Contemporary Conditions" URL: <https://www.econjournals.com>
3. Огородова, Т. В. Исследование мотивации научно-исследовательской деятельности на начальном этапе научной деятельности / Т. В. Огородова, Ю. С. Медведева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. М., 2001. С. 201-204.

4. Кириллова К.В. Диагностика мотивации научно-исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 17(61). URL: <https://sibac.info/journal/student/61/139976>

МРНТИ 14.31.09

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.34>

С.М.Сихимбаева¹, М. А. Баймаханбетова², К. Б. Райымқұлова³

^{1,2,3}М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
Шымкент қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІН ОҚУШЫЛАР БОЙЫНА 4К ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ДАЯРЛАУ

Аңдатпа

Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін жаңа кәсіби құзыреттіліктерге дайрлау мәселелері жайында жазылған. XXI ғасыр дағдыларының 4К жүйесіне топтастырылуы және оны қалыптастыруға болашақ педагогтарды даярлау қажеттігі айтылады. 4К моделі үлгісіне сай оқыту ерекшеліктері мен дағдылардың жеке мазмұны ашылған. 4К моделінің ұсынылуы мен күтілетін нәтижелері берілген. 4К тобындағы дағдыларды қалыптастыру тетіктері келтірілген. Жанартылған білім беру бағдарламасы бойынша бастауыш буынына жаратылыстану пәнінің жеке пән болып енгізілу себептері мен күтілетін нәтижелері жазылған. Кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруда бастауыш сыныптардағы жаратылыстану пәнінің мүмкіндігі көрсетіледі. Сондықтан студенттерді жаратылыстану пәнінен сабақты белсенді оқыту әдістерімен ұйымдастыру технологиясын меңгерту мәселесі қарастырылған. Білімалушыларға «Бастауыш сыныпта жаратылыстануды оқыту әдістемесі» курсы ұйымдастыруда сынамадан өткен «Фишбоун», «Ақылды б қалпақ», «Зигзак», «СКАМПЕР» секілді инновациялық оқыту әдістерінің ұтымды түрлерін ұсынады. Олардың әрқайсысына сипаттама беріліп, болашақ педагог мамандардың кәсіби қызметіне қажетті 4К тобындағы дағдылардың жетілуіне мүмкіндік беретін әдістер деп дәйектелген.

Түйін сөздер: 4К моделі, XXI ғасыр дағдылары, құзыреттілік, сындарлы ойлау, креативтілік, коммуникативтік, командалық жұмыс, технология, инновациялық оқыту.

S.M. Sikhimbaeva¹, M. A. Baimakhanbetova², K. B. Raiymkulova³

^{1,2,3}M. Aueзов South Kazakhstan State University,
Shymkent, Kazakhstan

PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' SKILLS 4K

Abstract

The article describes the issues of preparing future primary school teachers for new professional competencies. The article describes the need to prepare future teachers for the formation and consolidation of skills of the XXI century in the system of 4K. The individual content of skills and features of training in accordance with the model of 4K. According to the updated educational program, the reasons and expected results of the introduction of the natural science subject in the primary level are presented. The possibility of a natural science subject in primary classes in the formation of a wide range of skills is shown. Science lessons have a great potential for mastering the skills of group 4K, based on the basis of integration education. In the organization of the course "methods of teaching natural science in primary classes" students are offered the most effective forms of innovative teaching methods: "Fishbone", "smart 6 hats", "Zigzak", "SCAMPER", which have been tested. Each of them is characterized and confirmed by methods that allow to improve the skills of the group of 4K, necessary for the professional activities of future teachers.

Key words: 4K model, 21st century skills, competence, constructive thinking, creativity, communication, teamwork, technology, innovative training.