

развивает умение работать в коллективе, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельностно — компетентностный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.

Список использованной литературы:

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 908-910. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9313/> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 2017.— 207 с
3. Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. — 2015. — №2. — С. 38-40. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/> (дата обращения: 23.10.2019).
4. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей высших учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 2015.— 320 с.
5. Габрусевич С. А., Зорин Г. А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 2009.— 125 с.
6. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 2016.— 176 с.
7. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 2011. — 156 с.
8. Гинзбург Я. С., Коряк Н. М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика.— Новосибирск: Наука, 2007. — С. 61–77.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.32>

Р.К. Дюсембинова¹, Д.Б. Есмагамбетова²

¹² *Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки педагогов с высоким уровнем профессиональной культуры, в совершенстве владеющих современными образовательными технологиями. Авторами обосновывается тезис о том, что реализация учебных дисциплин посредством интернет-технологий и ресурсов должна способствовать повышению эффективности подготовки будущих учителей начальных классов. Освоение интернет-технологий на занятиях в вузе позволит в дальнейшем применять их в своей педагогической деятельности.

Авторами проведен теоретический анализ понятий "компетенция", "технология", "интернет-технологии", "информационная грамотность". Авторы раскрывают возможности использования интернет-технологий и ресурсов в процессе формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов. В статье представлены результаты опроса студентов об эффективности использования интернет-технологий, на основе которых авторы делают выводы о педагогических условиях применения интернет-технологий в учебном процессе высшей школы.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, цифровая образовательная среда, интернет-технологии, информационная грамотность.

Р.К. Дюсембинова¹, Д.Б. Есмагамбетова²

¹²Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАРЫСЫНДАҒЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада заманауи білім беру технологияларын жетік меңгерген, кәсіби мәдениет деңгейі жоғары педагогтарды дайындау мәселесі қарастырылады. Авторлар оқу пәндерін интернет-технологиялар мен ресурстар арқылы жүзеге асыру болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлаудың тиімділігін арттыруға ықпал етуі тиіс деген тезиспен негізделеді. ЖОО-дағы сабақтарда интернет-технологияларды меңгеру оларды алдағы уақытта өзінің педагогикалық қызметінде қолдануға мүмкіндік береді.

Авторлар "құзыреттілік", "технология", "интернет-технологиялар", "ақпараттық сауаттылық" ұғымдарына теориялық талдау жасады. Авторлар бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін қалыптастыру барысында интернет-технологиялар мен ресурстарды қолдану мүмкіндіктерін ашады. Мақалада интернет-технологияларды қолданудың тиімділігі туралы студенттердің сауалнамасының нәтижелері берілген, соның негізінде авторлар жоғары мектептің оқу үдерісінде интернет-технологияларды қолданудың педагогикалық шарттары туралы қорытынды жасайды.

Түйін сөздер: технология, білім беру технологиясы, сандық білім беру ортасы, интернет-технологиялар, ақпараттық сауаттылық.

R.K. Dusembinova¹, D.B. Yesmagambetova²

¹² Academician E.A. Buketov Karaganda State University,
Karaganda, Kazakhstan

POSSIBILITIES OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract

The article deals with the problem of training teachers with a high level of professional culture, fluent in modern educational technologies. The authors substantiate the thesis that the implementation of educational disciplines through Internet technologies and resources should contribute to improving the efficiency of training of future primary school teachers. The development of Internet technologies in the classroom at the University will further apply them in their teaching activities.

The authors carried out a theoretical analysis of the concepts of "competence", "technology", "internet technologies", "information literacy". The authors reveal the possibilities of using Internet technologies and resources in the process of formation of professional skills of future primary school teachers. The article presents the results of a survey of students on the effectiveness of the use of Internet technologies, on the basis of which the authors draw conclusions about the pedagogical conditions of the use of Internet technologies in the educational process of higher education.

Key words: technology, educational technology, the digital learning environment, Internet technologies, information literacy.

Современное общество нуждается в педагогах разного уровня, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, в совершенстве владеющих современными образовательными технологиями.

Компетентностный подход в современном высшем образовании ориентирован на развитие личностных и профессиональных качеств выпускника, с помощью которых он может реализовать себя в непрерывно развивающейся действительности.

В государственном общеобразовательном стандарте высшего образования компетенции представлены как «способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» [1].

Исходя из современных требований к образовательным результатам, развитие личности студента выражается не только в формировании узкопрофессиональных умений, но и, что не менее важно, предполагает развитие способности функционировать в многофакторных динамичных средах, реализовывать дифференцированное взаимодействие, использовать комбинированные способности, видеть причинно-следственные связи, прогнозировать нелинейную динамику.

В связи с этим в современном обществе существует проблема пересмотра существующего подхода к обучению будущих учителей начальных классов, которые отвечают требованиям модернизации профессионального образования, социальному заказу общества и достижениям в области методики преподавания.

То есть, реализация педагогических дисциплин с учетом современных образовательных технологий должна способствовать повышению эффективности подготовки будущих учителей начальных классов.

В связи с происходящей цифровизацией современного общества компьютерные технологии присутствуют во всех сферах деятельности человека, оказывают сильное влияние на него, образуя глобальное информационное пространство. Цифровизация образования характеризуется массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие Интернет-технологий опережает процесс развития способностей человека по их эффективному использованию. Поэтому при обучении студентов целесообразно использовать технологии, ориентированные на формирование умений работать с информацией.

В словаре Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина понятие Интернет-технологии рассматриваются как «информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет» [2, с. 141].

Интернет-технологии в образовании применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучающихся в системах дистанционного и открытого образования.

Кроме того, интернет-технологии являются одним из информационных инструментов современного педагога.

Но, ошибочно воспринимать Интернет-технологии только как техническое средство обучения, так как они являются качественно новым способом организации обучения, позволяющем повысить интенсивность и эффективность учебной работы.

На наш взгляд, под Интернет-технологиями в подготовке учителей начальных классов предполагается система общепедагогических, психологических, дидактических, методических процедур взаимодействия педагога и студентов с учетом технических и человеческих ресурсов. Данные процедуры направлены на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и информационных средств обучения, соответствующих ожидаемым результатам, особенностям педагогической деятельности и требованиям к качествам личности учителя.

Исследователи рассматривают интернет-технологии в образовании как глобальный набор современных, компьютерно-сетевых средств, как универсальное программно-методическое обеспечение, а главное, цифровую образовательную среду. Данная среда включает в себя огромные массивы блуждающей в сети в реальном времени информации. Все это позволяет наполнить учебный процесс огромным объемом доступной, мобильной информации [3, с. 224].

По мнению М.Э. Кушнер, цифровая образовательная среда — это «открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса» [4].

Целесообразное применение Интернет-технологий в обучении студентов является одним из условий формирования профессиональных компетенций студентов. В рамках формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов эффективно использование нижеприведенных Интернет-технологий и ресурсов.

Интернет-ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей.

На лекционных, практических занятиях эффективными будут следующие интернет-ресурсы:
- электронные научные библиотеки, библиотеки различных университетов;

- репозитории;
- фонды научных диссертаций;
- базы данных (МОН РК, НАО и др.);
- видео-каналы (например, образовательный канал «Өрлеу», «YouTube» и др.);
- педагогические порталы, Web-сайты организаций образования;
- Web-сайт преподавателя, где размещены материалы по темам курса, по читаемым курсам, опубликованные научные статьи, книги, видео-материалы и т.п.

Следует уделить внимание интерактивным интернет-услугам, способным оптимизировать учебное время студентов:

- электронная почта (E-mail);
- разработанные преподавателями электронные учебники, электронные практикумы;
- электронные педагогические словари, справочники, энциклопедии;
- организация вебинаров с практикующим педагогом;
- мобильные приложения («Педагогика. Теория», «Педагогика. Справочник» и др.);
- чат в приложении «WhatsApp» с преподавателем, где студенты имеют возможность в любое время задать вопрос, получить ответ, обсудить дополнительное задание в реальном времени, получить консультацию преподавателя;
- онлайн-тестирования по темам, курсу, ссылки на опросы, викторины (например, «Kahoot» и др.);
- сервисы проверки научных работ на заимствования («Антиплагиат.ру» и др.).

Для оценки эффективности применения Интернет-технологий и ресурсов в процессе обучения будущих учителей начальных классов нами был проведен опрос среди студентов.

Около 60% опрошенных студентов считают, что применение Интернет-технологий необходимо, так как соответствует требованиям к современным специалистам.

40% отмечают, что только целесообразное применение Интернет-технологий в обучении студентов будет эффективным условием формирования профессиональных компетенций студентов.

На вопрос «Оптимизируют ли Интернет-технологии работу преподавателя?» около 80% студентов отметили, что есть много плюсов для преподавателя (эффективное использование времени занятий, легкий доступ к материалам и др.). 25% опрошенных видят в данном процессе больше сложностей для преподавателя (трудоемкая подготовка, необходимость постоянного доступа в интернет, необходимость технического оснащения).

Также нас интересовало мнение студентов по поводу преимуществ использования Интернет-технологий в сравнении с традиционными методами и средствами обучения.

- к преимуществам применения данных технологий и ресурсов 15% студентов относят быстрый поиск информации.

- возможность получать больше информации за одно занятие - 13%;
- доступность информации отметили 17% опрошенных;
- повышение познавательной мотивации студентов выделяют 20%;
- разнообразие видов деятельности – 15%;
- огромный выбор ресурсов 5%;
- отсутствие предвзятости в онлайн-тестированиях, сравнения с результатами работы других студентов – 10%.

К трудностям, возникающим в ходе использования Интернет-технологий студенты относят:

- трудоемкая подготовка к занятиям для преподавателя (25%);
- возможность недостоверной информации (10%);
- низкая инновационная готовность преподавателей (20%);
- низкий уровень информационной грамотности студентов или преподавателя (35%);
- недостаточное техническое оснащение аудиторий (около 10%).

Из опроса видно, что для реализации Интернет-технологий в процессе обучения важным компонентом является информационная грамотность преподавателя, так как цифровая образовательная среда требует от современного преподавателя новых форм работы со студентами. Задача преподавателя – быть способным создавать и реализовывать необходимый образовательный контент в условиях цифровых технологий, владеть навыками поиска и подбора эффективных и достоверных Интернет-ресурсов.

По результатам опроса можно выделить ряд преимуществ применения Интернет-технологий и ресурсов в процессе формирования профессиональных умений будущих учителей:

- Интернет-технологии позволяют сократить время передачи и обновления учебной информации, которая становится доступной для студентов.

- Мобильные приложения облегчают процесс преподавания, помогают систематизировать работу преподавателя.

- Онлайн-тестирования дают возможность проведения фронтальных форм контроля знаний и навыков.

Интернет-технологии позволили нам решить ряд задач:

- обеспечение стабильной мотивации к изучению дисциплины;

- создание комфортной среды обучения;

- обеспечение индивидуализации обучения;

- повышение объема выполняемой работы;

- увеличение объема знаний, умений, навыков, приобретаемых в рамках одного занятия;

- совершенствование процесса контроля навыков;

- рациональное планирование и организация учебного процесса;

- обеспечение доступа студентов к различным Интернет-ресурсам, сервисам;

- совершенствование навыков поиска и обработки информации;

- использование мобильных приложений мотивирует студентов;

- формирование готовности студентов к обучению и профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды;

- развитие цифровой грамотности, необходимой во всех сферах жизни и деятельности современной молодежи.

На основе результатов опроса студентов, а также анализа источников мы сделали вывод о необходимых педагогических условиях применения Интернет-технологий в процессе формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов.

Анализируя проблему педагогических условий, способствующих успешной интеграции информационных технологий в образование, мы поддерживаем мнение М.Ю. Васляевой [5, с. 248] и предлагаем психологические, дидактические и организационные условия.

Психологические условия включают в себя общую положительную мотивацию студентов к использованию в обучении Интернет-технологий и ресурсов, стремление к самообразованию.

К дидактическим условиям можно отнести владение педагогом методикой преподавания иностранного языка, владение навыками реализации дифференцированного подхода в обучении.

Организационные условия составляют среда, способствующая применению Интернет-технологий в подготовке будущих учителей, то есть сеть, компьютерное оснащение, необходимые приложения, программное обеспечение.

Таким образом, использование Интернет-технологий как методов и средств обучения обусловлено требованиями современной эпохи. Кроме того, сфера образования нуждается в профессионалах, способных грамотно использовать современные технические средства, а также совершенствовать с их помощью учебный процесс и свою профессиональную деятельность.

Использование Интернет-технологий в процессе формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов связано с мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферами личности студента. Эффективность использования Интернет-технологий зависит от ряда педагогических условий. Особое значение имеет информационная грамотность преподавателя и студентов.

Список использованной литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1554> (дата обращения 01.11.2019).

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. - 2009. – 366 с.

3. Кушнир М.Э. Цифровая образовательная среда. URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения: 04.11.2019).

4. Макарова Т.А. Использование ресурсов сети Интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - №2(29). – С. 48-60.

5. Васляева М.Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 244-250.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.33>

Ақпаева А.Б.¹, Лебедева Л.А.², Рысқұлбекова А.Д.³

¹²³ *Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г.Алматы, Республика Казахстан*

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье показаны результаты анализа изучения и формирования мотивации исследовательской деятельности студента специальности "педагогика и методика начального обучения". Авторы ориентировались на два важных принципа: изучение мотивации должно быть объективным и осуществляться в гуманной, уважительной к личности студента форме.

Приводится анализ различий уровней внутренней и внешней направленности мотивации к НИД по методике мотивации научно-исследовательской деятельности. Анализ ответов студентов позволил сделать выводы о конкретных недостатках организации педагогических условий в системе вовлечения будущих учителей в НИД. Выявлен низкий уровень сформированности мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения». Сделаны выводы, что существует необходимость формирования у будущего учителя начальных классов стойкого интереса к научно-исследовательской деятельности, а также подчеркнута важность развития у студентов положительной социальной мотивации и повышения уровня внутренней направленности мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими.

Ключевые слова: Подготовка учителя начальных классов, научно-исследовательская деятельность студента, мотивация научно-исследовательской деятельности, особенности мотивации студента

Ақпаева А. Б.¹, Лебедева Л.А.², Рысқұлбекова А.Д.³

¹²³ *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНІҢ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ТАЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің зерттеу іс-әрекетінің мотивациясын қалыптастыру және зерттеуді талдау нәтижелері көрсетілген. Авторлар мына екі маңызды қағидатты ұстанған: мотивацияны зерттеу объективті болуы және студенттің жеке тұлғасына ізгілікпен, құрметпен қарау түрінде жүзеге асырылуы тиіс.

Ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің мотивациясы әдістемесі бойынша ҒЗӘ-не деген мотивацияның ішкі және сыртқы бағыттылығы деңгейлерінің айырмашылықтарына талдау келтіріледі. Студенттердің жауаптарын талдау болашақ мұғалімдерді ҒЗӘ-не тарту жүйесіндегі педагогикалық шарттарды ұйымдастырудың нақты кемшіліктері жайлы қорытынды жасауға мүмкіндік берді. «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің ғылыми-зерттеу іс-әрекеті мотивациясының төмен деңгейде қалыптасқандығы анықталды. Болашақ бастауыш сынып