

Искакова Д.А.¹, Ордабаева Р.Б.¹, Мордвинцева И.Ю.^{1,*}

¹Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
Тараз, Казахстан

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются основное содержание социально – педагогической деятельности в школе. Приводится анализ литературных источников по проблеме социальной поддержки учащихся и их семей. Подчеркивается необходимость присутствия социального педагога в образовательных учреждениях. Раскрываются основные аспекты педагогической деятельности социального работника со школьниками. Выделяются проблемы, которые требуют участия компетентного специалиста по вопросам защиты прав детей. Автор дает профессиональную характеристику современному специалисту по социальной работе в системе образования. Приводятся результаты социального опроса педагогов и родителей, которые подтверждают востребованность специалистов по социальной работе в современной школе. Подробно раскрываются направления педагогической работы социального педагога. Одним из главных направлений выделяется социально – диагностическое, которое составляет основу для коррекционно – воспитательных программ с трудными детьми в школе. По мнению автора, важным моментом является взаимодействие социального педагога с учителями школы и особенно с классными руководителями. Ключевое место отводится консультированию по защите прав детей. Правовое просвещение является неотъемлемой частью работы социального педагога.

Ключевые слова: социальный педагог, социальная поддержка, правовая защита, родители, семья, права ребенка.

Д.А. Искакова¹, Р.Б. Ордабаева¹, И.Ю. Мордвинцева.^{1,*}
¹М.Х. Дулати атындағы Тараз аймақтық университеті,
Тараз, Қазақстан

ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ РӨЛІ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аннотация

Мақалада мектептегі әлеуметтік-педагогикалық қызметтің мазмұны ашылады. Оқушылар мен олардың отбасыларына әлеуметтік қолдау көрсету мәселесі бойынша әдеби дереккөздерді талдау. Білім беру мекемелерінде әлеуметтік педагог маманының қажеттілігі туралы айтылады. Әлеуметтік педагогтың оқушылармен педагогикалық қызметінің негізгі аспектілері ашылады. Балалардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша құзыретті маманның қатысуын талап ететін проблемалар қарастырылып, білім беру жүйесіндегі әлеуметтік жұмыс бойынша заманауи маманға кәсіби сипаттама беріледі. Авторлар білім беру жүйесіндегі әлеуметтік жұмыс бойынша заманауи маманға кәсіби сипаттама береді. Қазіргі мектепте әлеуметтік жұмыс мамандарының қажеттілігін растайтын мұғалімдер мен ата-аналармен жүргізілген әлеуметтік сауалнамасының нәтижелері ұсынылған. Әлеуметтік педагогтың жұмысының педагогикалық бағыттары егжей-тегжейлі ашылады. Авторлардың пікірінше, маңызды мәселе-әлеуметтік мұғалімнің мектеп мұғалімдерімен, әсіресе сынып жетекшілерімен өзара әрекеттесуі, бұл мұғалімдер арасында жүргізілген сауалнама нәтижелерімен расталады. Мектепте қиын балалармен түзету және білім беру бағдарламаларының негізін құрайтын әлеуметтік-диагностикалық бағыт негізгі бағыттардың бірі ретінде талданады. Сонымен бірге, балалардың құқықтарын қорғау бойынша кеңес беру жұмысының да маңыздылығы қарастырылады, себебі құқықтық ағарту әлеуметтік педагог жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады.

Түйін сөздер: әлеуметтік педагог, әлеуметтік қолдау, құқықтық қорғау, ата-аналар, отбасы, баланың құқықтары.

D.A. Iskakova¹, R.B. Ordabaeva¹, Mordvintseva I.Y¹.*
¹Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati,
Taraz, Kazakhstan

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE ACTIVITY OF A SOCIAL PEDAGOGUE IN A MODERN SCHOOL

Abstract

This article reveals the main content of social – pedagogical activity at school. An analysis of literary sources on the problem of social support for schoolchildren and their families is given. The need for the presence of a social pedagogue in educational institutions is emphasized. The main aspects of the pedagogical activity of a social worker with schoolchildren are revealed. Problems that require the participation of a competent specialist in the protection of children's rights are highlighted. The author gives a professional description of a modern specialist in social work in the education system. The author gives a professional description of a specialist in social work in the education system. The results of a survey of teachers and parents who are in demand by social work specialists in the modern environment are used. The directions of pedagogical work of a social pedagogue are revealed in detail. One of the main directions stands out socially - diagnostic, which forms the basis for correctional - educational programs with difficult children at school. According to the author, an important point is the interaction of teachers with school teachers, and especially with class teachers, which is confirmed by the results of a survey among teachers. A key place is given to counseling on the protection of children's rights. Legal education is an integral part of the work of a social educator.

Keywords: social pedagogue, social support, legal protection, parents, family, children's rights.

Введение. В современном, постоянно меняющемся мире все больше вопросов поднимаются о социальной защите разного рода населения. Опыт социального развития Казахстана показывает, что в системе образования так же имеется необходимость социально-педагогического сопровождения детей.

Это подчеркивает президент Токаев в своем обращении к народу, где он указывает, что одним из значимых направлений работы государства является дальнейшее развитие системы социальной поддержки [1]. В государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы так же отражаются необходимость создания безопасной и комфортной среды обучения в школе, и способствовать этому будет присутствие квалифицированных социальных педагогов.

Следует отметить, что востребованность в социальных педагогах в системе образования так же продиктована активным внедрением инклюзивного обучения и воспитания на всех ступенях педагогического процесса. В связи с этим миссия социального педагога становится очень значимой.

Работы многих ученых посвящены этому вопросу. Так Нагавкина Л.С., Крокинская О.К. и Косабущая С.А. подчеркивают, что основная функция социального педагога это защита прав ребенка в обучающем учреждении. «В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребенка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демократической группы общества» [2].

Бочарова В.Г. в своих работах утверждает, что внедрение социальной работы в систему образования, а в частности в школы значительно повысит эффективность социализации детей и школьников, тем самым обеспечит благоприятные условия для образовательно – педагогического процесса в целом. Из основных направлений социальной работы она выделяет профилактическую, особенно если это касается девиантного поведения [3].

В работах Басова Н.Ф. отмечается необходимость социально-педагогического сопровождения в работе со студенческой молодежью. Методы работы с «трудными» детьми, у которых путь социализации весьма неоднозначен. Но именно при влиянии социального педагога многие социальные проблемы молодежи могут быть решены. Он обращает внимание на то, что нельзя не до оценивать и просветительскую работу социального педагога по правовым аспектам жизнедеятельности, особенно в работе со студенческой молодежью. Так как это возраст становления личности и формирования гражданской позиции человека [4].

Следует отметить, что вопросы социальнопедагогического образования были во внимании ученых и дальнего зарубежья. Так в 2018 году Департамент исследований в области образования, Ланкастерский университет (Великобритания) внедрил в школьное обучение программу по социальной справедливости среди старшеклассников. Помимо разнообразных методов работы с учащимися большое значение уделялось и социальному педагогу, который должен обеспечить реализацию этой программы и будет развивать «социальную эмпатию» у подрастающего поколения [5].

В отечественной социальной педагогике в последнее время все чаще поднимается вопрос о качестве подготовки будущих специалистов социальной работы в образовании. Кожабергена Г. Е. в своих исследованиях проводит подробный анализ актуальности деятельности социального педагога в Казахстане, который указывает на недостаточный уровень учебно – методического обеспечения будущих специалистов. А так же поднимает вопрос об изменении содержания профессиональных компетенций у социального педагога [6].

Черниязова А.Ж. в своей статье «К проблеме профессиональной подготовки социальных педагогов в республике Казахстан», так же отмечает, что необходимо обратить внимание на личные качества социального педагога, на его альтруистические навыки. Раскрывая должностные обязанности социального педагога в школе, предлагает в первую очередь включить саморазвитие, как элемент профессионального самосовершенствования [7].

Как показывают многие исследования, в своевременной социально – педагогической помощи особо нуждается молодежь и подростки. Современный кризис оказывает саморазрушающее влияние на подрастающее поколение, все больше порождает отчужденное поведение у молодежи, следствием которого становится алкоголизм, наркомания и другие виды асоциального поведения.

Очень часто дети находятся в небезопасной для них среде даже в собственной семье. Некоторые родители не способны создать атмосферу достаточной заботы о детях по разным причинам, поэтому своевременное вмешательство социального педагога может помочь защитить права и интересы детей, а так же предотвратить многие трагические последствия.

Одной из задач работы социального педагога это обеспечить успешную социализацию детей в различных современных образовательных и воспитательных учреждениях. В связи, с чем поднимается вопрос обновления технологий социально – педагогической работы. Глобальные изменения в жизни людей связанные как с экономическими, так и геополитическими причинами заставляют пересмотреть многие аспекты социально – педагогической деятельности.

Особо актуальны, становятся вопросы социального воспитания, как предмета заботы со стороны государства. Как отмечает Шакурова М.В. решение задач по двум направлениям: социального воспитания и социальной защиты, является ядром социально – педагогической деятельности. Именно эта деятельность обеспечит в современной школе нравственно – психологическую безопасность, отстаивание интересов и прав воспитанника, условия для свободного всестороннего его развития [8].

Очевидно, что в центре этого социально – педагогического процесса находится специалист, который владеет технологиями социального воспитания и защиты интересов детей в современных условиях.

Анализ научных литературных источников отечественного и зарубежного опыта социальной работы в образовательных учреждениях показывает, что спектр социальных проблем у детей очень отличается от характера социальной помощи взрослого населения. Работа с детьми всегда требует специальных педагогических знаний, которые включают в себя в первую очередь знания психологии ребенка на всех его ступенях взросления. Следовательно, если говорить о социальной работе с детьми, то в первую очередь это деятельность, которая имеет педагогическую составляющую. А специалист, осуществляющий такую работу должен сочетать в себе навыки социально – педагогического характера.

Материалы и методы. Так кто же такой, современный социальный педагог, и какова его роль в современной школе?

Под социальным педагогом принято понимать человека, который в первую очередь защищает интересы ребенка и его опекунов, затем представляет интересы общества и потом представляет интересы государства или своего учреждения. Практика показывает, что именно такая последовательность приоритетов характеризует профессионализм социального педагога. В основе его деятельности лежит способность человека отстаивать законные права клиента и умение приводить

убедительные аргументы в защиту такового. При этом придерживаться принципа гуманности, справедливости и человеколюбия.

В профессиональные характеристики социального педагога так же входят умения создать полноценную картину жизнедеятельности ребенка, в которую входят знания об условиях его проживания и развития. Умения с полной ответственностью представлять роль педагога в принятии решений по важным вопросам жизнедеятельности детей.

Не смотря на то, что специальность «социальный педагог» предполагает деятельность больше педагогического характера, тем не менее, элементами правового образования он должен владеть. Знания законов позволяют своевременно и грамотно обеспечить защиту прав ребенка, и умело предоставить документацию в государственные учреждения. В компетенции социального педагога так же можно включить и социально – психологический компонент с элементами исследовательской работы, так как эта деятельность требует изучение и корректировку межличностных отношений, умения анализировать ситуацию. И особое место занимают организаторские способности социального педагога, позволяющие ему проводить социально – культурные мероприятия, как с детьми, так и с родителями.

Анализ литературных источников показал, что в определении роли социального педагога в системе образования имеются много разнообразных проблем. В вопросах методологической основы нет четкости, определяющей истоки понятия «социальный педагог» и пути дальнейшего развития этой профессии. Слабо организована социально – педагогическая практика и неточно определены функции специалиста по социальной работе в школе.

Однако нельзя не признать значимость и необходимость социально – педагогической работы для образовательного учреждения любого типа.

Для определения необходимости широкого внедрения социального педагога в практику школьного обучения нами был проведен опрос 80 педагогов школ и 100 родителей. Так как в школах практически все учителя имеют опыт классного руководства, им были заданы следующие вопросы:

– Как часто вам приходилось принимать участие в инцидентах по нарушениям прав детей?

– Приходилось ли вам искать консультативную помощь по вопросам защиты прав ребенка вне школы?

– Нуждались ли вы в профессиональной помощи при проведении социально – культурного мероприятия?

– Если бы в вашей школе был социальный педагог, помогло ли это вам в воспитательной работе?

Вопросы разрабатывались с учетом потребностей педагогов в общеобразовательной школе. Во внимание принималось имеющаяся загруженность учителей по дисциплинам и многообразие форм учебной работы (олимпиады, сор, соч, электронный дневник и т.д.). Вопросы качества образования в современных школах занимают ведущее место, оттесняя проблемы социально – воспитательного характера.

Для опроса родителей были предложены следующие вопросы:

– Как бы вы оценили социальную защищенность своего ребенка в школе?

– Была ли в вашей жизни ситуация, когда б вам нужна была помощь социального педагога?

– Если бы в вашей семье возникла проблема касающиеся защиты прав ребенка, куда бы вы предпочли обратиться за помощью, в государственные органы или представителю школьной социальной работы?

– Как вы считаете, достаточно ли проводится в школе мероприятий, посвященных социальным проблемам общества?

Данные вопросы отражают интересы семьи и направлены на выяснение реальной необходимости родителей в социально – педагогической помощи. А так же позволяют привлекать их к проблемам воспитания, указывая на их причастность к становлению личности ребенка, а соответственно и его будущего.

Выбор такого метода как опрос в нашем исследовании обусловлен тем, что он является достаточно эффективным и универсальным способом сбора достоверной информации о мотивах, о ценностных ориентациях, о дальнейших действиях людей. При математической обработке результатов данного метода вычисляется процент, характеризующий потребность человека в определенной области жизнедеятельности.

Результаты и обсуждение. Анализ результатов проведенного исследования показал, что 98% учителей в своей педагогической деятельности сталкивались с проблемными ситуациями социальной несправедливости в отношении детей. Им приходилось участвовать в конфликтах, как среди детей, так и среди родителей и детей. Они отмечают, что испытывали беспомощность в вопросах семейных конфликтов, где имело место бытовое насилие. По второму вопросу 40% учителей отмечают, что имело место консультативного обращения в органы опеки. И они же отмечают, что часто не хватает знаний, касательно законодательства. Для решения многих вопросов легче обратиться к специалистам с юридическим образованием и получить платную консультацию, чем разбираться самостоятельно. Учитывая современное состояние системы образования, которое находится в состоянии постоянного реформирования, очень тяжело отслеживать все поправки и изменения в административном законодательстве. Так же 60 % педагогов указывают, что не отказались бы в помощи профессионала при проведении мероприятий волонтерского характера, и тут же отмечают, что в школах подобных мероприятий очень мало, что не способствует развитию добрых качеств у школьников.

Педагог – предметник зачастую не владеет информацией об имеющихся проблем социально – уязвимых слоях населения, поэтому не может отразить в своей воспитательной работе мероприятия с детьми, направленные на воспитание у них сочувствия к нуждающимся людям. Фактически 100% учителей хотели бы видеть в школе социального педагога и одобряют его участие в воспитательной работе в школе, так как отмечают, что при большой учебной нагрузке педагогов не всегда удается уделять внимание социально – психологическим проблемам детей.

По результатам ответов педагогов можно отметить, что большинство педагогов свое рабочее время распределяют на свой учебный предмет, а на решение воспитательных и социальных проблем остается не так уж много времени. Однако, каждый отмечает, что его работа всегда соприкасается с какими – либо вопросами, касающиеся защиты прав ребенка. Достаточно большое количество педагогов вынуждены искать помощи при разрешении проблем по социальным вопросам детей в компетентных органах и это занимает немало времени. Все педагоги предпочли бы, что бы эту часть работы выполнял их коллега в рамках школы.

Результаты анализа опроса родителей показали, что 70% из них не чувствуют полную защищенность своих детей в школе, отмечают жалобы детей на агрессивное поведение одноклассников, 20% родителей не довольны поведением учителей и отмечают сильное моральное давление на учеников. Некоторые родители, а это 30% были в ситуациях, когда нужна была квалифицированная помощь специалиста по вопросам социальной защиты своего ребенка, чаще всего это конфликты между школьниками. Половина родителей, а это 50% отметили, что предпочли бы решать вопросы социального характера (опекунство, дополнительные льготы, материальная помощь и т.д.) со школьным социальным работником, так как считают это очень удобным и это экономит их время. Большинство родителей, а это 80% отмечают, что в школе не учат детей социальной активности, очень мало мероприятий, где дети могут проявить свой альтруизм. Отмечают, что это связано с тем, что приоритет отдается учебной нагрузке и профильным дисциплинам.

По полученным результатам видно, что большинство родителей предпочитают свои социальные проблемы решать в рамках школьного учреждения и поводов для беспокойства о безопасности ребенка у них имеются. Справедливо будет отметить, что с развитием социального благополучия населения конфликтов в рамках школьного обучения только увеличиваются. Приоритет воспитательной работы снижается, и родительские позиции зачастую не совпадают с правилами образовательного учреждения. Это тоже создает дополнительные конфликтные ситуации в социальных взаимоотношениях субъектов педагогического процесса.

В работах некоторых ученых мы так же находим подтверждение нашему предположению о необходимости предоставления квалифицированной социальной поддержки детям и родителям в стенах школьного учреждения, в рамках имеющегося социально – педагогического опыта.

Так А.Б. Мудрик в своих работах указывал значение социальной педагогики, как науки, которая рассматривает социальные обстоятельства, влияющие на воспитание человека в масштабах не только своего города. Под социальными обстоятельствами он определяет и семейное воспитание, и методы работы социального педагога с родителями [9].

По утверждению Голоуховой Г.Н., сфера деятельности социального педагога очень велика и включает в себя учебные заведения, где специалист по социальной работе должен представить

необходимую помощь детям и родителям, при этом выполняя разные социальные роли: защитник, посредник, наставник, помощник, друг, психотерапевт, исследователь [10].

Результаты нашего исследования указывают на повышенный спрос и необходимость социальной поддержки, профессиональной помощи в общеобразовательном учреждении. При этом социально – педагогическая деятельность должна быть основана на современных научных достижениях, обобщении положительного педагогического опыта, которые обеспечат квалифицированное сопровождение жизнедеятельности ребенка.

Социальное сопровождение, в свою очередь предполагает тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Оно не может реализоваться без личного участия и заботы специалистов. Основное направление социального сопровождения это обеспечить систематическое и планомерное всестороннее развитие учащегося, его социализацию. Поэтому очень важно организовать совместные действия социального педагога и учащегося, для обеспечения взаимопонимания и взаимосодействия.

Определяя социальное сопровождение как процесс, следует отметить, что он предполагает регулярность и постоянство профессиональной деятельности специалистов. В результате, которого учащийся получить возможность максимально реализовать свой образовательный потенциал.

Таким образом, анализ проведенного нами опроса указывает на то, что в современной школе имеется востребованность в специалисте, который обладает профессиональными компетенциями в области прав ребенка и социальной деятельности. При чем следует отметить, что в помощи такого специалиста нуждаются как учителя, так и родители обучающихся. С уверенностью можно утверждать, что таким специалистом может стать социальный педагог.

Заключение. Изменения, происходящие в нашем обществе, обнажают целый ряд социальных проблем, которые в первую очередь касаются подрастающего поколения. Именно дети становятся социально-уязвимым звеном в современном мире, поэтому они нуждаются в присутствии рядом специалиста, который по своему профессиональному назначению призван защитить их права и интересы. Несомненно, это социальный педагог, который в образовательном учреждении обеспечит профилактику негативных явлений.

Практика показывает, что социальный педагог является защитником прав ребенка и его семьи, осуществляет посредническую деятельность между интересами детей и средой, а так же выполняет правозащитные функции между семьей и различными службами и учреждениями. Профессиональные компетенции социального педагога включают не только знание закона, но и умения практически применять их в защите интересов детей. Особенно если таковые находятся в трудной жизненной ситуации.

Помимо этого он обучает детей пользоваться своими правами в современном обществе, повышает их правовое образование.

При рассмотрении обязанностей социального педагога следует отметить и о его правах, как состоявшегося специалиста. Данная профессия позволяет ему представлять интересы детей в органах исполнительной власти, заниматься вопросами семейного воспитания, делать запросы в общественные организации и постоянно вести учет проделанной работы [11].

Анализ проведенного нами опроса среди родителей показал, что большинство испытывают необходимость в грамотной юридической консультации по правам ребенка в стенах школы. Это указывает на имеющийся запрос со стороны родителей о потребности в повышении своего правового образования. К тому же правовое просвещение подрастающего поколения формирует активную гражданскую позицию и социальную активность, помогает наметить правильные жизненные ориентиры, особенно если это касается правонарушений. В свою очередь такая работа зачастую организует и дисциплинирует многих родителей, которые не совсем ответственно подходят к своим обязанностям в области воспитания детей.

Следует отметить, что роль социального педагога в школе остается недооцененная, так как сферы его деятельности охватывают несколько направлений:

– Социально – диагностическое направление. На первой ступени социально – педагогической работы находится диагностика. Она имеет определенные особенности, так как ставит своего рода социальный диагноз. Область ее применения всегда охватывает основные социальные аспекты жизнедеятельности ребенка, его задача выявить детей, нуждающихся в социальной помощи.

В процессе этой работы специалист определяет и исследует проблемы социальной сферы обучающегося, его индивидуальные особенности, личные качества, состояние жилищно-бытовых

условий, семейных отношений, медицинских показателей, состав и уровень образования семьи, школьную документацию по ребенку, воспитательные ресурсы семьи. Ведет постоянный мониторинг социального развития детей, процесса его социализации. Именно на этом этапе выявляются основные проблемы, требующие социальную поддержку специалистов. Полученные данные по диагностике использует для организации корректирующих программ по социальной адаптации воспитанников.

– Правовое просвещение детей и родителей. Обеспечение знаний по правам ребенка в государстве, юридическая консультация по защите интересов детей, особенно находящихся в трудных жизненных ситуациях. Данное направление выполняет охранно – защитную функцию, которая содействует применению и реализации юридической ответственности к лицам совершающим противоправные действия в отношении несовершеннолетних. Деятельность в рамках этого направления предполагает выполнение роли адвоката для ребенка и его семьи, восстановление социальной справедливости. Он так же может в интересах ребенка быть посредником между семьей и обучающим учреждением.

– Социально – педагогические консультации. Социальный педагог в первую очередь обеспечивает кураторскую работу по правовому обеспечению всех участников образовательного процесса. Поэтому он может предоставить квалифицированную консультацию по проблемам, как социального характера, так и педагогического, как учащимся, так и родителям и коллегам. Он посредством консультаций координирует работу учителя с неуспевающими детьми, их семьями, а так же консультирует руководство школ по обеспечению благоприятного психологического климата в классах и в коллективе.

– Профилактические работы по предотвращению асоциального поведения детей. Социальный педагог активно принимает участие в мероприятиях по предупреждению девиантного поведения, популяризации здорового образа жизни, по предупреждению детской преступности. Он тесно сотрудничает с инспекторами по делам несовершеннолетних, ведет беседы с детьми, находящиеся на учете в отделениях полиции. Совместно с классным руководителем организует воспитательную работу в классе, которая отражает нравственные ценности человека: уважение к окружающим, забота о близких, здоровый образ жизни и др. Приобщает детей к волонтерской деятельности, которая все больше набирает популярность в нашем обществе.

– Социально – методическое направление. Социальный педагог активно принимает участие в жизни школы, повышает педагогическое мастерство, готовит информации к педагогическим советам, делится передовым педагогическим опытом социальной работы с детьми в виде методических рекомендаций, участвует в классных часах. Представляет опыт социально – методической деятельности на городских и областных методических объединениях социальных работников. Постоянно отслеживает нововведения в социальной работе и изучает новинки по социальной педагогике, знакомиться с результатами социально – педагогических исследований. Он так же участвует в программировании, проектировании и прогнозировании социального развития школы, реализации задач направленных на социальную поддержку воспитания, помогает в планировании.

Таким образом, можно сказать, что деятельность социального педагога в школе охватывает все сферы педагогической деятельности образовательного учреждения. Его участие в формировании у школьников определенных социальных качеств является важным моментом в воспитании обучающихся. Он помогает пройти детям этот не простой путь социализации, с учетом постоянно меняющегося мира вокруг и способствует их адаптации к новым формам общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. *Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. 02 сентября 2019 года. www.akorda.kz/ru/*
2. *Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – С. 124 -134.*
3. *Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание – Москва: Издательство института социально-педагогических проблем сельской школы, 2007. – С. 186 - 211*
4. *Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. – Москва : Дашков и К, 2015. – С. 225-264.*

5. Thomas Wartenweiler *Serious Play in Education for Social Justice. /Journal of New Approaches in Educational Research. Vol 7.No1 (2018) DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2018.1.260>*
6. Кожабергенова Г. Е. *Научные основы учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов в системе университетского образования. – Алматы. 2019. – С. 116 – 201.*
7. <https://www.kaznu.kz/>
8. Черниязова А.Ж. *К проблеме профессиональной подготовки социальных педагогов в республике Казахстан. – Петропавловск. 2019. <https://articlekz.com/article/33625>*
9. Шакурова М.В. *Методика и технологии работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – С.272.*
10. Мудрик А.В. *Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.*
11. Голоухова Г.Н. *Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск. 2010. – С.154*
12. <http://window.edu.ru/resource/>
13. Телина И. А. *Социальный педагог в школе. – Орск. 2011. – С. 152 - 164*
14. Абраменкова, В.В. *Социальная психология детства: Учебник. – М.: Инфра-М, 2019. – С. 200 – 254*
15. Журавлев, А.Л. *Социальная психология: Учебное пособие. – М.: Форум, 2019. – С. 65-147.*

Reference:

1. *Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana Konstruktivnyy obshchestvennyy dialog – osnova stabil'nosti i protsvetaniya Kazakhstana. 02 sentyabrya 2019 goda. www.akorda.kz/ru/*
2. Nagavkina L.S., Krokinskaya O.K., Kosabutskaya S.A. *Sotsial'nyy pedagog: vvedeniye v dolzhnost': Sb. materialov – SPb.: KARO, 2000. – S. 124 -134.*
3. Bocharova V.G. *Sotsial'nyy pedagog: dolzhnost', professiya, prizvaniye - Moskva: Izdatel'stvo instituta sotsial'no-pedagogicheskikh problem sel'skoy shkoly, 2007.– S. 186 – 211.*
4. Basov, N. F. *Sotsial'naya rabota s molodezh'yu: uchebnoye posobiye. – Moskva : Dashkov i K, 2015. – S. 225-264.*
5. Thomas Wartenweiler *Serious Play in Education for Social Justice. /Journal of New Approaches in Educational Research. Vol 7. No1 (2018) DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2018.1.260>*
6. Kozhabergenova G. Ye. *Nauchnyye osnovy uchebno-metodicheskogo obespecheniya kachestva obucheniya budushchikh sotsial'nykh pedagogov v sisteme universitetskogo obrazovaniya. – Almaty. 2019. – S. 116 - 201 <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/>*
7. Cherniyazova A.ZH. *K probleme professional'noy podgotovki sotsial'nykh pedagogov v respublike Kazakhstan. - Petropavlovsk. 2019. <https://articlekz.com/article/33625>*
8. Shakurova M.V. *Metodika i tekhnologii raboty sotsial'nogo pedagoga. Ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ped. ucheb. obrazovaniya. — 2-ye izd., stereotip. – М.: Akademiya, 2004. – S.272 .*
9. Mudrik A.V. *Sotsial'naya pedagogika : uchebnik dlya stud. uchrezhdeniya vyssh. prof. obrazovaniya / A.V.Mudrik. — 8-ye izd., ispr. i dop. — М. : Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2013.– S. 240.*
10. Goloukhova G.N. *Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga. – Arkhangel'sk. 2010. – 154s. <http://window.edu.ru/resource/565/73565/files/golouhovametodikasozrab.pdf>*
11. Telina I. A. *Sotsial'nyy pedagog v shkole. – Orsk. 2011. – S. 152-164.*
12. Abramenkova, V.V. *Sotsial'naya psikhologiya detstva: Uchebnik. – М.: Infra-M, 2019. – S. 200-254*
13. Zhuravlev, A.L. *Sotsial'naya psikhologiya: Uchebnoye posobiye. – М.: Forum, 2019. – S. 65-147.*