

## **ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.08>

*А.К. Сатынская<sup>1</sup>, Г.А. Сулейменова<sup>1</sup>, Л.А. Семенова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, Павлодар қ.*

<sup>2</sup>*Инновациялық Еуразия университеті,  
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

### **ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТІҢ МАҚСАТТЫ МОТИВАЦИЯСЫ**

*Аңдатпа*

Студенттерді оқытудың тиімділігі бүгінгі таңда өзекті мәселе болып табылады, өйткені кредиттік технологияға көшу мен студенттердің өзіндік жұмысының үлесі артты, студенттердің өз еңбегін ұйымдастыру сапасы үшін жауапкершілігі артты, өзін өзі бақылау және т.б. Бұл кезеңде студенттерге қолдау көрсету, оқудағы мүмкін болатын мәселелерді шешуге көмектесу өте маңызды. Сондықтан оқытушыға оқушының оқуға деген ынтасын түсіну, оны қолдау және дамыту маңызды.

Бұл мақалада авторлар осы мәселені шешу жолдарын қарастырады, сәтті оқуға деген мотивация – бұл оқуға қатысатын субъектілердің мотивтерінен, мақсаттарынан, міндеттерінен тұратын күрделі жүйе деп тұжырымдайды. Мақалада математикалық формула түрінде оқу процесі сипатталған, онда компоненттердің бірі студенттердің мақсатты уәждемесі болып табылады.

**Түйін сөздер:** мақсатты мотивация, оқу процесі, сапасы, тиімділігі.

*А.К. Сатынская<sup>1</sup>, Г.А. Сулейменова<sup>1</sup>, Семенова Л.А.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Павлодарский государственный педагогический университет, г. Павлодар*

<sup>2</sup>*Инновационный Евразийский университет,  
г. Павлодар, Республика Казахстан*

### **ЦЕЛЕВАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация*

Эффективность обучения студентов является актуальной проблемой на сегодня, так как с переходом на кредитную технологию увеличилась доля самостоятельной работы студентов, повысилась ответственность студентов за качество своей организации труда, самоконтроля и т.д. На данном этапе очень важно поддержать студентов, помочь им справиться с возможными проблемами в обучении. Следовательно, преподавателю важно понять мотивацию студента к обучению, поддерживать ее и развивать. В данной статье авторы рассматривают пути решения названной проблемы, делают вывод о том, что мотивация к успешному обучению – комплексная система, которая складывается из мотивов, целей, задач субъектов, участвующих в обучении. В статье описан процесс обучения в виде математической формулы, где одной из составляющих является целевая мотивация обучающихся.

**Ключевые слова:** целевая мотивация, образовательный процесс, качество, эффективность.

*А.К. Satynskaya<sup>1</sup>, G.A. Suleimenova<sup>1</sup>, L.A. Semenov<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan*

<sup>2</sup>*Innovative University Of Eurasia, Pavlodar, Republic of Kazakhstan*

## TARGET STUDENT MOTIVATION AS ONE OF THE MAIN COMPONENTS OF LEARNING EFFICIENCY

### *Abstract*

The effectiveness of the student learning is an urgent problem today, since with the transition to credit technology, the proportion of students' independent work, responsibility for the quality of work organization and self-control has increased. At this stage, it is very important to support students, help them to cope with possible problems in learning. Therefore, it is important for the teacher to understand the student's motivation to learn, to support and develop it.

In this article, the authors consider ways to solve this problem, conclude that motivation for successful learning is a complex system that consists of the motives, goals, tasks of the persons participating in learning. The article describes the learning process in the form of a mathematical formula, where one of the components is the target motivation of students.

**Keywords:** target motivation, educational process, quality, efficiency.

**Введение.** Изменения в области образования Республики Казахстан направлены с сторону гуманизации и демократизации. В связи с этим меняются преподаватель и студент, т.к. они стали полноправными участниками образовательного процесса, взаимодействуют и вместе участвуют в его обновлении. Поскольку учащийся получил большую долю ответственности за свое обучение, то проблема мотивации обучения стала одной из центральных в педагогике. Следовательно, и результат, и процесс усвоения знаний в значительной мере зависят от вовлеченности в учебный процесс, заинтересованности самого обучающегося [1].

Общеизвестно, что студенту достаточно сложно успешно учиться, если он не мотивирован к приобретению знаний, т.е. относится к обучению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Причинами такого отношения могут быть разные факторы, но, тем не менее, задача преподавателя остается прежней и заключается в том, чтобы понять какова мотивация студентов к обучению и эффективно организовать образовательный процесс. Таким образом, изучение мотивации открывает возможность определения перспектив развития студента, а значит появляется достаточно ясное представление о мотивационной сфере студента и о методах стимулирования их учебной мотивации.

С другой стороны, чтобы включить студента в активную работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были им внутренне осознаны и приняты, т.е. чтобы они стали для него значимы.

**Методология исследования.** Формирование любого качества личности невозможно без детального изучения его сущности и факторов, влияющих на его развитие.

Нами был проведен детальный анализ составляющих успешного достижения образовательных результатов обучающимися. А именно, проанализировав сущность понятия «мотивация к учебной деятельности – это частный вид мотивации, представляющий собой систему специфических психологических качеств обучающегося, находящихся в зависимости от образовательной среды и специфики образовательного процесса» [2] и отметив, что мотивация к учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик, мы пришли к выводу, что это комплексная система, которая складывается из мотивов, целей, задач субъектов, участвующих в обучении.

Мы провели исследование мотивации студентов обучения в ВУЗе.

В работе были использованы следующие **методы:** анкетирование, эссе. При выборе методик исследования мы опирались на методы основанные:

- А) на выборе предустановленных утверждений;
- Б) выражение собственных потребностей в форме эссе, или сочинения.

**Результаты исследования.** Анализ составляющих успешного достижения образовательных результатов обучающимися. Позволил сделать вывод о том, что эффективность обучения напрямую зависит от объединения мотиваций каждого субъекта единой целью, при решении каждым субъектом

своих задач. Т.е. можем этот процесс описать следующей формулой:

$$\text{ЭО} = \text{ЦМС} + \text{ЦМП} \text{ ЕЦ} \implies$$

где ЭО – эффективность обучения, ЦМС – целевая мотивация студента, ЦМП – целевая мотивация преподавателя, ЕЦ-единая цель.

Если проанализировать данную формулу с математической точки зрения, то мы видим, что отсутствие одного из слагаемых уменьшает ЭО, а, следовательно, и ЦМС, что, в свою очередь, снижает шансы полного достижения ЕЦ.

В данной схеме наиболее сильной составляющей, на наш взгляд, является целевая мотивация студента. Поэтому можно сделать вывод о том, что необходимо рассмотреть более тщательно именно эту составляющую, а также выяснить механизмы, позволяющие ее развивать и совершенствовать.

Результаты первого опросника, который мы провели по методике изучения мотивов учебной деятельности, разработанной специалистами кафедры педагогической психологии Санкт-Петербургского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [3], позволили нам выделить статистически часто встречающиеся варианты, чтобы понять, что студентов беспокоит в среднем внутри учебного процесса.

Второй вопросник основан на том, что люди, которые, как правило, выделяют варианты содержащие слова воображение, идея, навыки, информация, склонны к инициативе по выполнению нестандартных задач. Те, что любят учиться и работать в группе, стремятся понять многое, как правило, инициативны в вопросах решения стандартных задач.

Третий опросник предполагает два вида ответов «нравится\не нравится». Выбор ответа дает возможность увидеть, что студент хочет получить от образования вообще.

По статистике опросов, наиболее часто встречающийся мотив (18% всех ответов) “получить диплом”, “получить глубокие и прочные знания”. Меньше (14% всех ответов) “обеспечить успешность своей профессиональной деятельности”. Третий приоритет (по 11% процентов соответственно) – “Стать высококвалифицированным специалистом”, “получить интеллектуальное удовлетворение”. Далее по приоритету следуют меркантильные мотивы безотносительно будущей заработной платы (получение стипендии), и далее социальные (уважение сверстников, родителей, преподавателей). Отсюда можно сделать выводы что, большинство студентов, по инерции воспринимает учебу как средство получения диплома, и абстрактных “знаний”, из них меньшая часть ориентируется на профессиональный успех, и еще более меньшая прослойка утоляет информационный голод, получает удовольствие от новой информации, или приобретает сложные, специфические навыки.

**Дискуссия.** В исследованиях С.И. Кучмиевой [4] доказано, что положительное влиянием на процесс профессиональной подготовки студентов имеют мотивы, базирующиеся на интересе к профессии, направленные на развитие личности и учебно-познавательные мотивы. А вот отрицательное влияние оказывают просоциальные и инфантильные мотивы. Группы материальных и социальных мотивов могут иметь и положительное, и отрицательное влияние. Невысокий уровень профессиональной подготовки выпускников вузов во многом диктуется доминированием мотивов, акцентирующих внимание студентов на предполагаемых материальных и социальных преимуществах выбранной профессии.

Вместе с тем, мотивация обучения в вузе существенным образом зависит от конкретных условий протекания учебной деятельности и способов ее организации, что диктует необходимость рассмотрения мотивации в контексте направления подготовки (специальности), по которому обучаются студенты. С этим связана и специфичность мотивационного фактора как регулятора учебной деятельности той учебной среде, в которой данная мотивация будет сформирована [5].

Таким образом, мотивами или причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными:

- социальные мотивы;
- познавательные мотивы;
- профессионально-ценностные мотивы;
- эстетические мотивы;
- коммуникативные мотивы;
- статусно-позиционные мотивы;

- традиционно-исторические мотивы;
- утилитарно-практические мотивы;
- учебно-познавательные мотивы;
- неосознанные мотивы [6].

Итак, мотив – это сложная, постоянно изменяющаяся система, в которой производится выбор и принимается решение, анализируется и оценивается выбор. На наш взгляд, именно положительная мотивация студентов является наиболее эффективным способом улучшить качество процесса обучения. Мотивы это те движущие силы, которые позволяют улучшить процесс обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению это сложный и неоднозначный процесс изменения приоритетов в отношении личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

**Заключение.** На основании результатов полученных данных можно сделать вывод о том, что для студентов наилучшей мотивацией к изучению дисциплин служит предметность результата их действий (т.е. что-то функционирующее), и однозначное соответствие получаемых навыков и будущих рабочих задач на предприятии.

Вторыми по значимости идут различный уровень неформальности общения, харизма преподавателя и умение передать и разнообразить материал, причем разнообразие материала должно включать в себя описание и обсуждение наиболее интересных современных достижений науки и техники, что с одной стороны позволяет им расслабиться на занятии, и не ощущать это как тяжелый труд, с другой стороны сосредоточенность на интересной, но сугубо технической информации, формирует образ дальнейших дискуссий как сугубо технический, и подспудно увеличивает стремление проделывать лабораторную работу с различными устройствами.

Таким, образом, на основании проведенного исследования для обеспечения эффективного процесса обучения студентов технических специальностей необходимо:

1. Создание условий для развития внутренних мотивов, через:
  - совершенствование методик преподавания (повышение «интересности занятий»);
  - увеличение доли демонстрации прикладной значимости результатов обучения.
2. Преподавателю необходимо в структуру занятия включить доказательную базу изучаемой темы, предмета, с целью формирования сознания у студентов полезности предмета в их будущей деятельности.
3. Усиление субъект-субъектной позиции во время процесса обучения.

*Список использованной литературы:*

- 1 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
- 2 Каменская Е.Н. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 155 с.
- 3 Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) // Эл.ресурс:<https://psylist.net/praktikum/00108.htm>
- 4 Кучмиева С.И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в ВУЗе // Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. социол. н. (22.00.04) – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный университет». – Волгоград, 2007. – 24 с.
- 5 Дусавицкий А.К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности. // Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. докт. психол.н. – М.: МГУ, 1989. – 47 с.
- 6 Бакиаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
- 7 Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.160-163.

*Reference:*

1. Ilyin E. P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. - St. Petersburg: Piter, 2002. - 512 p.
2. Kamenskaya E.N. Fundamentals of psychology. - Rostov/D.: Phoenix, 2003 - - 155s.
3. Methodology for studying the motives of educational activity (modification of A. A. Rean, V.A.Yakunin) // Electronic resource: <https://psylist.net/praktikum/00108.htm>

4. Kuchmieva S.I. Motivational factors of professional socialization of students in the period of training in higher education // Autoreferat diss.on the internet.uch. st.cand.sociol.N. (22.00.04)–State Educational Institution of Higher Professional Education "Volograd State University". - Volgograd,2007. - 24 p.

5. Dusavitsky A. K. Personal development in the team depending on the organization of educational activities //Autoreferat diss. for the degree of Doctor of Science. psikhol. N.-M.: MSU,1989. - 47 p.

6. Bakshaeva N.A., Verbitsky A.A. Psychology of student motivation: A textbook. - M.: Logos, 2006. - 184 p.

7. Mormuzheva N.V. Motivation of training of students of professional institutions// Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV International Scientific Conference (Chelyabinsk, December 2013). - Chelyabinsk: Dvakomsomoltsa, 2013. - p. 160-163.

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.09>

З.А. Мовкебаева<sup>1</sup>, Д.С. Хамитова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан

## МҮГЕДЕК СТУДЕНТТЕР ҮШІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ

*Аңдатпа*

Бұл мақалада университетте мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Бұл жүйенің жағымды жақтары анықталып, мүмкіндіктері шектеулі студенттерді жоғары оқу орындарында оқыту тиімділігінің төмендеуіне әкелетін бірқатар қауіптер анықталды. қашықтықтан оқыту жүйесінің негізгі компоненттері. Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қашықтықтан оқытудың қажетті шарттары мен педагогикалық принциптері, дамуында әртүрлі бұзылулары бар студенттермен дәрістер мен практикалық (семинарлық) сабақтарға материал таңдаудың негізгі талаптары сипатталған.

**Түйін сөздер:** қашықтықтан оқыту, жоғары білім, мүгедек студенттер, арнайы білім беру қажеттіліктері, даму бұзылыстары.

З.А. Мовкебаева<sup>1</sup>, Д.С. Хамитова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Алматы, Казахстан

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Аннотация*

В данной статье рассматриваются современные подходы к организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе. Определены положительные стороны данной системы и выделены некоторые риски, обуславливающие снижение эффективности обучения студентов с инвалидностью в вузах, основные составляющие системы дистанционного обучения. Описаны необходимые условия и педагогические принципы дистанционного обучения студентов с инвалидностью, базовые требования к подбору материала для лекционных и практических (семинарских) занятий со студентами с различными нарушениями в развитии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, высшее образование, студенты-инвалиды, особые образовательные потребности, нарушения в развитии.